**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования №15 «Луч» г. Белгорода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании школьного методического объединения  Протокол заседания  от «17» июня 2021г. №5 | **СОГЛАСОВАНО**  3аместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ушаков Р.Н.  «18» июня 2021 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор учреждения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.В. Козловцева  Приказ от 30.08.2021 г. № 355 |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Проектная деятельность»**

основное общее образование, 8 класс

Автор рабочей программы: **Зезева Наталья**

педагог дополнительного образования ЦЦОД «IT-куб»

2021-2022 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по исследовательской и проектной деятельности составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, декларирующего достижение метапредметных результатов у обучающихся основной школы. Курс «Проектная деятельность» относится к общеинтеллектуальному и социальному направлениям развития личности (в соответствии с требованиями ФГОС к плану внеурочной деятельности).

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

3. Создание условий для реализации и приобретения практического трудового опыта, опыта участия в производственной практике.

4. Создание условий для реализации и приобретения практического опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

5. Создание условий для реализации и приобретения практического опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности.

6. Создание условий для реализации и приобретения практического опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Согласно плану внеурочной деятельности, на освоение курса проектной и деятельности в 8 классах отводится 34 часа в год.

Рабочая программа проектной деятельности обучающихся (далее — Программа) является средством реализации требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы достижения метапредметных результатов у обучающихся и предлагает практическое подходы для совершенствования организационно-педагогических условий реализации данной программы. Программа направлена на дальнейшее развитие творческих способностей обучающихся, совершенствование их культуры исследовательской и проектной деятельности, систематизацию представлений и получение позитивного социального опыта, совершенствование умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности. Программа обеспечивает требования ФГОС к организации системнодеятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

**Цель программы:** создать условия для системного формирования основ проектной деятельности, представлений позитивного социального опыта у учащихся.

Задачи:

- обучение учащихся целеполаганию, планированию и контролю;

- овладение приемами работы с различными источниками информации, ресурсами;

- овладение приемами анализа данных, умение выделять главное, сопоставлять факты, сравнивать информацию;

- обучение методам творческого мышления при решении проектных задач.

В результате изучения курса «Проектная деятельность» будут созданы условия для совершенствования и развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в целях достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. **Предметные результаты:** владеть и оперировать основными понятиями курса.

**Личностные результаты:** У обучающихся будут сформированы: – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

– учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализи самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности.

**Личностные учебные действия:**

- свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

**Метапредметные учебные действия:**

– планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, –методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

– выявлять и формулировать проблемы;

– планировать этапы выполнения работ;

– выбирать средства реализации замысла, работать с разными источниками информации;

– обрабатывать информацию;

– структурировать материал;

– контролировать ход и результаты выполнения проекта;

– представлять результаты выполненного проекта – выдвигать гипотезу – находить доказательства – формулировать вытекающие из исследования выводы;

– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

– осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других – участников;

– самостоятельно организовывать собственную деятельность.

**Регулятивные учебные действия:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи. **Познавательные учебные действия:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»**

**Модуль «Методология проектной и исследовательской деятельности»**

Понятие «проект», «исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы. Введение в учебный курс. Виды проектов. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Актуальность темы. Гипотеза. Её значение в исследовательской работе. Планирование работы над учебным проектом. Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Постановка проблемы. Цели и задачи проекта. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме исследования. Планирование деятельности. Составление плана исследования. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. **Модуль «Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности»**

Источник информации. Виды источников информации. Способы получения и переработки информации. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Виды справочной литературы. Поиск информации. Работа со справочной литературой, словарями. Экскурсия в библиотеку. Каталог. Карточный и электронный каталог. Составление каталогов. Использование каталогов и поисковых программ. Отбор литературы по теме исследования. Способы первичной обработки информации. Методы сбора данных. Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции вопросов. Классификация видов вопросов. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Оформление результатов. Общие правила оформления текста работы (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения). Оформление текста по заданным параметрам.

**Модуль «Опытно-экспериментальная часть исследовательской деятельности»**

Сбор материала для проекта. Работа на ПК: использование возможностей Интернета для поиска информации. Опрос - учимся задавать вопросы. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Исследовательский поиск. Опыты. Тестирование. Фазы тестирования как процесса. Сбор и оформление полученных данных. Оформление результатов в виде таблиц, диаграмм. Оформление результатов проведения анкеты (опроса) в виде таблицы, графика, схемы. Анализ данных. Эксперимент. Наблюдение. Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Требования к подготовке эксперимента. Способы регистрации эксперимента. Краткосрочный и длительный эксперимент. Постановка учебного эксперимента. Представление результатов эксперимента в различных видах: табличном, текстовом, графическом. Представление результатов наблюдения в различных видах: табличном, текстовом, графическом. Опыт. Представление результатов проведенных опытов в различных видах: табличном, текстовом, графическом. Практика. Представление результатов практических методов исследования. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации.

**Модуль «Основы взаимодействия и коммуникации»**

Понятие команды. Правила командного поведения. Роли участников группового взаимодействия. Составление коллективного плана работы. Групповое выступление. Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Распределение ролей в команде: сбор материалов, информации. Общение. Эффективные методы общения. «За» и «против». Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него. Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Регулирование конфликтов. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Соотношение прав и обязанностей.

**Модуль «Основы публичного выступления»**

Научный стиль речи, его особенности. Подготовка текста выступления для защиты. Публичное выступление. Планирование публичного выступления. Взаимодействие с аудиторией. Выбор формы реализации проекта. Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной. Использование ресурсных возможностей. Обязательные части публичного выступления. План и цель выступления. Нормы речи при публичном выступлении. Структурирование материала. Подготовка к защите проекта. Культура выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершить выступление. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Оформление проекта. Выбор формы представления деятельности. Требование к оформлению презентации. Создание продукта проектной деятельности. Создание презентации, продукта проекта с использованием программ Word и Power Point. Оформление проекта в выбранной форме. Правила оформления электронной презентации. Составление презентации к исследовательской работе. Защита проектов. Анализ и самооценка результатов проектной деятельности.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|  | **Модуль «Методология проектной и исследовательской деятельности»** |  |
| 1 | Понятие «проект», «исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования. | 1 |
| 2 | Виды проектов. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. | 1 |
| 3 | Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Актуальность темы. | 1 |
| 4 | Гипотеза. Её значение в исследовательской работе. | 1 |
| 5 | Планирование работы над учебным проектом. Этапы работы над проектом. | 1 |
| 6 | Выбор темы проекта. Постановка проблемы. | 1 |
| 7 | Цели и задачи проекта. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме исследования. | 1 |
| 8 | Планирование. Составление плана исследования. | 1 |
|  | **Модуль «Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности»** |  |
| 9 | Источник информации. Виды источников информации. | 1 |
| 10 | Способы получения и переработки информации. | 1 |
| 11 | Работа со справочной литературой, словарями. | 1 |
| 12 | Экскурсия в библиотеку. Работа с каталогами. Виды каталогов. | 1 |
| 13 | Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 1 |
| 14 | Оформление списка использованной литературы. | 1 |
|  | **Модуль «Опытно-экспериментальная часть исследовательской деятельности»** |  |
| 15 | Как мы познаем мир. Сбор материала для проекта. | 1 |
| 16 | Работа на ПК: использование возможностей Интернета для поиска информации. | 1 |
| 17 | Методы эмпирического и теоретического исследования. Опрос - учимся задавать вопросы. | 1 |
| 18 | Наблюдение. Эксперимент. | 1 |
| 19 | Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. | 1 |
| 20 | Требования к подготовке эксперимента. Способы регистрации эксперимента | 1 |
| 21-  22 | Краткосрочный и длительный эксперимент. Постановка учебного эксперимента. Представление результатов эксперимента в различных видах: табличном, текстовом, графическом. | 2 |
| 23-  24 | Статистическое и динамическое наблюдение. Представление результатов наблюдения в различных видах: табличном, текстовом, графическом | 2 |
| 25 | Исследовательский поиск. Опыты. | 1 |
| 26 | Опыт. Представление результатов проведенных опытов в различных видах: табличном, текстовом, графическом. | 1 |
|  | **Модуль «Основы взаимодействия и коммуникации»** |  |
| 27 | Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. «За» и «против». | 1 |
| 28 | Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него. | 1 |
| 29 | Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Регулирование конфликтов | 1 |
| 30 | Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. | 1 |
|  | **Модуль «Основы риторики и публичного выступления»** |  |
| 31 | Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. | 1 |
| 32 | Презентация проекта. Оформление проекта в выбранной форме. | 1 |
| 33-34 | Защита проектов. Анализ и самооценка результатов проектно-исследовательской деятельности. | 2 |

**Основные критерии оценивания деятельности обучающихся**

Одной из составляющей системы внутришкольного мониторинга сформированности метапредметных результатов для обучающихся является защита итогового проекта. Компетентность обучающихся в осуществлении проектной деятельности на уровне основного общего образования оценивается по следующим критериям:

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий проявляется в умениях:

• самостоятельно планировать деятельность: намечать цель создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи;

• предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи;

• осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям;

• объяснять причины успеха (неудач) в деятельности.

Овладение умениями работать с информацией проявляется в умениях:

• самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника, учитывая характер полученного задания;

• самостоятельно характеризовать, оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета;

• соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий проявляется в умениях:

• определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

• определять содержание выступления в соответствии с его жанром и особенностями аудитории; соблюдать нормы публичной речи и регламент;

• адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств);

в) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

1. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2014.

2. Гузеев, В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.

3. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы /Под

ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014;

4. Организация внеучебной деятельности школьников: методический конструктор. ФГОС второго поколения. / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Просвещение, 2010.

5. МАОУ ДПО ИПК Организация внеурочной деятельности в

общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС, Новокузнецк, под

редакцией Симаковой, 2012.

6. Особенности организации проектной деятельности учащихся на старшей ступени общего образования / Н. В. Носова // Профильная школа. - 2007.- N 4. - C. 57-59.

7. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах./ Байбородова Л., Серебренников Л. ФГОС. М., Просвещение, 2013

8. Савенков, А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

9. Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е. Толкачева. - Псков: ПГПИ, 2016.

10. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.