**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования №15 «Луч» г. Белгорода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании педагогического совета  Протокол заседания  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020г. №\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  3аместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор учреждения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.В. Козловцева  Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_2020 г.  № \_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**объединения дополнительного образования**

**«Ментальная арифметика»**

**1 год обучения,**

**возраст воспитанников 6-7 лет**

36 часов

Автор рабочей программы:

**Зезев Борис Борисович**

Заместитель директора

МБОУ «ЦО №15 «Луч» г. Белгорода

2020-2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» общеинтеллектуального комплексного развития разработана педагогом дополнительного образования Зезевым Б.Б. на основе авторских разработок Академии детского развития «Яркий Ум».

Программа дополнительного образования «Ментальная арифметика» предназначена для работы с обучающимися от 5 до 7 лет. Программа доступна для обучающихся любого уровня подготовки.

Срок реализации программы дополнительного образования «Ментальная арифметика» - 1 год. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 36 часов в год.

Педагогическая целесообразность программы отвечает потребностям общества в формировании компетентной, творческой личности.

**Цель программы:**гармоничноеразвитие правого и левого полушарий мозга, всех видов памяти, когнитивных навыков, выработка концентрации внимания, усидчивости, креативного и пространственного мышления, ускорение запоминания и обработки информации, повышение организованности и уверенности в себе.

**Задачи программы**

*Образовательная задача:*

- создать условия для обучения с методическим оборудованием и нейротренажерами на интернет-портале самостоятельно (в группе); планировать процесс решения любых задач;

- содействовать учащимся в умении применять полученные знания и навыки в изучении любых предметов; собирать, анализировать и систематизировать информацию;

- дать учащимся навыки оценки задачи и поиска пути усовершенствования решений.

*Воспитательная задача:*

- способствовать формированию мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности; формировать внутренний план деятельности на основе поэтапной отработки предметно преобразовательных действий;

- создать условия для формирования умений искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных и коммуникативных технологий;

- содействовать учащимся в воспитании командного духа, команды, где каждый ребёнок умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

- сформировать у учащихся адекватное отношение к командной работе, без стремления к соперничеству.

*Развивающая задача:*

- развить у учащихся умение самостоятельно определять цель, для которой должна быть обработана и использована информация;

- создать условия для развития умения излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;

- развивать умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

**Планируемые результаты деятельности**

*Реализация программы обеспечивает личностные результаты:*

- развитие эстетического вкуса, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к творчеству;

- реализация творческого потенциала в процессе коллективного и самостоятельного выполнения заданий различной направленности и сложности;

- позитивная самооценка своих способностей**.**

*У учащихся формируются умения:*

- высказывать личностно-оценочные суждения обо всем;

- решать задачи, участвовать в соревнованиях;

- наблюдать за разнообразными явлениями жизни, новыми знаниями;

- находить ассоциативные связи между наукой и жизнью;

- раскрывать свой потенциал, быть увереннее в своих силах, легко адаптироваться в социальной среде, находить себе друзей.

**Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы:**

**Личностные универсальные учебные действия:**

1. Быть замотивированными на достижение результатов, на успешность и способными к дальнейшему саморазвитию.
2. Совместно обучаться в рамках одного коллектива, распределяя обязанности в своей команде.
3. Проявлять повышенное внимание культуре и этике общения: слушать собеседника и высказывать свою точку зрения, предлагать свою помощь и просить о помощи товарища.
4. Проявлять интерес к обсуждению выставок собственных работ, понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе;
5. Освоить необходимые способы деятельности, применяемые ими как в образовательном процессе, так и при решении реальных жизненных ситуаций, могут научить другого.
6. Приобрести в совокупности универсальные учебные действия и коммуникативные навыки, которые обеспечивают способность учащихся к дальнейшему усвоению новых знаний и умений, личностному самоопределению.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

1. Знать технику безопасности и предъявляемые требования к организации рабочего места.
2. Уметь планировать своё поведение.
3. Уметь контролировать своё поведение.

**Коммуникативные УУД:**

1. Учиться толерантному отношению к другому мнению.
2. Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.
3. Учиться самостоятельно решать проблемы в общении.

**Тематический план программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **Теория /практика** |
| 1 | Введение в ментальную арифметику | 1 | 2/0 |
| 2 | Изучение материала | 28 | 14/14 |
| 3 | Компьютерные нейротренажеры | 5 | 0/5 |
| 4 | Соревновательная игровая деятельность в малых группах | 2 | /2 |
| **ВСЕГО** | | **36** | **16/21** |

**Формы организации деятельности**

В качестве форм проведения работы с обучающимися выступают:

1. Лекции, объяснения, беседы, дискуссии, ролевые, коммуникативные и обучающие игры, тренинги, учебные видеоматериалы и др.

2. Презентации (публичные выступления), защита проектов (выступлений, кейсов), «мозговой штурм» (коллективная подготовка кейсов), мастер-классы, турниры и соревновательные игры с использованием портала нейротренажеров, разработанных АДР «Яркий Ум».

3. Поисковая и самостоятельная работа: предполагает самостоятельную подготовительную работу с различными источниками информации, дополнительное изучение литературы и выполнение самостоятельных заданий, подготовка публичных выступлений.

4. Индивидуальные консультации.

В качестве методов работы определены:

\* методы формирования сознания (понятий, суждений, убеждений, оценок): беседа, лекции, диспут, спор;

\* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование и проблемно-поисковые методы, поручение и т.д.;

\* методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащихся: соревнование, познавательная, ролевая, психологическая игра, тренинг, дискуссия, круглые и «проблемные» столы, конференции и т.д.

**Формы подведения итогов и контроля реализации программы**

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводятся в форме: тестирования, блиц-опросов, составление тематических кейсов, презентаций, проектов, дебатов по различным форматам, олимпиад и соревнований.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1 | **Вводное занятие.** | 1 |
| 2 | **Цифра 1.** | 2 |
| 3 | **Цифра 2.** | 2 |
| 4 | **Сложение и вычитание.** Ментальный счет в пределах 0-2. | 2 |
| 5 | **Цифра 3.** Работа с абакусом двумя руками. Повторение. | 2 |
| 6 | **Цифра 4.** Число 4 на абакусе. | 2 |
| 7 | **Работа на компьютере.** Нейротренажеры. | 1 |
| 8 | **Повторение цифр от 0 до 4.** | 2 |
| 9 | **Цифра 5.** | 2 |
| 10 | **Цифра 6.** | 2 |
| 11 | **Повторение цифр от 0 до 6.** | 2 |
| 12 | **Работа на компьютере.** Нейротренажеры. | 1 |
| 13 | **Цифра 7.** | 2 |
| 14 | **Цифра 8.** | 2 |
| 15 | **Повторение цифр от 0 до 8.** | 2 |
| 16 | **Работа на компьютере.** Нейротренажеры. | 1 |
| 17 | **Цифра 9.** | 2 |
| 18 | **Цифра 10.** | 2 |
| 19 | **Работа на компьютере. Нейротренажеры** | 1 |
| 20 | **Повторение цифр от 0 до 10.** | 2 |
| 21 | **Работа на компьютере. Нейротренажеры.** | 1 |

## Библиографический список

1. Учебник «Ментальная арифметика» первая ступень Академия детского развития «Яркий Ум.
2. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001г.
3. Сборник «Нормативно-правовая база дополнительного образования детей». Москва: Издательский дом «Школьная книга», 2006г.
4. Сборник материалов международной конференции «Педагогический процесс, как непрерывное развитие творческого потенциала личности» Москва.: МГИУ, 1998г.
5. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы». Москва.: «Издательство Аркти», 2003г.
6. Сухомлинсий В.А. Воспитание коллектива. – М.: Просвещение, 1989.