

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №15 «Луч» г. Белгорода**

СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании Управляющего совета Протокол от 26.08.2022 г. № 2	На заседании педагогического совета с участием Совета родителей Учреждения Протокол от 26.08.2022 г. №2	Директор МБОУ ЦО «15 «Луч» города Белгорода  А.В. Козловцева Введена в действие приказом от 30.08.2022 г. № 338

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Центр образования №15 «Луч»
города Белгорода**

Белгород 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.1.3. Приоритетные направления деятельности.....	10
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	22
1.1.5. Учет специфики условий ДОО	26
1.1.6. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	29
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	29
1.2.1. Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста.....	30
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	32
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	33
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Общие положения	46
2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	47
2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	55
2.2.3. Описание образовательной деятельности по взаимодействию специалистов, педагогов ДОО в планировании и реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми.....	59
2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	66
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	69
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	72
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	76
2.5. Взаимодействие с социальными партнерами	83
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1. Основные подходы к формированию программы. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	87
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	88
3.3. Средства обучения и воспитания дошкольной образовательной организации	92
3.4. Организация режима пребывания детей в ДОО	96
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	98
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах	104
3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	113
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	114

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. 1. Пояснительная записка

Данная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана и утверждена муниципальным бюджетным образовательным учреждением центром образования №15 «Луч» г. Белгорода (далее МБОУ ЦО № 15) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15).

Нормативной правовой основой для разработки явились следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об Образовании» по вопросам воспитания обучающихся
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СанПин 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности МБОУ ЦО «Луч» № 15 города Белгорода.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает организацию образовательно-воспитательной деятельности по развитию ранней профориентации, которая продиктована потребностями детей и их родителей. Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая

участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Учитывая особенности дошкольного возраста и начальный этап профориентации, Основная образовательная Программа направлена и на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности. **Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей.**

Традиционно сложилось, что ознакомление ребенка с миром профессий носит преимущественно информационный характер. При этом основными недостатками можно считать недостаточное включение ребенка в разные виды деятельности. Деятельностный характер ранней профориентации позволит развивать навыки ручного и физического труда, что является основой многих рабочих специальностей.

Программа, согласно ФГОС ДО, предполагает:

- в области «Социально-коммуникативное развитие»: «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»;
- в области «Познавательное развитие»: «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира»;
- в области «Речевое развитие»: «на владение речью как средством общения и культуры»;
- в области «Художественно-эстетическое развитие»: «на реализацию самостоятельной творческой деятельности»;
- в области «Физическое развитие»: «на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а часть формируемой участниками образовательных отношений - не более 40% общего объема Программы.

Обязательная часть разработана и структурирована на основе примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе выбранных участниками образовательных отношений программ, направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (*парциальные образовательные программы*), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова;
- «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А., Репринцева;
- «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.
- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».

- Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (К. В. Шевелев).

В направлении физического развития:

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.

Дополнительные программы к основной общеразвивающей программе:

В направлении экономического развития:

- Дополнительная развивающая программа для дошкольников подготовительной группы «Путешествие в экономику», Л.А. Татарова, О.М.Скорнякова, воспитатели детского сада - структурного подразделения МБОУ ЦО №15 «Луч» города Белгорода.

Программа является модифицированной и базируется на основе программ А. Д. Шатовой «Тропинка в экономику», Л. Г. Киреевой «Играем в экономику», с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников на основе сказки «Как Гном стал бизнесменом», разработанной Кнышовой Л.В., Меньшиковой О.И.

В направлении математического развития:

- Дополнительная развивающая программа для дошкольников подготовительной группы «Ментальная арифметика», Б.Б. Зезев, педагог МБОУ ЦО №15 «Луч» города Белгорода.

В направлении технического развития:

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Основы образовательной робототехники с детьми дошкольного возраста», Б.Б. Зезев, педагог МБОУ ЦО №15 «Луч» города Белгорода.

Успешное выполнение основной образовательной программы требует создания современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Для этого в дошкольных группах МБОУ ЦО № 15 функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- познавательно-речевое развитие (логопедический кабинет, библиотечно информационный центр);
- социально-личностное развитие (кабинет педагога-психолога, комната психологической разгрузки);
- художественно-эстетическое развитие (кабинет музыки, актовый зал);
- оздоровление и физическое развитие (спортивная площадка, спортивный зал, медицинский блок);
- техническое развитие (кабинет робототехники);
- математическое развитие (кабинет информатики).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в МБОУ ЦО № 15 «Луч» города Белгорода.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели программы способствуют достижению целей, указанных в пункте 1.5. ФГОС ДО:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основные задачи деятельности образовательного учреждения по реализации программы ориентированы на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- формирование и систематизация представлений детей по вопросам развития ранней профориентации и экономического развития:
 - о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории;
 - о современных профессиях; представлений о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
 - о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
 - о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых - родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Принцип личностно - ориентированного взаимодействия предполагает организацию воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

6. Принцип рефлексивности предполагает осознание каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений в результате которого, у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип открытости в результате, которого, ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

8. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

9. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает раз-

нообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

10. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

11. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

12. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

13. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

14. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

15. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

16. Принцип регионального компонента направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

1.1.3. Приоритетные направления деятельности

В соответствии с п. 2.9 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, в МБОУ ЦО № 15 г. Белгорода определен механизм формирования и принятия части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности. Данная часть Программы МБОУ ЦО № 15 разработана с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. Проведено анкетирование по изучению потребностей родителей и их интересов для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений. По результатам анкетирования деятельность дошкольных групп МБОУ ЦО № 15 ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и членов их семей; специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует п. 2.9 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, и не противоречит содержанию примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Приоритетные направления деятельности ОУ:

- **познавательное развитие** (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева; парциальная программа «Добрый мир» Л.Л. Шевченко).
- **речевое развитие** (парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова).
- **социально-коммуникативное развитие** (парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых)
- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».
- Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (К. В. Шевелев).

В направлении физическое развитие:

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Воло-

шина и др.

Дополнительные программы к основной общеразвивающей программе:

В направлении экономического развития:

- Дополнительная развивающая программа для дошкольников подготовительной группы «Путешествие в экономику», Л.А. Татарова, О.М.Скорнякова, воспитатели детского сада - структурного подразделения МБОУ ЦО №15 «Луч» города Белгорода.

Программа является модифицированной и базируется на основе программ А. Д. Шатовой «Тропинка в экономику», Л. Г. Киреевой «Играем в экономику», с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников на основе сказки «Как Гном стал бизнесменом», разработанной Кнышовой Л.В., Меньшиковой О.И.

В направлении математического развития:

- Дополнительная развивающая программа для дошкольников подготовительной группы «Ментальная арифметика», Б.Б. Зезев, педагог МБОУ ЦО №15 «Луч» города Белгорода.

В направлении технического развития:

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Основы образовательной робототехники с детьми дошкольного возраста», Б.Б. Зезев, педагог МБОУ ЦО №15 «Луч» города Белгорода.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Возрастная адресованность: 3 - 8 лет

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и родителей.

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДОО и может меняться по желанию субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские.

Содержательный раздел парциальной программ познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» представлен 12-ю тематическими самостоятельными модулями, содержание которых в каждой возрастной группе усложняется:

Модуль 1 «Мой детский сад».

Модуль 2 «Моя семья – мои корни».

Модуль 3 «Я - белгородец».

Модуль 4 «Природа Белогорья».

Модуль 5 «Мир животных и растений Белогорья».

Модуль 6 «Мир профессий и труда Белогорья».

Модуль 7 «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

Модуль 8 «Белгородчина православная».

Модуль 9 «Герои Белогорья»

Модуль 10 «Деятели культуры и искусства Белогорья»

Модуль 11 «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки).

Модуль 12 «Замечательные места Белогорья» (природа, живые и неживые объекты).

В контексте парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» непосредственно образовательная деятельность осуществляется, прежде все-

го, в форме образовательных ситуаций, в ходе которых дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, проявляют инициативу и самостоятельность в познавательной-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов); овладевают способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений; придумывают творческие вопросы, задачи, игры; принимают участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагают свои варианты решения.

Структура образовательной ситуации состоит из следующих этапов:

Таблица № 1

№ этапа	Наименование этапа	Описание этапа
1.	Погружение в познавательно-игровую ситуацию	Основной целью данного этапа является развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности).
2.	Проблемный этап	В ходе данного этапа дошкольники совместно с воспитателем формулируют проблемный вопрос и свою цель работы.
3.	Информационный этап	Воспитатель создает условия для освоения детьми основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных связей, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений.
4.	Стимулирование детских вопросов	Целью данного этапа является развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа – рассуждения).
5.	Символизация, моделирование	В основе деятельности на данном этапе лежит перевод дошкольников от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира). Кроме того, осуществляется расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта.
6.	Рефлексия	На данном этапе создаются условия для самооценки ребенком полученного продукта, который и определяется как результат обучения. Сначала самооценка звучит эмоционально, позже ребенок уже способен оценить соответствие полученного продукта замыслу деятельности, оценить успешность своего участия в деятельности.

Примечание: содержание, формы работы определены парциальной программой дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!», Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. - 52с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова.

Возрастная адресованность: 3 - 8 лет

Цель: обеспечение речевого развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и родителей.

Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» направлена на создание условий для развития связной речи дошкольников, формирования словаря, развития звуковой и грамматической сторон речи, формирования разговорной (диалогической речи), обучению рассказыванию (монологической речи), ознакомлению с художественной литературой.

Особенность данной программы состоит в том, что речевое развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области.

В основу парциальной программы «Речевые тропинки Белогорья» положен принцип событийности. Тематика ежемесячных образовательных ситуаций по речевому развитию основана на цикличности традиционных событий и праздников народного календаря Белгородского края.

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДОО и может меняться по желанию субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские.

Содержание парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья» обеспечивает ежемесячное встраивание тематического материала программы в поэтапное решение основных задач речевого развития во взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащение и активизация словаря, работы над смысловой стороной слова, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений.

Структура тематических образовательных ситуаций парциальной программы позволяет использовать предлагаемый материал ежемесячно в рамках взаимодействия взрослого и детей (как посредством проведения НОД, так и в режимных моментах). При этом воспитателям предоставляется возможность определить целесообразность проведения каждой конкретной образовательной ситуации в определенный период месяца, недели, дня, исходя из индивидуальных особенностей воспитанников группы. Также предполагается возможность повторения, усложнения и дробления представленного образовательного содержания.

Образовательные ситуации представлены в единой структуре, включающей 5 взаимосвязанных этапов.

Структура образовательной ситуации по парциальной программе «По речевым тропинкам Белогорья»

Таблица №2

№ п/п	Наименование этапа	Описание этапа
1	Организационный момент	Приемы организации деятельности детей: пробуждение интереса детей; привлечение внимания за счет использования сюрпризных моментов в соответствии с возрастом детей; с сюжетом образовательной ситуации, целями, программными задачами.
2	Мотивационно-ориентировочный этап	Цель организации детской деятельности: 1. основа для формулировки цели (проблемная ситуация; практическое (творческое) задание и др) 2. четкая формулировка цели с достаточной степенью осознания и принятия детьми поставленной цели и обес-

		<p>печением участия детей в рассмотрении проблемы, в формулировке цели предстоящей деятельности;</p> <p>3. объективность предлагаемой целевой установки (соответствие цели возрастным и индивидуальным особенностям детей, их интересам и потребностям, программным задачам).</p> <p>Мотивационные основы деятельности детей:</p> <p>1. ориентированность педагога на создание мотивационной основы (понимания и принятия детьми целей и задач деятельности, при необходимости формулировка критериев достижения целей, мотивация интереса к различным видам деятельности, к передаваемой информации);</p> <p>2. опора на личностные мотивы (стремление к общению, самореализации, самоутверждению, получению удовольствия), познавательный интерес, эмоциональную сферу детей (стремление проявить участие во взаимодействии с персонажами). Создание «ситуации успеха».</p>
3	Поисковый этап	<p>Организация педагогом совместной деятельности по выявлению путей достижения цели деятельности детей:</p> <p>1. формы и методы организации совместной деятельности (беседа, эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов; приемы активизации мышления; соотношение монологических и диалогических форм общения);</p> <p>2. участие детей в составлении плана деятельности, самостоятельность в выборе форм и материалов.</p>
4	Практический этап	<p>План деятельности детей (чередование форм организации детской деятельности).</p> <p>Методическая, дидактическая и техническая оснащенность:</p> <p>Рациональность выбора материалов (соответствие возрасту, интересам детей, эстетическим и санитарным требованиям, удобство размещения, разнообразие материалов, обеспечивающее индивидуализацию работы, комплексный подход к рассмотрению объекта работы, обоснованное использование современных информационно-коммуникационных технологий, ТСО, наглядности).</p>
5	Рефлексивно-оценочный этап	<p>Содержание оценочной деятельности: предложение детям назвать результаты деятельности (и способы их достижения); соотнесение оценки итогов с выделенными в ходе мотивационно-ориентировочного этапа целями и планом деятельности; аргументирование оценки, показ детям их достижений и недоработок. Знакомство детей с наиболее наглядными параметрами и критериями оценки различных видов деятельности, форм работы; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при оценивании; применение различных методов оценивания, взаимооценки и самооценки детей, формирование у детей навыков самооценки.</p>
<p>Направления продолжения образовательного взаимодействия взрослых с детьми в ДОО</p>		

Включение родителей в образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none">• знакомство с традиционной культурой Белгородского края.• Предполагаемое содержание продолжения образовательного взаимодействия взрослых с детьми в семье.
--	--

Примечание: содержание, формы работы определены парциальной программой дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья»/ Л.В. Серых, М.В. Панькова - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. - 52с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.

Возрастная адресованность: 3 - 8 лет

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и родителей.

Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» направлена на создание условий для социально-коммуникативного развития детей с учетом социокультурных традиций Белгородской области. В основу программы заложены игровые технологии, ориентированные на приобретение ребенком социального опыта. Игровые технологии вводят ребенка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивают освоение коммуникативных умений. Игры дают возможность моделировать разные ситуации, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоциональных проявлений. Они помогают ребенку осваивать духовные и общечеловеческие ценности.

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с содержанием программы реализуется в образовательной деятельности и в режиме дня ДОО в различных формах:

1. на занятиях по познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию;
2. в организованной и самостоятельной деятельности (на прогулках во второй половине дня);
3. формах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях);
4. совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДОО и может меняться по желанию субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские.

Образовательная область «Познавательное развитие» - парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (К. В. Шевелев).

ФЭМП является неотъемлемой составной частью образовательной области «Познавательное развитие» и предполагает продолжает целенаправленное обучение в подготовительной группе:

- 1-й год обучения. Дети 3–4 лет (младшая группа);
- 2-й год обучения. Дети 4–5 лет (средняя группа);
- 3-й год обучения. Дети 5–6 лет (старшая группа);
- 4-й год обучения. Дети 6–7 лет (подготовительная группа).

Познавательный материал представлен в тематических разделах, взаимосвязанных между собой, подсказанных логикой интеллектуального образования, отвечающих целям и задачам Программы и соответствующих возможностям детей 3—7 лет:

1. Модуль: Графические задачи.
2. Модуль: Геометрические понятия.

3. Модуль: Количество и счет.
4. Модуль: Величина.
5. Модуль: Ориентировка в пространстве.
6. Модуль: Ориентировка во времени.
7. Модуль: Конструирование и моделирование.
8. Модуль: Исследование и экспериментирование.

Данные тематические разделы предусмотрены для каждой возрастной группы.

Промежуточные результаты ФЭМП у дошкольников 6-7 лет

Таблица №3

	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
1	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	<p>Проявляет интерес к играм, имеющим более сложные правила и ход игры. Активно предлагает новые условия игр, новые игры. С интересом воспринимает рассказы и сказки, активно задает вопросы об услышанном.</p> <p>Проявляет желание узнать новые свойства и качества предметов, установить связь между ними, сделать выводы. С интересом участвует в практических работах по сравнению предметов, по величине, с использованием стандартных мер и измерительных приборов.</p> <p>Предлагает изменить величины предметов (масса, объем). Способен выполнить действия по объединению и пересечению множеств.</p> <p>Активно разгадывает математические загадки, головоломки, задачи-шутки. С интересом участвует в математических сценках, сказках, конкурсах, викторинах.</p>
2	У ребенка сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности.	<p>Способен запомнить правила игры, ее ход, контролировать точное выполнение правил игры, умеет самоорганизовываться с учетом правил игры. Определяет количество предметов, сравнивает предметы по признакам (цвет, форма, величина) и по количественным характеристикам. Уравнивает множества различным способом. Видоизменяет фигуры, предметы, сюжетные картинки, модели в соответствии с поставленной целью. Знаком с составом числа (до 10). Придумывает задачи по картинкам и задания творческого характера. Может поставить задачу перед собой и сверстниками, объяснить ход ее выполнения и решить ее. Способен находить и исправлять свои ошибки и ошибки других людей. Может измерять величины предметов (длину, массу, емкость, площадь), используя измерительные приборы (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы, мерный стакан).</p> <p>Схематически изображает детали модели и всю модель. Использует символы при описании пространственных и количественных характеристик.</p>
3	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	<p>Сравнивает множества (до 10 элементов) и уравнивает их разными способами. Решает логические задачи по видоизменению фигур, моделей, по сериации, классификации предметов. Проводит анализ, синтез, трансформацию модели. Имеет представление об арифметических действиях. Решает примеры и задачи (до 10), составляет число из единиц и двух меньших (до 10). Может ставить перед собой задачу, находить способы ее решения и выполнять ее.</p>

4	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</p>	<p>Рисовать, копировать сложные орнаменты и контуры, ломаные и кривые линии;</p> <ul style="list-style-type: none">– срисовывать и дорисовывать предметы в разных масштабах, в зеркальном отображении;– раскрашивать, штриховать (по диагоналям) контуры, предметы;– проводить графические диктанты;– делить фигуры, контуры на равные и неравные части, собирать целое из частей; <p>правильно называть и показывать все плоские (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, ромб, трапеция, параллелограмм, многоугольник) и объемные (шар, куб, конус, пирамида, цилиндр, призма, параллелепипед) геометрические фигуры, называть их свойства и отличительные особенности;</p> <ul style="list-style-type: none">– находить в окружающем мире предметы, имеющие форму геометрических фигур;– выделять и сравнивать фигуры и предметы по 1–3 признакам (цвет, форма, величина);– выделять «лишние» фигуры из группы, не подходящие по 2–3 признакам проводить классификацию и сериацию геометрических фигур и предметов;– распознавать и правильно называть точку, линию (виды), луч, угол (виды), отрезок;– использовать ученическую линейку для сравнения длин отрезков и сторон фигур (в сантиметрах);– чертить отрезки заданной длины с использованием ученической линейки;– собирать из геометрических фигур сюжетные картинки и видоизменять их;– ориентироваться в предметной модели и отрезке натурального ряда чисел, знать место каждого числа в ряду;– определять количество предметов в множестве (до 10 элементов), соотносить количество с числом, с цифрой и наоборот;– составлять число из единиц и двух меньших до 10;– использовать знаки «>», «<», «=», «≠» при сравнении множеств и чисел;– выполнять объединения и определять пересечения множеств;– использовать знаки «+», «-» при обозначении арифметических действий;– решать простейшие примеры и задачи (до 10);– составлять задачи по картинкам и обсуждать способы их решения;– использовать стандартные меры и измерительные приборы при сравнении предметов по величине: длине, массе, объему, площади, времени, скорости;– называть противоположные по смыслу свойства предметов (длинный — короткий, легкий — тяжелый);– проводить практические работы по измерению и сравнению величин предметов;– определять положение предметов в пространстве и по отношению к себе, к другим людям и предметам;- ориентироваться в клеточке, в строке, в столбике, в клетчатом пространстве тетради, на листе бумаги, в книге, на доске, в кабинете;
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться по плану, по словесной инструкции; – определять направление движения и схематично его изображать; – использовать в речи временные понятия: сегодня, завтра, вчера, сейчас, раньше, позже, в то же время; – ориентироваться во временных частях суток, днях недели, временах года, месяцах; – узнавать и выделять объект, собирать модель из готовых частей по схеме, по графическому изображению; – расчленять и выделять составные части модели; – трансформировать объект в соответствии с поставленной задачей; – обсуждать последовательность сборки, разборки и видоизменения модели; – использовать в речи математические термины и понятия; – обсуждать жизненные ситуации и наблюдения; – участвовать в постановках математических сценок и сказок; – предварительно планировать игру, распределять роли, контролировать точное выполнение хода и правил игры; – уметь самоорганизовываться с учетом правил игры и становиться на позицию взрослого человека; – видоизменять геометрические фигуры и предметы (путем передвижения, добавления, убирания отдельных элементов); – использовать символы при описании характеристик объектов; – сравнивать разнородные предметы по 1–5 признакам.
5	<p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Решает логические задачи (анализ, синтез, классификация, сериация...) на основе наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p> <p>Выкладывает дорожку из геометрических фигур, видоизменяя их по не скольким признакам.</p> <p>Подбирает и записывает пропущенные числа в математических выражениях. Решает числовые цепочки.</p> <p>Во время исследовательской и экспериментальной деятельности ставит перед собой конкретные задачи и находит пути их решения.</p> <p>Считать количество предметов в множестве (до 20 элементов), соотносить количество с числом, цифрой и наоборот.</p> <p>Сравнивать числа (до 20) и множества, уравнивать множества различными способами; ориентироваться в предметной модели натурального числа и в отрезке натурального ряда; сравнивать числа-соседей; делить множества на подмножества, элементы множества, выполнять объединение множеств, определять пересечения множеств; использовать в речи понятия: последующее, предыдущее, четное, нечетное число; определять состав чисел (до 10) из единиц и двух меньших; составлять и решать математические выражения; использовать вычислительные приемы при решении примеров и задач; составлять задачи по картинкам, объяснять ход их решения; выделять свойства и качества предметов окружающего мира; использовать стандартные меры (см, кг, литр (л), кв. см, час) и</p>

	измерительные приборы (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы и т. д.) при сравнении и измерении предметов по величине; ориентироваться на полках шкафа, этажах дома; выполнять команды по ориентации в пространстве; ориентироваться по плану, по словесному описанию, по схеме; ориентироваться в календаре, в показателях часов; сравнивать людей по возрасту.
--	--

**Методические пособия для работы по программе
«ФЭМП у дошкольников»**

Учебно-методические пособия для работы с детьми 6–7 лет:

1. Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 6–7 лет.
2. Комплекты рабочих тетрадей:
 - основной: «Считаем до 20», «Готовимся к школе. Части 3, 4», «Прописи по математике. Части 1 и 2», «Проверочные работы по математике», «Энциклопедия интеллекта»; тетради-планшеты «Пиши и стирай с крокодилом Дилли» и «Пиши и стирай с жирафом Гектором»;
 - дополнительный: «От цифры к цифре», «Логика. Сравнение. Счет», «Развивающие задания», «Подготовлен ли ребенок к школе по математике», «Открывая в школу дверь». Воспитатель вправе вносить дополнения, изменения в ход познавательной деятельности, выбирать наиболее подходящие, по его мнению, для реализации Программы рабочие тетради.

Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных группах детского сада – структурного подразделения МБОУ ЦО № 15

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений содержание парциальной программы «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»):

Модуль 1 «Осень золотая»

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»

Тема №2 «Городки игра народная»

Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

Модуль 2 «Зимние забавы»

Тема №1 «Мы хоккеисты»

Тема №2 «Для зимы привычны санки»

Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»

Модуль 3«Приди, весна красавица»

Тема №1 «Игры родного края»

Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»

Модуль 4«Лето красное»

Тема №1 «Летающий воланчик»

Тема №2 «Веселые капельки»

Тема №3 «Прыгалки, скакалки»

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в направлении физического развития:

Физкультурные занятия на открытом воздухе строятся на играх с разнообразными видами двигательной деятельности. Чем больше видов и способов действий с мячом, городками, битами, веревочками, ракетками, воланчиками, с природным материалом и их сочетаний, тем осознаннее и быстрее его деятельность, тем активнее его взаимодействие со сверстниками, успешнее ориентировка в окружающей обстановке.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в МБОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления, ведение тетрадей здоровья;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление:

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

5. Профориентационное направление:

- формирования основ ранней профориентации к профессиям, связанным со спортом, сохранения здоровья и экономического развития у воспитанников подготовительных к школе групп.

**Система оздоровительной работы во взаимодействии всех специалистов
МБОУ «Центр образования №15 «Луч» г. Белгорода**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Контингент /группа/	Ответственный
1	Утренний прием детей на улице	Ежедневно	Все	Воспитатели
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Все по графику	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз. руководитель
3	Дыхательная гимнастика (после сна)	Ежедневно	Все	Воспитатели
4	Гимнастика для глаз (во время проведения непосредственно образовательной деятельности)	Ежедневно	Все	Воспитатели, инструктор по физической культуре
5	Пальчиковая гимнастика (во время проведения НОД)	Ежедневно	Все	Воспитатели, инструктор по физической культуре
6	Гимнастика для стоп	Ежедневно	Все	Воспитатели
7	Закаливание	Ежедневно	Все	Воспитатели
8	Корректирующая дорожка	Ежедневно	Все	Воспитатели, инструктор по физической культуре
9	Профилактика нарушений осанки	Ежедневно	Все	Воспитатели, инструктор по физической культуре
11	Хожение босиком после сна	Ежедневно	Все	Воспитатели, инструктор по физической культуре
12	Воздушные ванны после сна	Ежедневно	Все	Воспитатели, инструктор по физической культуре
13	Полоскание полости рта после приема пищи	Ежедневно	Все	Воспитатели
14	Физкультурные занятия	Ежедневно	Все	Воспитатели, инструктор по физической культуре
15	Обширное умывание прохладной водой.	Ежедневно	Все	Воспитатели
16	Мытье рук до локтя прохладной водой.	Ежедневно	Все	Воспитатели

Особенности осуществления образовательного процесса:

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому (реализация основной части Программы).
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов.

3. Содержание программы «Детство» человекоориентированно и направлена на воспитание гуманного отношения к миру (В.И. Логинова).
4. Образовательная деятельность направлена на укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; – целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.
5. Программа реализуется и в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы (реализация основной части Программы).
6. Образовательный процесс носит светский характер (реализация основной части Программы).
7. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
 - образовательный процесс осуществляется на русском языке;
 - в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
 - в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Белгородского района и области (реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений).
8. Образовательный процесс нацелен на органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой.
9. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МБОУ ЦО «Луч» № 15, а именно: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня (реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений).
10. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения (реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Участие родителей в образовательной деятельности.

1. Привлечение родителей к созданию условий в семье способствующих вовлечению в мероприятия, способствующие здоровому образу жизни.
2. Участие родителей в играх и совместных развлечениях с детьми: 23 февраля, «Весёлые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья», День здоровья.
3. Участие в проекте «Здоровье моего ребенка».
4. Технология «Гость группы»- с тематической беседой для воспитанников «Берегу здоровье с детства».
5. Участие в организации фотовыставки «Наша семья за здоровый образ жизни», «Выходные с пользой».

1.1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В МБОУ ЦО №15 «Луч» функционируют три возрастные группы (общеразвивающей направленности).

Основной контингент воспитанников поступает из МБДОУ д/с № 18 «Лучик», незначительная часть воспитанников переводится из других ДОО города Белгорода.

Охват возрастных периодов Программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей от 5 до 7 лет.

Срок освоения программы — 1 год (с 1 сентября текущего года и по 31 мая последующего года). По окончании учебного года дети, согласно приказа директора МБОУ ЦО №15 «Луч», отчисляются. На июнь месяц текущего года дети могут быть зачислены по заявлению родителей (законных представителей) в летний оздоровительный лагерь с посещением полного дня прибывания.

Общие сведения о контингенте детей

Таблица №5

<i>Наименование групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество в них детей</i>
Всего групп:	3	96
Подготовительная группа (общеразвивающая)	3	96

В МБОУ ЦО № 15 «Луч» функционирует 3 группы для детей от 5 до 7 лет общеразвивающей направленности.

Продолжительность пребывания детей в детском саду, *режим работы* определены в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности: пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольных группах детского сада-структурного подразделения МБОУ ЦО «Луч» № 15

Оптимальному и эффективному конструированию образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения способствует понимание характерных возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет): ребёнок 5 - 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Больница» выделяется игровая зона «кабинет педиатра» и кабинет «процедурный», в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся более разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребёнка 5 - 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5 - 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те, произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет): ребенок обладает устойчивыми социально - нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6 - 7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают.

Большую значимость для детей 6 - 7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6 - 7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6 - 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.

Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи в мероприятиях ДОУ как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста; как участника образовательного процесса; овладение родителями практическими умениями, которые смогут применять полученные в детском саду знания для совместной деятельности с детьми в домашних условиях.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

1.1.5. Учет специфики условий детского сада - структурного подразделения МБОУ ЦО №15 «Луч»

Особенности осуществления образовательного процесса

Краткая информация об особенностях ДОУ

Дошкольные группы являются структурным подразделением МБОУ ЦО № 15. Образовательная деятельность осуществляется на основании:

- Уставом;
- положением о структурном подразделении – детский сад МБОУ ЦО № 15 «Луч» г. Белгорода;
- приказом управления образования администрации г. Белгорода от 28 мая 2018г. №859 «О переводе детей старших групп МБДОУ № 18 в МБОУ СОШ № 15 г. Белгорода;
- приказом управления образования администрации г. Белгорода от 04 сентября 2018г. № 1176 « О переводе детей старших групп МДОУ № 18 в МБОУ ЦО № 15 «Луч»

-лицензии на право ведения образовательной деятельности (лицензия серия 31Л01 №0002428 от 25.04.2018г. Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области);

Место расположения: МБОУ ЦО № 15 (внутри жилого комплекса микрорайона «Луч»). Детский сад располагается в прилегающем к школе двухэтажном здании. Начало функционирования – февраль 2018года.

Ближайшее окружение по образовательному направлению:

- МБДОУ № 18 «Лучик»;
- «Спортивная школа олимпийского резерва №4 Белгородской области»;
- МБУДО" Центр технологического образования и детского технического творчества" г. Белгорода;

Ближайшее окружение по цели информационно-воспитательного направления для развития направления ранней профориентации (договора на проведение виртуальных экскурсий) организации образовательной деятельности с будущими первоклассниками:

- ООО Ателье пошива одежды «Кактус»;
- ООО «Рембыттехника»,
- ООО «БЕЛДВ» «Дежурная аптека»,

что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБОУ ЦО «Луч» №15, расширяет спектр возможностей по организации развития дошкольников, через привлечение ресурсов социального партнерства с вышеперечисленными организациями, реализацию различных социальных проектов, виртуальных экскурсий, тематических встреч по педагогической технологии «Гость группы», «Встреча с интересными людьми», акций и мероприятия социального характера.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

Национально-культурные особенности

Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города Белгорода, имея родственные корни сел, поселков и деревень Белгородской области. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, тематические беседы и встречи с интересными людьми, «гостями группы» проекты, виртуальные экскурсии,

Региональные особенности

В Программе учитываются этнокультурные, национальные, региональные особенности. Содержание национально-регионального компонента в структуре Программы помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой родине, к своему городу, принимая всю полноту ближайшего окружения. Содержание направлено на достижение

целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

При реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» направление работы по взаимодействию с семьями воспитанников обогащено ознакомлением с профессиями родителей, работающих на различных промышленных производствах и организациях города Белгорода и Белгородской области. Содержание игровой деятельности обогащено отражением спецификой профессиональной деятельности взрослых, занятиях на производстве, а также современными профессиями. Знакомство с профессиями предприятий и организаций города Белгорода, Белгородской области: сельхозработников - животноводов, растениеводов, профессии ГОКа, врачей разного профиля, механиков, ремонтников бытовой техники, пекарей, инженера-конструктора, спасателя, стилиста, полиции, СМИ и т.п.

Особенности кадрового состава:

Медико-педагогические условия, развивающая среда позволяют осуществлять полноценное физическое, личностное, интеллектуальное, эстетическое развитие, коррекцию выявленных нарушений речи, обеспечивать сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация основной образовательной программы в дошкольных группах МБОУ ЦО № 15 осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

Таблица №6

Состав педагогически кадров	Количество единиц
<p>•Административный аппарат</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор - заместитель директора 	<p>1</p> <p>1</p>
<p>•Педагогический состав</p> <ul style="list-style-type: none"> - методист - воспитатели - педагог-психолог - учитель-логопед - музыкальные руководители - инструктор по физической культуре 	<p>1</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>по совмещению</p>
<p>Образовательный ценз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее образование (воспитателей) - среднее – специальное образование (воспитателей) 	<p>5</p> <p>1</p>
<p>Квалификационные категории</p> <ul style="list-style-type: none"> -высшая квалификационная категория -первая квалификационная категория -соответствие занимаемой должности -не имеют квалификационную категорию (вновь прибывшие специалисты) 	<p>0</p> <p>6</p> <p>0</p> <p>0</p>
<p>•Медицинские работники</p> <ul style="list-style-type: none"> - медсестра 	<p>1</p>

Повышению качества образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педсоветы, методические объединения, семинары, консультации, семинары-практикумы, смотры-конкурсы, открытые показы мероприятий, анкетирование, участие в конкурсах, в работе творческих групп.

Педагоги проявляли профессиональную активность, принимая участие в смотрах-конкурсах разного уровня, в работе творческих групп, организационных комитетах, анке-

тировании.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому коллектив МБОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

1.1.6. Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Особенности развития детей.

Содержание программы характеризуется соответствием с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой.

Такое широкое культурнообразовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном, и деятельностно-творческом выражении.

В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей.

В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Преобладающее количество составляют полные семьи.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности города Белгорода, климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, с учетом возрастных возможностей и инди-

видуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2.1. Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста

- ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей;
- сформируется возможность саморегуляции, умения предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми (не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения);
- происходят изменения в представлениях ребёнка о себе, которые начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем;
- обладает усвоенными знаниями и способами деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;
- доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах;
- проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;
- овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;

- сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие;
- самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений; стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;
- речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи);
- увеличен запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;
- проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;
- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы, самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий;
- освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать в быту, социуме;
- . испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром;
- знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей;
- располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования;
- рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности;
- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда;
- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов;
- способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать род занятий; обладает установкой положительного отношения к различным видам труда; обладает начальными знаниями о себе, социальном мире; ребенок способен к принятию собственных решений.

Система представлений о профессии, интерес и опыт деятельности способствует осознанному выбору профессии в будущем. Поэтому стратегическими характеристиками профессионального самоопределения при реализации ОПД должны стать:

- деятельностный характер: включение в разные виды деятельности (в т.ч. исследовательскую, проектную, игровую, доступную трудовую, творческую);
- расширение первоначального опыта, важного для осуществления любой трудовой деятельности;
- обеспечение развивающей предметно-пространственной среды;
- информационная составляющая: ценность труда, значимость рабочих профессий;
- ограничения: отсутствие навязывания профессии и жестких рамок в выборе профессии, развитие общих способностей и расширение кругозора детей;
- активное участие родителей и приоритет профориентации в семье;
- участие социальных партнеров: ориентация на раннюю профориентацию в интересах развития города и региона;

- профессиональное развитие педагогов, методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога;
- использование современных образовательных технологий.

Все исследования говорят о том, что профессиональное самоопределение начинается с дошкольного возраста посредством игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, как ведущих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДООУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДООУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

– учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

– **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;

– исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации.

Педагогическая диагностика

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами 2 раза в год (октябрь, апрель). Педагогическая диагностика проводится в ходе аутентичной оценки активности детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

- Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, организованной образовательной деятельности), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
- Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.
- В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.
- В-четвертых, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты педагогического мониторинга (для оценки индивидуального развития детей 3- 7 лет), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- музыкальной деятельности;
- конструктивно-модельной деятельности;
- двигательной деятельности;
- изобразительной деятельности;
- самообслуживания и элементарного бытового труда;
- восприятия художественной литературы и фольклора.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в диагностические карты педагогического мониторинга и итоговую таблицу. По результатам педагогических наблюдений педагоги групп составляют справки результативности, которые являются рабочим ма-

териалом для внесения изменений в основную образовательную программу МБОУ, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Такие же аналитические справки с рекомендациями по организации работы составляют узкие специалисты МБОУ: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приоритетные цели и задачи дошкольной образовательной организации.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие парциальные программы:

Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова.

Цель: обеспечение речевого развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и родителей.

Задачи:

- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций белгородской области;
- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Программа речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» направлена на осуществление двух основных форм обучения речи дошкольников: работа по развитию речи детей в свободном общении с педагогом и сверстниками, а также специальные речевые занятия.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

- у ребенка сформированы представления о богатстве лексического состава родного языка (смысловая сторона слова, многозначные слова, синонимы, антонимы и т.д.) и на достаточном уровне развит активный словарь с учетом социокультурных традиций и обычаев родного края;
- у ребенка развита грамматическая сторона речи с учетом социокультурного языкового контекста;
- сформированы представления о скороговорках, чистоговорках, прибаутках, приговорках, песенках, потешках Белгородского края;
- развита диалогическая и монологическая речь, в содержании и форме которых проявляются самостоятельность и творчество дошкольника;
- сформировано представление о творчестве писателей и поэтов Белогорья, творчестве талантливых детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- проявляет инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.

Цель: обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и родителей;

создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников должно осуществляться в процессе активной деятельности. Оно органично связано с возрастными новообразованиями, с особенностями развития личности ребенка, с окружением, с формирующимся личным опытом.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города, выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- понимает значение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой родины и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- проявляет инициативу в общении в общении и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и родителей.

Задачи:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на создание условий для познавательного развития детей с целью становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также ценностного отношения ребенка к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения. Особенность парциальной программы состоит в том, что познавательное развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области, учитываются этнокультурные, национальные, региональные особенности. Содержание национально-регионального компонента в структуре Парциальной программы помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой родине, к своему городу, воспринимая всю полноту ближайшего окружения. Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

При реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» направление работы по взаимодействию с семьями воспитанников обогащено ознакомлением с профессиями родителей, работающих на различных промышленных производствах и организациях города Белгорода, Белгородской области. Содержание игровой деятельности обогащено отражением спецификой профессиональной деятельности взрослых, занятиях на производстве, а также современными профессиями. Знакомство с профессиями предприятий и организаций города: врачей разных профилей, сельхозработников, пекарей, инженера-конструктора, спасателя, стилиста, редактора журнала и т.п.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет прави-

лами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города, выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни.
- понимает важность труда родителей и взрослых для общества; имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе;
- имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.
- обладает начальными знаниями о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой родины и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» (Лыкова И.А.)

Цели Программы:

становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи программы:

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);
- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);
- создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);
- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и пра-

вил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;

- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.);
- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» создана в ответ на запрос современного социума — семьи, общества и государства — к воспитанию одухотворенного человека-созидателя, умеющего сохранять свое здоровье (физическое и психическое), делать выбор в соответствии с принятыми социокультурными нормами (на основе адекватного анализа ситуации), управлять своим состоянием и поведением, готового к встрече с быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, умеющего работать в команде и нести ответственность за результаты своей деятельности, который способен к самоактуализации и саморазвитию на всех этапах своей жизни.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

Имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями.

Активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценивать свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.

Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.

Может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды.

Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.

Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.

Знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.

Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.

Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации.

Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

***Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования
«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»
(К. В. Шевелев).***

Цель программы:

всестороннее развитие детей 3–7 лет, формирование их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в течение всей жизни, развитие необходимых элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к школе.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- формирование и развитие графических навыков и умений;
- формирование и развитие навыков счета и знакомство с понятием числа;
- формирование геометрических понятий и отношений;
- формирование и развитие пространственных и временных представлений;
- знакомство с понятием «величина» и ее измерением;
- формирование и развитие основ конструирования и моделирования;
- формирование и развитие исследовательской и экспериментальной деятельности.

2. Развивающие:

- развитие основ игровой деятельности;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериация);
- развитие познавательных интересов;
- развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала;
- развитие интереса к предмету;
- развитие правильной, точной, лаконичной математической речи.

3. Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;
- воспитание воли, терпения, настойчивости;

- воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества;
- воспитание патриотизма и любви к Родине, преданности ей.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

- проявляет интерес при наблюдении за качествами и свойствами предметов, охотно сравнивает предметы (карандаши по длине, детей по росту, игрушки по размерам);
- предлагает поиграть в различные игры;
- с интересом слушает рассказы, математические сказки и задает вопросы по их содержанию. Активно откликается на просьбу помочь сказочным героям и воспитателю. Задает вопросы: «Почему? Зачем? Что это?»;
- с интересом сравнивает множества, устанавливает взаимно-однозначные соответствия;
- устанавливает связи между предметами, их свойствами и качествами. Сравнивает предметы по признакам (цвет, форма, величина). Называет свойства и признаки предметов. Выполняет познавательную деятельность в соответствии с поставленной целью. Предлагает самостоятельно собрать предметы и сюжетные картинки из различных материалов и собирает их.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- сравнивает предметы по 1–3 признакам (цвет, форма, величина). Устанавливает связь между предметами и явлениями. Уравнивает множества (до 5 элементов) разными способами. Делит фигуры на равные и неравные части. Собирает целые фигуры из частей. Сравнивает предметы по величине «на глаз» и с использованием промежуточных мерок. Собирает геометрические фигуры, предметы из различного материала и видоизменяет их. Создает модели, ориентируясь на образец. Находит в окружающем мире предметы, имеющие форму треугольника, круга, квадрата, прямоугольника;
- с интересом проводит учет предметов (до 10), сравнивает группы предметов, уравнивает их количество, устанавливает связь между предметами и явлениями, классифицирует предметы по признакам.

В направлении физического развития:

Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет «Играйте на здоровье!», Волошина Л.Н., Курилова Т.В. М.

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гиб-

- кости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Физкультурные занятия на открытом воздухе строятся на играх с разнообразными видами двигательной деятельности. Чем больше видов и способов действий с мячом, городками, битами, веревочками, ракетками, воланчиками, с природным материалом и их сочетаний, тем осознаннее и быстрее его деятельность, тем активнее его взаимодействие со сверстниками, успешнее ориентировка в окружающей обстановке.

В содержание игровых физкультурных занятий включены подвижные игры общеразвивающего характера, направленные на формирование основных движений (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья), учтена необходимость регулирования физической нагрузки, распределения ее на различные группы мышц, направленность игр на комплексное развитие двигательных способностей (мышечной силы, ловкости, быстроты, выносливости, координации движений).

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

В направлении экономического развития детей:

Дополнительная общеобразовательная программа для дошкольников подготовительной группы «Путешествие в экономику», Л.А. Татарова, О.М. Скорнякова, воспитатели детского сада - структурного подразделения МБОУ ЦО №15 «Луч» города Белгорода.

Программа является модифицированной и базируется на основе программ А. Д. Шатовой «Тропинка в экономику», Л. Г. Киреевой «Играем в экономику», с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников на основе сказки «Как Гном стал бизнесменом», разработанной Кнышовой Л.В., Меньшиковой О.И.

Цель: формирование у детей доступных экономических понятий, прививать детям интерес к знаниям по финансовой грамотности, помочь старшим дошкольникам войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

Задачи:

- Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения дополнительной развивающей программы по экономическому развитию детей на этапе завершения дошкольного детства:

1. Приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления.
2. Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.
3. Знания о новых профессиях, умение рассказывать о них.
4. Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.
5. Приобретение таких качеств как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.
6. Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца.
7. Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий “труд - деньги”, понимание факта купли-продажи.

В направлении математического развития детей:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для дошкольников подготовительной группы «Ментальная арифметика», Б.Б. Зезев, педагог МБОУ ЦО №15 «Луч» города Белгорода

Цель программы: развить в детях интеллектуальные и познавательные способности вычислительных навыков, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счета на абакусе. Развить внимание, память, логическое мышление.

Задачи:

Обучающие:

1. Совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счет Абакус;
2. Обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

Развивающие:

1. Развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
2. Развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
3. Развитие познавательной активности;

Воспитывающие:

1. Воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.
2. Воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.
3. Воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

1. Образовательные (предметные)

- Свободно ориентируется в числовом ряду в пределах 100
- Преобразовывает одну информацию в другую: составляет математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находит и формулирует решение задачи с помощью простейших моделей.

2. Развивающие (метапредметные):

- Расширились познавательные и творческие способности дошкольника;
- Пополнился активный словарный запас слов и выражений.

3. Воспитательные (личностные):

- Владеет навыками общения, коммуникативными компетентностями.
- Владеет навыками групповой деятельности и индивидуальной работы.
- Владеет этическими нормами общения и поведения.

В направлении технического математического развития детей:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Основы образовательной робототехники с детьми дошкольного возраста», Б.Б. Зезев, педагог МБОУ ЦО №15 «Луч» города Белгорода.

Цель:

развитие пространственных представлений через LEGO- конструирование;
развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.

Задачи:

1. Обучающие:

- познакомить с комплектами LEGO;
- познакомить со средой программирования LEGOWeDo;
- дать первоначальные знания по робототехнике;
- учить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств.

2. Развивающие:

- развивать конструкторские навыки;
- развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление;
- развивать мелкую моторику;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

Программный материал курса технического развития заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования и робототехники, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных об-

ластей в кружке открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Ожидаемый результат реализации программы:

- появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива;
- формируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- будут иметь представления:
 - о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
 - об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
 - о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
 - о связи между формой конструкции и ее функциями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- коррекционная работа в МБОУ ЦО № 15 с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Компоненты Программы, соответствующие структуре основной программы (учебный план, календарный учебный график)

Учебный план (*приложение №1*), схема распределения образовательной деятельности (*приложение №2*), календарный учебный график (*приложение №4*) составлены в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи, направления развития:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской

принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Таблица №7

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
5 – 7 лет			
<ul style="list-style-type: none"> • НОД (интегрированные, учебные) • Экскурсии • Просмотр и обсуждение мультфильмов, произведений художественной литературы; • Беседы социально-нравственного содержания, • Встречи с интересными людьми; • Реализация совместных проектов 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы из личного опыта • Индивидуальные лекции • Доска заказов • Проектная деятельность • Обсуждение совместных мероприятий, планов • Заполнение календаря группы • Групповые традиции • Экран настроения • Совместная продуктивная деятельность • составление небылиц • сочинение концовок сказок 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность в Уголке книги • Проектная деятельность • Презентационная деятельность (портфолио, персональная выставка, индивидуальная коллекция) 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с интересными людьми • Семейные календари • Генеалогическое древо • Семейные гостиные

Игровая деятельность

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре.

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи, направления развития:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Таблица №8

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
5 – 7 лет			
<ul style="list-style-type: none"> • «Посиделки» – индивидуальные разговоры с детьми • Философские беседы • Сказания • Любование • Конкурсы рассказчиков • Вечер загадок • Решение проблемно-поисковых задач • Проблемные ситуации с развивающейся интригой 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые поручения • Создание и презентации • Театрализованные представления • Наблюдения • Групповые проекты 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин, иллюстраций, книг и т.п. • Экспериментирование и опытническая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Маршруты выходного дня (исторические) • Семейные викторины, конкурсы

Речевое развитие.

Речевое развитие направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи, направления развития:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Таблица №9

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность		Самостоя- тельная де- ятельность	Работа с родите- лями
Непосредственно об- разовательная дея- тельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
5 – 7 лет			
<ul style="list-style-type: none"> • НОД (интегриро- ванные, учебные) • экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы из личного опыта • Индивидуальные коллек- ции • Доска заказов • Проектная деятельность • Обсуждение совместных мероприятий, планов • Заполнение календаря группы • Групповые традиции • Экран настроения • Совместная продуктивная деятельность • составление небылиц • сочинение концовок сказок • работа со словарём 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоя- тельная дея- тельность в Уголке книги • Проектная деятельность • Презентац- онная дея- тельность (портфолио, персональная выставка, ин- дивидуальная коллекция) 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с интерес- ными людьми • Семейные календари • Генеало- гическое древо • Семейные гостиные

**Модель организации образовательного процесса
«Чтение художественной литературы»**

Таблица №10

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность де- тей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно обра- зовательная деятель- ность	Образовательная дея- тельность, осуществля- емая в ходе режимных моментов		
5 – 7 лет			
<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихо- творений с исполь- зованием мнемотаб- лиц • Оформление и по- полнение полочки умных книг • занимательные ли- 	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская «Книж- кина больница» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение в уголке книги • «Книжка презентация» 	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская «Книжка больница» • Участие в со- здании Уголка книги • Книжка напро- кат (семейная)

тературные вечера			библиотека)
-------------------	--	--	-------------

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи, направления развития:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Модель организации образовательного процесса «Художественное творчество»

Таблица №11

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
5 – 7 лет			
<ul style="list-style-type: none"> • НОД (интегрированные, учебные) • Дидактические игры (узнавание и выделение форм, сочетания цветов, жанры живописи) • Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций • Беседы о знаменитых художниках, скульпторах • Наблюдения • Рассматривание • Чтение и обсуждение художественной литературы • Просмотр и обсуждение учебных фильмов • Тематические досуги • Экскурсии, посещение музеев, галереи 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение детей к оформлению помещений • Сюжетно-ролевые игры «Мы художники», «Скульпторы» • Презентация достижений ребёнка (оформление персональных выставок) • Творческая мастерская (изготовление подарков своими руками) 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Мы художники», «Скульпторы» • Дополнение и презентация портфолио 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение выставок с участием своих детей • Семейные коллекции • Творческие проекты

Модель организации образовательного процесса «Музыка»

Таблица №12

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

5 – 7 лет			
<ul style="list-style-type: none"> • НОД (интегрированные, учебные) • Музыкально-творческие этюды • Пение • Танцы • Беседы о творчестве знаменитых композиторов • Концертная детская деятельность • Концерты артистов филармонии 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры: «Мы артисты» • Релаксационно-музыкальные этюды • Создание и презентации музыкальных коллекций • Творческие проекты • Музыкальные викторины • Совместное оформление тематических выставок • Персональные концерты 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное музицирование • Изготовление элементарных (нетрадиционных) музыкальных инструментов 	<ul style="list-style-type: none"> • Семейные концерты

Физическое развитие.

Физическое развитие направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи, направления развития:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Модель организации образовательного процесса

Таблица №13

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
5 – 7 лет			
<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные занятия (тренировочные, по интересам) • спортивные игры • кружковые, факультативные, секционные занятия • тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление спортивных и игровых атрибутов • решение проблемных ситуаций • беседы обращенные к личному опыту детей • создание и презентация индивидуальных коллекций • Неделя здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения на свежем воздухе • система домашних упражнений • спортивный атрибут напрокат 	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы нетрадиционного оборудования • детско-родительские проекты • составление генеалогического древа спортивных достижений • Маршруты выходного дня (спортивные)

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Таблица №14

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Приоритетный вид деятельности	<i>Дошкольный возраст детей подготовительной группы</i>
Физическое развитие	Двигательная Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Самостоятельные игры детей, игры с правилами, творческие игры • Беседы • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги

		<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально - коммуникативное	Игровая Трудовая Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игры сюжетные, настольные, печатные • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение ситуативное • Творческие рассказы • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация

		<ul style="list-style-type: none"> • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная Конструирование Музыкальная Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассмотрение эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Концерт- импровизация• Музыкальная сюжетная игра |
|--|--|---|

Ввиду того, что игра является ведущим видом деятельности ребенка- дошкольника, задачи педагогов по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр и включают:

1. Развитие игрового опыта каждого ребенка.
2. Поддержку новых возможностей игрового отражения мира.
3. Развитие интереса к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.2.3. Описание образовательной деятельности по взаимодействию специалистов, педагогов ДОО в планировании и реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми

На базе муниципальным бюджетным образовательным учреждением центром образования №15 «Луч» г. Белгорода работают логопункт и кабинет психолога.

Основные направления деятельности психологической службы:

1. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды – система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности детей, а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса – система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей.

Психологическая помощь участникам образовательного процесса включает следующие виды деятельности:

- **Психологическая профилактика** – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации у детей, разработка профилактических программ и рекомендаций участникам образовательного процесса по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- **Психологическое просвещение** – система мероприятий, направленных на формирование у детей и их родителей, педагогических работников психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.
- **Психологическая диагностика** – психолого-педагогическое изучение дошкольников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам.
- **Психологическое консультирование** – оказание помощи личности дошкольника в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно - мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижений эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации детей, педагогов, родителей.

- **Психологическая коррекция и развитие** – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии детей со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы. Целью психологической коррекции и развития является достижение адаптации в образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.

Одним из основных направлений для осуществления коррекционно-развивающей деятельности является создание в ДОО определенных **условий**:

Таблица №15

№ п/п	Условия эффективности	Содержание деятельности в МБОУ ЦО № 15
1	Психолого-педагогическое обеспечение.	<p>Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; • дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; • комплексное воздействие, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. <p>Обеспечение психолого-педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекционная направленность образовательного процесса; • учёт индивидуальных особенностей ребёнка; • соблюдение комфортного психоэмоционального режима; • использование современных педагогических технологий; • ИКТ для оптимизации образовательного процесса. <p>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оздоровительный и охранительный режим; • укрепление физического и психического здоровья; • профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; • соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. <p>Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.</p>
2	Программно – методическое обеспечение.	<p>Использование в процессе деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекционно - развивающих программ; • диагностического и коррекционно-развивающего инструментария; • использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.
3	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсо-

		<p>вую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение специалистов служб района: дефектолога, логопеда, социального педагога, медицинских работников; • обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.
4	Материально - техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения: оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.
5	Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. • создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Организация коррекционной работы строится с учетом основных принципов:

- принципа индивидуального подхода;
- принципа поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принципа социального взаимодействия;
- принципа междисциплинарного подхода;
- принципа вариативности;
- принципа партнерского взаимодействия с семьей;
- принципа динамического развития.

Коррекционная работа направлена на:

- преодоление затруднений воспитанников МБОУ ЦО № 15 в образовательной деятельности;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих проблемы в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- развитие творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи, родителями, педагогическими работниками.

Содержание коррекционной работы

Таблица №16

Вид	Содержание
Диагностическая работа	Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, ведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ
Коррекционно – развивающая работа	Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОУ, способствует формированию универсальных личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий у детей с ОВЗ
Консультативная работа	Обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся
Информационно – просветительская работа	Направлена на проведение разъяснительной работы по вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения в дошкольном образовательном учреждении являются:

- Укрепление и развитие здоровья детей.
- Обеспечение гибкости и пластичности общей системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.
- Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
- Развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности.
- Формирование эмоционально-положительного отношения детей к занятиям.
- Развитие мелкой моторики руки.
- Развитие регулирующей функции речи, речевого опосредствования деятельности и овладение коммуникативно-речевыми средствами общения.

Механизм реализации коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие МБОУ ЦО № 15 г. Белгорода, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В рамках деятельности сложились партнерские отношения со специалистами территориальной ПМПК Белгородского района. Тесное сотрудничество способствует эффективному решению поставленных задач коррекционно-развивающей работы. Данное сотрудничество позволяет комплексно определять и решать проблемы ребёнка, предоставлять ему квалифицированную помощь специалистов разного профиля по вопросам личностного и познавательного развития.

Организация консультационной, информационно-просветительской деятельности с родительской общественностью.

Осуществление взаимодействия со специалистами системы здравоохранения направлено на решение вопросов, возникающих в процессе организации здоровьесберегающей среды для воспитанников с ограниченными возможностями.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК или ЦПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные направления и координация деятельности специалистов, осуществляющих психолого–медико–педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Таблица №17

№	Специалист	Направление работы
1	Старший воспитатель, председатель ПМПК	Перспективное планирование деятельности службы, координация деятельности и взаимодействие специалистов, контроль за организацией работы, анализ эффективности
2	Педагог - психолог	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, подготовка рекомендаций другим специалистам по организации работы с детьми с ОВЗ с учетом данных психодиагностики
3	Воспитатель	Определение уровня развития различных видов детской деятельности, навыков самообслуживания, особенностей познавательной, коммуникативной сфер по результатам мониторинга, реализация рекомендаций педагога – психолога, учителя – логопеда, медицинской службы
4	Медицинская сестра	Контроль за психическим и соматическим состоянием ребенка, проведение фитотерапевтических процедур, соблюдение санитарно–гигиенического режима, разработка рекомендаций
5	Учитель-логопед	логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных маршрутов развития, обеспечение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по коррекции речи.
6	Инструктор по физической культуре	подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, врача-психоневролога.
7	Музыкальный руководитель	реализация используемых дополнительных программ музыкального воспитания с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога и обязательным предоставлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.

Планируемые результаты коррекционной работы

Итоговым результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации целевых ориентиров освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Промежуточными результатами являются:

- создание оптимальных условий для повышения адаптивных возможностей детей с ОВЗ в условиях ДОО;
- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей в целях достижения целевых ориентиров, освоения основной образовательной программы дошкольного образования, интеграцию в образовательном учреждении;
- оптимальное применение методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей;
- повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей).

Деятельность психолого-медико–педагогического консилиума (ПМПк)

Задачи ПМПк ДОО:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

В состав ПМПк входят: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог (согласно рекомендациям ТПМПк), медицинская сестра.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников дошкольной образовательной организации с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

1. В конце учебного года (при необходимости и в течение учебного года, если такие дети поступают в ДОО) специалисты ПМПк ДОО с письменного согласия родителей проводят обследование детей.
2. По результатам психолого–педагогического (и/или логопедического) обследования проводится заседание ПМПк, где данные результаты обсуждаются и принимается решение о необходимости направления обучающегося на ТПМПк в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и определения форм получения образования, образовательной программы дошкольного образования.
3. По результатам обследования на ТПМПк дается заключение и рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.
4. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением ПМПк о необходимости прохождения ТПМПк, отказа от посещения ТПМПк родители (законные представители) выражают свое мнение в письменной форме в соответ-

ствующем протоколе ПМПк, а обучение и воспитание обучающегося осуществляется по ООП ДО, реализуемой в учреждении.

5. На основании рекомендаций ТППК специалисты ПМПк ДОО разрабатывают адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования или адаптированную образовательную программу дошкольного образования.
6. После разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (или адаптированной образовательной программы дошкольного образования) и ознакомления с ней родителей (законных представителей) педагоги и специалисты ДОО осуществляют ее реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания ПМПк ДОО подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя ПМПк, периодичность проведения которых определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с ОВЗ. Плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.

Председатель ПМПк совместно со специалистами ставит в известность родителей (законных представителей) о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк. Родители (законные представители) предупреждаются в устной форме о дате проведения ПМПк не позднее чем за 5 дней до даты проведения.

В представлении коллегиального заключения ПМПк принимают участие все специалисты, проводившие обследование ребенка. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (**без указания диагноза**) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Взаимодействие с педагогами

Целью психологического сопровождения в ДОО является создание социально-психологических условий для развития личности педагогов; формирование психологической компетентности во взаимодействии всех участников образовательного процесса (педагоги-родители-дети).

Задачи:

1. Совершенствовать и корректировать установки, обеспечивающие успешность общения педагогов с родителями воспитанников.
2. Формировать у педагогов ДОО позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия воспитанников. Совершенствовать общение педагогов с детьми.
3. Продолжать учить педагогов оказывать помощь детям с ОВЗ. Дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями воспитанников.
4. Помочь овладеть различными психотехниками, нацеленными на повышение своего творческого потенциала.

Взаимодействие специалистов, педагогов ДОО в планировании и реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ

В настоящее время актуальной задачей и насущной потребностью дошкольного образования является совершенствование организационно-содержательных аспектов коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в условиях логопункта и группы комбинированной направленности, которую посещают воспитанники. Основная задача – создание модели взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в процессе коррекционной работы с ребенком.

Тесная взаимосвязь учителя – логопеда, педагога - психолога и других педагогов возможна только при условии четкого и правильного распределения задач каждого участника, при условии совместного планирования работы. Целью сотрудничества педагогов с

учителем - логопедом является стимулирование речевого, познавательного и личностного развития ребенка.

Направления работы учителя – логопеда:

- определение структуры и степени выраженности дефекта;
- максимальная коррекция речевых отклонений;
- постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематических процессов, грамматического строя речи, слоговой структуры, связной речи (работа над предложением), обогащение словарного запаса;
- методическая помощь работникам ДОО;
- оказание консультативной помощи родителям.

Направления работы воспитателя:

- контроль за речью детей,
- развитие мелкой моторики;
- включенность в образовательную деятельность игр и упражнений для развития фонематических процессов, грамматического строя речи, слоговой структуры, обогащение словарного запаса согласно тематическому планированию;
- индивидуальная работа по коррекции речи.

Направления работы музыкального руководителя:

- развитие фонематического восприятия;
- работа над темпоритмической стороной речи;
- автоматизация и дифференциация звуков в распевках;
- включенность в непосредственно-образовательную деятельность игр и упражнений по коррекции речи для детей с ОНР, согласно тематическому планированию.

Направления работы инструктора по физической культуре:

- развитие мелкой и общей моторики;
- ориентировка в пространстве и на собственном теле;
- развитие зрительного восприятия;
- включенность в непосредственно-образовательную деятельность игр и упражнений по коррекции речи для детей с ОНР согласно тематическому планированию.

Направления работы педагога- психолога:

- развитие зрительного восприятия (моторных зрительных функций, зрительного анализа, синтеза);
- коррекция внимания;
- разработка игр и упражнений по коррекции речи для детей с ОНР согласно тематическому планированию.
- развитие памяти.

2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы организации детской деятельности:

Таблица №18

Образовательные области	Направления образовательных областей	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. • Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание. • Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. • Формирование основ безопасности. 	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательно-исследовательской деятельности. • Приобщение к социокультурным ценностям. • Формирование элементарных математических представлений. • Ознакомление с миром природы. 	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Чтение художественной литературы. 	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству. • Изобразительная деятельность. • Конструктивно-модельная деятельность. • Музыкально-художественная деятельность. 	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие. • Здоровьесберегающая и здоровьесберегающая деятельность 	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.
---------------------	--	--------------	---

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов (*приложение №3 – проектирование образовательного процесса*).

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики. Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (*оказание помощи малышам, старшим*), условно-вербального характера (*на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений*) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы мастерим кормушки», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, *занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам*, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг (музыкально – театрализованный, спортивный)- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются различные досуги. В старшем дошкольном возрасте возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Таблица №19

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательной исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь,

	по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.
--	---

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты;
- проектная деятельность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В дошкольной образовательной организации создаются условия, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и другими нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного образования в части взаимодействия с семьями воспитанников.

Родители (законные представители) в соответствии со ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Педагоги ДОО работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей и активно включают родителей в образовательную деятельность.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в не семейном образовании.

Согласно ФГОС ДО, взаимодействие организовано в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи в работе с родителями:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МБОУ ЦО № 15;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБОУ ЦО № 15 «Луч» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБОУ ЦО № 15;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБОУ ЦО № 15, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель сотрудничества семьи и ДОО

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Согласно Стандарту одним из ведущих принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи. Без такого сотрудничества в конечном итоге невозможно обеспечить полноценное и счастливое проживание ребенком периода дошкольного детства. А это – самая главная цель и родителей, и педагогов. При всех имеющихся различиях между педагогами и родителями эта общая цель объединяет их. Дополняя друг друга, общими усилиями они имеют возможность создать максимально благоприятные условия для развития ребенка.

Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из взрослых, есть свое представление о работе, которое они, порой сами того не ведая, передают ребенку. Если родители относятся к работе как к

значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Таблица №20

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью МБОУ ЦО № 15. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями • Психолого-педагогические тренинги • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Дни открытых дверей • Открытый показ детской деятельности • Мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Дискуссии • Информация на сайте МБОУ ЦО № 15 • Круглые столы • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов • Семинары • Мастер-классы • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск информационных листов, буклетов, плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных праздников и посиделок • Проектная деятельность • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты

		<ul style="list-style-type: none"> • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность
Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Посещение педагогами семей воспитанников • Собрания-встречи • Стендовая информация • Сайт МБОУ ЦО № 15
Пособия для занятий с ребенком дома	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка образовательной деятельности, проводимой в рамках МБОУ ЦО № 15, домашними занятиями. • Развитие совместного общения взрослого и ребенка. • Стимулирование понимания родителями своих детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия для занятий с ребенком дома • Информационный стенд с указанием того раздела пособия, которое следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Достаточно востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в Учреждении, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в Учреждении и семье, стендовые консультации, памятки, буклеты);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т. д.);

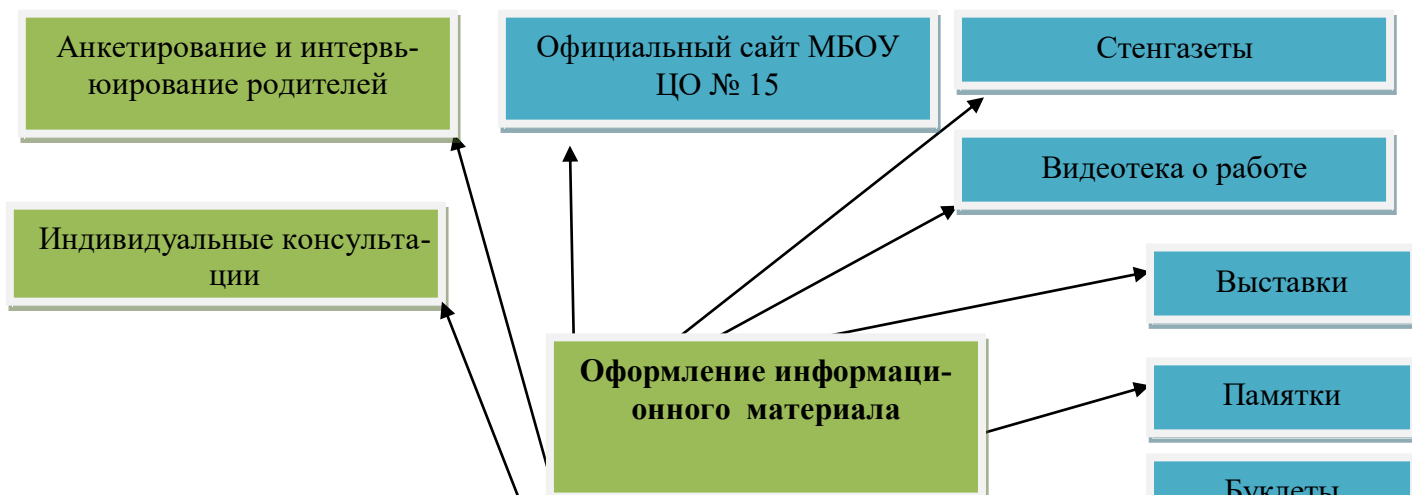
– родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания, узнать о событиях группы, получить необходимый материал для организации образования дома и др.);

– папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Схема №1

Формы работы с родителями





Современной формой взаимодействия с семьей является работа сайта Учреждения. Разнообразные рубрики сайта позволяют знакомить родителей с нормативно-правовыми документами МБОУ ЦО № 15 «Луч» города Белгорода локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в Учреждении, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников, ознакомиться с содержанием стендовые консультации, буклетов, памяток.

Ежегодно составляется план по взаимодействию с семьей при организации профориентации и экономического развития дошкольников. В образовательной практике МБОУ ЦО №15 «Луч» используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ранней профориентации (семинар-практикум, «Дни открытых дверей», «Дни добрых дел», «Семейные проекты», вечера семейного общения, «гость группы и т.д.)

2.4. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В соответствии с п. 2.9 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, в МБОУ ЦО № 15 г. Белгорода определен механизм формирования и принятия части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности. Данная часть Программы МБОУ ЦО № 15 разработана с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. Проведено анкетирование по изучению потребностей родителей и их интересов для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений. По результатам анкетирования

деятельность дошкольных групп МБОУ ЦО № 15 ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и членов их семей; специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует п. 2.9 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, и не противоречит содержанию примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Сохранение здоровья детей и формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач системы образования. Безопасность ребенка представляет собой состояние защищенности его жизненно важных интересов от внутренних и внешних угроз для устойчивого развития его личности в обществе, государстве. Безопасность является одной из основных потребностей человека, без которой невозможно полноценное развитие и самореализация личности. Современный мир, имеющий развитую инфраструктуру, предоставляющий человеку широкие возможности для самореализации, предполагает также массу проблем и рисков, к которым особенно восприимчива незрелая, формирующаяся личность ребенка.

Удобство и комфортные условия проживания в цивилизации являются не только свободным выбором человека, но и необходимой, неизбежной средой его существования. Поскольку полностью избежать риски невозможно, то необходимость формирования навыков безопасного поведения становится очевидной и необходимой задачей педагогического сообщества. Дополнительная общеразвивающая программа «Мир без опасности» направлена на создание условий для развития личности ребёнка, развитие мотивации безопасного поведения, на повышение уровня готовности обучающихся к действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, формирование культуры безопасного образа жизни.

В основу дополнительной общеразвивающей программы социально-коммуникативной направленности «Мир без опасности» заложена парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» (Лыкова И.А.).

Учебно-тематический план по модулям

Общее количество занятий в течение года – 36, из них:

1. Модуль «Безопасность жизни и здоровья» - 17 занятий
2. Модуль «Опасные предметы, существа и явления» - 13 занятий
3. Модуль «Информационная безопасность» - 5 занятий

В подготовительных к школе группах

№п\п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Безопасность жизни и здоровья»	17	12	5
2	«Опасные предметы, существа и явления»	14	9	5
3	«Информационная безопасность»	5	3	2
	Итого	36	24	12

Образовательные задачи:

Модуль «Безопасность жизни и здоровья»

Витальная безопасность

- Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей). Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения.

Пожарная безопасность

- Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»). Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем).

Дорожная безопасность

- Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»). Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения. Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

- Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.

Модуль «Азбука безопасного общения»

- Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

- Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга.

- Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.

- Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

- Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.

Модуль «Опасные предметы, существа и явления»

- Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.).

- Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения, природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах.

Модуль «Информационная безопасность»

- Становление основ информационной культуры детей.

Материально-техническое обеспечение

Согласно ФГОС ДО, развивающая среда современной ОО проектируется на основе следующих принципов:

1. Содержательной насыщенности.
2. Гибкости (вариативности).
3. Полифункциональности.
4. Трансформируемости.
5. Безопасности.
6. Доступности.

Основные рекомендации, связанные с оборудованием и содержанием помещений ДОО, в которых могут быть травмоопасные предметы и ситуации:

1. Соблюдение САНПиН.

2. Маркировка детской мебели – мебель нужно подбирать с учетом антропометрических показателей, стулья должны быть в комплекте со столом одной группы мебели.
3. Состояние крепления стационарного детского оборудования к стенам.
4. Содержание детских игрушек.
5. Применение моющих средств.
6. Наличие ограждения отопительных приборов.
7. Наличие и содержание медицинских аптечек.
8. Наличие инструкций по охране труда.

Основные рекомендации приведены в учебно-методическом пособии «Развивающая среда современного детского сада» (авторы Аверин С.А., Лыкова И.А., Казунина И.А., Кожевникова В.В.).

В направлении познавательного развития: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Основы образовательной роботехники с детьми дошкольного возраста»

Вид деятельности - кружковая работа

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Направленность дополнительной программы Научно-техническая, которая нацелена на формирование научного мировоззрения и инженерных компетенций, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских прикладных, конструкторских способностей обучающихся в области точных наук и прикладного творчества.

Юные исследователи, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных систем и цифровой техники. На теоретических и практических занятиях обучающиеся знакомятся с различными механизмами, системами моделирования и исследования окружающего мира, изучают основные принципы конструирования механических систем, алгоритмы автоматического управления и устройство программируемых контроллеров.

Цель программы: познакомиться с основами робототехники.

Задачи программы:

Обучающие

Дать комплекс теоретических знаний об особенностях, конструктивных свойствах и материалах робототехнического набора.

Познакомить с понятием программы и принципом управления технической системой.

Научить применять механизмы и простейшие технические системы для исследования окружающего мира.

Познакомить с методами опосредствованного взаимодействия технических систем и объектов окружающего мира с помощью датчиков.

Развивающие

Развивать пространственное мышление и творческое воображение.

Развивать конструкторские навыки.

Развивать умение довести решение задачи до рабочей модели

Развивать навыки коллективной работы.

Воспитательные

Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Воспитывать ценностное отношение к достижениям науки и объектам культуры.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно -	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключе-

рецептивный	ние различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: соби- рание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиден- ных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и де- монстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использо- вание готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразо- вание.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельно- сти, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ре- бёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способно- стей.

В направлении познавательного развития: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования по профориентации «Путешествие в мир профессий»

Вид деятельности - кружковая работа

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Ранняя профориентация призвана:

1. Дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о професси- ях.
2. Сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и про- фессиональному миру.
3. Предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельно- сти с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе про- фессии более уверенно.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолю- бия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире про- фессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

Социальная компе- тенция	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.
Коммуникативная компетенция	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения

	действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.
Информационная компетенция	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрально-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
Компетентность здоровьесбережения	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.
Когнитивная компетенция	Формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
Эмоциональная компетенция	Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, – это осознание чувств и эмоций других людей, – это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Региональный компонент.

В Программе учитываются этнокультурные, национальные, региональные особенности. Содержание национально-регионального компонента в структуре Программы помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой родине, к своему городу, воспринимая всю полноту ближайшего окружения. Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

При реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» направление работы по взаимодействию с семьями воспитанников обогащено ознакомлением с профессиями родителей, работающих на различных промышленных производствах и организациях города. Содержание игровой деятельности обогащено отражением спецификой профессиональной деятельности взрослых, занятиях на производстве, а также современными профессиями. Знакомство с профессиями предприятий и организаций города Белгорода, Белгородской области: сельхозработников - животноводов, растениеводов, профессии ГОКа, врачей разного профиля, механиков, ремонтников бытовой техники, пекарей, инженера-конструктора, спасателя, стилиста, полиции, СМИ и т.п.

Рабочая программа по ранней профориентации дошкольников реализуется в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ ЦО №15 «Луч» г. Белгорода в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей;
- в процессе совместной деятельности с семьей.

Таблица №21

Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Целевой этап	Чтение стихотворений, пословиц, потешек о труде взрослых. Отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей. Решение проблемных ситуаций. Постановка целей. Нахождение путей решения.	Читает стихотворение, задаёт вопросы. Предлагает проблемные ситуации. Помогает поставить цели. Направляет деятельность детей.	Слушают, отвечают на вопросы. Сосредотачивают внимание. Решают проблемы. Ставят цели. Находят решения.	Дети настроены на работу.
Организационный	Закрепление норм и правил поведения. Демонстрация игрового оборудования и атрибутов к разным профессиям. Объяснение правил игры. Выполнение заданий. Игровая деятельность в игровых зонах (Магазин, Ателье, Парикмахерская, Школа, Детский сад и др.).	Вовлекает в совместную деятельность, объясняет. Создаёт проблемную ситуацию; Предоставляет возможность для сотрудничества детей.	Самостоятельно выбирают себе партнёров, договариваются друг с другом, помогают друг другу.	Определены участники.

Содержательный	Практическая продуктивная деятельность по достижению целей.	Направляет, стимулирует интерес. Интересуется ходом игры. Согласовывает с детьми действия, последовательность. Поддерживает познавательный интерес детей.	Сосредотачивают внимание. Выполняют правила в соответствии с содержанием деятельности. Демонстрируют познавательную активность. Решают проблемную ситуацию. Осуществляют взаимоконтроль. Осваивают последовательность действий. Проявляют заботу друг о друге.	Участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами. Установление сотрудничества друг с другом.
Рефлексия	Обсуждение совместной деятельности.	Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию.	Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы.	Положительное эмоциональное состояние. Познавательный интерес и перспективы детей

Планирование образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых

Образовательные ситуации группируются с учетом тем недели, профессиональных праздников, времени года и сезонного труда взрослых. В комплексно-тематический план могут быть введены разнообразные педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста, отражающие новые социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

Главные методические принципы при организации данной формы взаимодействия с семьей:

1. Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения.
2. Выбранный вид трудовой деятельности преподносится, как можно ярче и эмоциональнее.
3. Обязательно демонстрируются результаты труда, некоторые трудовые действия и предметы-помощники.
4. Во время встреч необходимо разнообразить демонстрируемые виды трудовой деятельности:
 - профессиональный труд – профессии сотрудников ДООУ, родителей и близких людей воспитанников группы;
 - домашний труд – труд по дому: уборка квартиры, приготовление пищи, стирка и т.п.;
 - труд, связанный с природой: выращивание овощей, фруктов, цветов; разведение животных и уход за ними и т.п.;
 - хобби и увлечения.

Перечень литературных источников

1. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева — «ТЦ Сфера», 2014 — (Библиотека воспитателя (Сфера));
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития);
3. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с. (Серия «Вместе с детьми»);
4. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 70
5. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.;

2.5. *Взаимодействие с социальными партнерами*

Социокультурное пространство, в котором формируется детская субкультура, традиционно задается и ограничивается рамками образовательного учреждения и семьи. В результате, мировоззрение ребенка, его мироощущение и миропонимание отражают малую часть социокультурного опыта.

Преодолеть ограниченность детской субкультуры возможно при условии расширения социокультурного пространства, путем взаимодействия с социальными партнерами. По нашему мнению, успешность процесса развития личности ребенка будет только при условии интеграции всех социальных институтов: семьи, школы, учреждений культуры и дополнительного образования, с этой целью стало необходимым разработать модель сотрудничества социальных партнеров. Данная модель по нашему мнению будет способствовать формированию психологической и нравственной готовности ребенка к жизни в социуме и к происходящим социокультурным преобразованиям.

Современное дошкольное учреждение представляет собой своего рода социальный мир в миниатюре, здесь представлены такие виды деятельности человека, как образование, культура, сфера услуг, общественное питание, медицина, физкультура и спорт.

Данная модель предполагает активное участие всех участников социального партнерства посредством заключения договоров на информационно-воспитательную, информационно-просветительскую деятельность: педагогов, детей, специалистов учреждений.

Основными принципами сотрудничества являются:

- установление интересов каждого из партнеров;
- совместное формирование целей и задач деятельности;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Таблица № 22

. Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы взаимодействия
МБОУ ЦО № 15	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Экскурсии в школу; знакомство с учителем; совместные мероприятия
Центральная библиотечная система города Белгорода (библиотека –филиал №3 ЦБС г. Белгорода	Разработка сценариев для совместных культурно- досуговых мероприятий, согласно плану.	Экскурсии в библиотеку, мероприятия в школе.
Белгородский государственный театр кукол	Организация образовательного процесса направленного на нравственно-эстетическое развитие дошкольников. Пропаганда театрального искусства средствами кукольного театра. Развитие творческой активности детей, их воображения, мышления. Обогащение эмоциональной сферы детей.	Театральные представления, кукольные спектакли, беседы о театре, консультативная помощь.
ГОУ ДПО Белгородский государственный институт повышения квалификации профессиональной переподготовки специалистов	Повышение квалификации педагогических работников МБОУ. Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне обмена опытом. Организация обучения педагогов МБОУ на муниципальных семинарах. Оказание методической помощи в организации и проведении семинаров, мастер-классов, практикумов в МБДОУ при подготовке к конкурсам разных уровней.	Повышение квалификации на курсах в Бел-РИПКППС, участие педагогов МБДОУ в муниципальных методических мероприятиях, консультативная помощь.
Белгородский государственный музей народной культуры	Приобретение дошкольниками дополнительных знаний в контексте программных требований. Оказание методической помощи в организации и оборудовании этнографических уголков и музеев.	Проведение музейных уроков в экспозиции, консультативная помощь воспитателям, чтение лекций, праздничные мероприятия.
«Белгородский государственный литературный музей»	Организация образовательного процесса направленного на формирование духовных цен-	Лектории, экскурсии, выездные мероприятия

	ностей, сохранение и изучение историко-литературного и культурного наследия Белгородской области.	
ГБУК «Белгородская государственная филармония»	Формирование позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, усиления всестороннего гармонического развития, сохранение и пропаганда музыкально-культурного наследия,	Тематические концерты, музыкальные лектории
БГИКИ	Формирование позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, усиления всестороннего гармонического развития,	Театрализованные представления.
Медицина: ООО «Белгородская неотложная скорая помощь» г. Белгород, улица Сургутская, д.80 В.	Повышение качества реализации мероприятий по формированию основ ранней профориентации и экономического развития у воспитанников подготовительных к школе групп.	Виртуальные экскурсии, Технологии: «Гость группы», «Встреча с интересными людьми родного города Белгорода»
«Промышленность»: ООО «Рембыттехника» (по ремонту бытовой техники) Адрес предприятия: г. Белгород, Есенина 8а; Ателье по пошиву одежды «Кактус» Адрес предприятия: г. Белгород, Есенина 8а;	Повышение качества реализации мероприятий по формированию основ ранней профориентации и экономического развития у воспитанников подготовительных к школе групп.	Виртуальные экскурсии, Технологии: «Гость группы», «Встреча с интересными людьми родного города Белгорода»
Средства массовой информации ООО «Издательство «Филиппок» Адрес: г. Белгород, пр-кт Гражданский, д. 47, офис 410	Повышение качества реализации мероприятий по формированию основ ранней профориентации и экономического развития у воспитанников подготовительных к школе групп.	Виртуальные экскурсии, Технологии: «Гость группы», «Встреча с интересными людьми родного города Белгорода»

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают: открытость ДОО; установление доверительных и деловых контактов; использование образовательного и творческого потенциала социума; реализация активных форм и методов взаимодействия.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», мини – спартакиады;
- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в конкурсах, совместных мероприятиях, посвященным общественно – значимым событиям;

- совместные мероприятия, встречи, виртуальные экскурсии, направленные на развитие профориентации и экономического развития дошкольников подготовительных групп;
- информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, средств массовых коммуникаций, трансляция положительного имиджа ДОО через средства массовой информации.

Преимственность ДОО и школы.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей:

1. Подготовить ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе .

2. Заложить базу знаний и умений для дальнейшего успешного активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовывать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизиологического развития дошкольника и младшего школьника.

3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

4. Преимственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация по дошкольному обучению старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями (законными представителями)

Организационно-методическое обеспечение включает:

- совместные педагогические советы по преемственности;
- совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей подготовительных к школе групп по вопросам выработки одних направлений в работе образования и воспитания;
- семинары-практикумы;
- взаимопосещения занятий (НОД) в ДОО и уроков в начальной школе;
- обмен опытом по использованию в образовательной деятельности приемов и методов;
- проведение мастер-классов, круглых столов по темам образования и воспитания;
- Разработка и создание единой системы диагностических методик «дошкольного образования»

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптивных занятий с детьми в школе будущих первоклассников ;
- Совместную работу педагогов по отслеживанию за развитие детей, определению школьной зрелости;
- Совместное проведение праздников, мероприятий тематических, спортивных соревнований.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

1. Совместное проведение родительских собраний.

2. Проведение дней открытых дверей.
3. Посещение родителями (законными представителями) уроков и открытых занятий педагогов образования.
4. Консультации психолога и педагога.
5. Экскурсии по школе.
6. Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований, вечеров семейного общения.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает комплекс условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Адаптивные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка

Негативного опыта общения с социумом и предполагает более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемы результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

1. Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.

2. Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

3. Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.

4. Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

5. Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Основные подходы к формированию программы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть дея-

тельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи в мероприятиях ДОУ как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста; как участника образовательного процесса; овладение родителями практическими умениями, которые смогут применять полученные в детском саду знания для совместной деятельности с детьми в домашних условиях.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена муниципальным бюджетным образовательным учреждением центром образования №15 «Луч» г. Белгорода в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (ФГОС ДО), как организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты) в образовательной деятельности дошкольных групп МБОУ ЦО № 15 г. Белгорода.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Детский сад обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи, в соответствии с **санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, нормами пожарной безопасности и электробезопасности; нормам охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.**

Детский сад оснащён в достаточном количестве детской мебелью, игрушками, игровыми модулями, мягким инвентарём в соответствии с возрастом и нормами безопасности (имеются сертификаты соответствия).

Материально-техническое обеспечение Программы является одним из важнейших условий полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно:

в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают

- соблюдение: соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
 - соответствие правилам пожарной безопасности;
 - средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Таблица №23

Развивающие помещения МБОУ «Центр образования №15 «Луч» г. Белгорода

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игру-

<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<p>шек, атрибутов и прочего материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Синтезатор • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка записей с музыкальными произведениями • Детские, взрослые костюмы • Детские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, мешочки для бросания, султанчики и т.д.)
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие занятия • Психологическая диагностика • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Настроение», «Пиктограммы», зеркало, массажные мячики; • Дидактические и настольные игры на развитие мышления, памяти, речи, внимания, восприятия, мелкой моторики, шнуровки, мозаики. • Дидактические пособия на закрепление эмоций, настольные игры на формирование самооценки своих поступков, поступков других людей, на развитие качества, свойственные полу детей.

Таблица №24

<i>Для дополнительного образования детей</i>		
Кабинет робототехники	Трудовое воспитание, Техническое развитие	Педагог доп. образования по моделированию и проецированию
Кабинет информатики	Познавательное развитие Ментальная арифметика	Педагог – доп. образования
Кабинет-музей школы	Познавательное развитие: Тематические экскурсии	Воспитатели подготовительных групп
Школьная библиотека	Познавательное развитие: Тематические беседы Встречи с интересными людьми по технологии «Гость группы» Виртуальные экскурсии	Библиотекарь Воспитатели подготовительных групп
Наименование по-	количество	Функциональное назначение

мещений		
Групповые блоки	3	Все групповые помещения имеют совмещенную игровую и спальную, отдельные санузлы, приемные и раздаточные. В каждой группе имеются противопожарные выходы. Организации разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
<i>Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг.</i>		
Музыкальный (физкультурный) зал	1	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий досуга, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями) а также для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями)
Прогулочные площадки (участки)	2	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности.
Спортивная площадка	1	Для развития физических качеств дошкольников, формирования навыков спортивных игр, проведения досугов, развлечений праздников на свежем воздухе.
Физкультурная площадка	1	Для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, организации двигательной активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий.
Уголок Белгородоведения	1	Для ознакомления с историей, культурой малой родины, представления родителям (законным представителям) предлагаемых педагогами маршрутов выходного дня с дошкольниками.
Методический кабинет	1	Для методического обеспечения образовательного процесса, проведения педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников.

В детском саду создаются необходимые условия для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за педагогом право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

3.3. Средства обучения и воспитания дошкольной образовательной организации.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи в мероприятиях ДОУ как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста; как участника образовательного процесса; овладение родителями практическими умениями, которые смогут применять полученные в детском саду знания для совместной деятельности с детьми в домашних условиях.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы ДОУ. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные) спортивное оборудование и т.п.).

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

1. Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений.
2. Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений.
3. Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений.
4. Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса; содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Обеспечение методическим материалом

Учебно-методический комплект включает в себя:

- литературу по приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- учебные пособия по педагогике;
- учебные пособия по детской, возрастной и социальной психологии; психологии отношений;
- пособия по теории и методике воспитательной работы и др.
- основой методического комплекта являются учебные пособия, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- хрестоматии и энциклопедии для чтения детям, специальные пособия для родителей и пособия по работе с семьями дошкольников дополняют комплект программно-методических материалов.

В МБОУ ЦО №15 «Луч» детском саду- структурном подразделении имеются возможности технические, дающие выполнение современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования

- Создан собственный сайт Учреждения

Средства обучения и воспитания

Технические средства обучения

1 ноутбук

Синтезатор

Музыкальный центр

Телевизор

магнитофон

микрофон

цифровой фотоаппарат

компьютер

ноутбук

экран, проектор

Вспомогательные технические средства:

Цифровой видеопроектор

Экран

Интерактивная доска

Носители информации:

Тематические презентации

Цифровые музыкальные аудиозаписи

Фонотека, видеотека

Физическое развитие

Обручи пластмассовые

Палки пластмассовые гимнастические

Мячи разного диаметра

Лесенки гимнастические

Набор кеглей

Дуги для подлезания

Коврики массажные

Корригирующая дорожка

Скамейки для ходьбы

Щиты для бросания

Кольцеброс

Мешочки для метания

Скакалки детские

Шнуры

Канат для перетягивания

Флажки разноцветные

Ленты

Маты

Наборы предметных и сюжетных карточек, плакаты, схемы

Познавательное развитие

Макеты «Государственных символов России», глобуса

Географические карты, атласы, хрестоматии

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)

Учебные приборы (микроскоп, песочные часы, компас и др).

Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные» и др.

Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года» и др.

Природный и бросовый материал

Дидактические игры, шнуровки различного уровня сложности,

Наборы счетного материала, счетные палочки, комплекты цифр и букв на магнитах, наборы плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического оборудования.

Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры».

Муляжи фруктов и овощей, лупы, материалы для экспериментов

Лэпбук «Берегите природу»

Картотеки опытов, экологических игр

Речевое развитие

Стимульный материал

Наборы предметных карточек по темам

Набор сюжетных карточек по темам

Набор сюжетных картин по темам

Предметные игрушки-персонажи

Комплекты детских книг по темам

Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматии и др).

Иллюстрации к детской художественной литературе

Настольные дидактические игры

Магнитная азбука
Картотеки («Пальчиковая гимнастика», «Артикуляционная гимнастика»)
Социально — коммуникативное развитие
Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол).
Комплекты костюмов театрализованной деятельности
Шапочки для театрализованной деятельности
Ширма для кукольного театра
Куклы-бибабо, пальчиковый театр, плоскостной театр
Наборы демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Профессии» и др.
Наборы предметных карточек
Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты).
Наборы игрушечной посуды.
Наборы парикмахера.
Наборы медицинских игровых принадлежностей.
Игровой модуль «Кухня».
Игровой модуль «Парикмахерская».
Оборудование для трудовой деятельности (в помещении, в природе)
Художественно-эстетическое развитие
Магнитная доска
Мольберт
Изделия народных промыслов
Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования
Бумага для рисования
Стаканчики
Трафареты
Кисочки
Карандаши простые, цветные
Мелки восковые
Бумага цветная
Картон цветной, белый
Палитры
Пластилин
Доска для работы с пластилином
Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями
Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, барабан, погремушки)
Металлофон
Игрушки-персонажи
Флажки разноцветные
Наборы конструкторов (деревянные, металлические, магнитные и др.)

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

219. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 38 с.

220. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 100с.

221. Мир Белогорья, я и мои друзья: рабочая тетрадь по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников/ Л.В. Серых, О.В. Лавошник, Н.Б. Булгакова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 35с.

***Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»***

222. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52 с.

223. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 252с.

224. Здравствуй, мир Белогорья!: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста/ Л.В. Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 54с.

***Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»***

225. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»)/ Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с.

226. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»: методическое пособие /Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 264с.

227. По речевым тропинкам Белогорья: рабочая тетрадь по речевому развитию старших дошкольников/ Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 – 36с.

3.4. Организация режима пребывания детей в МБОУ «Центр образования №15 «Луч»

Деятельность дошкольных групп МБОУ ЦО № 15 осуществляется:

с 7.00 до 19.00 в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

В МБОУ ЦО № 15 функционируют 3 группы полного дня.

Организация образовательного процесса в дошкольных группах муниципальным бюджетным образовательным учреждением центром образования №15 «Луч» г. Белгорода строится на основе годового плана работы, согласованного с управлением образования администрации города Белгорода, схемой распределения образовательной деятельности и образовательной программой, разрабатываемой детским садом самостоятельно, утвержденным директором.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе. Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В летний период (июнь месяц) образовательная деятельность детей полностью выносятся на прогулку.
- обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 - 1,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;

- требования к сочетанию разных видов деятельности, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку; перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут;
 - разгрузочными являются: утреннее время до завтрака; первая половина дня в понедельник и вторая половина дня в среду и пятницу; первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая;
 - выделение эмоционально значимых моментов в жизни группы и создание эмоционального настроя в эти периоды (традиции группы ежедневные, еженедельные);
 - максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 -7 лет составляет 5,5 - 6 часов. При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов;
 - для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа;
 - система оздоровительных и закаливающих мероприятий в режиме дня выстроена с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей детей;
 - объем двигательной активности детей 5 - 7 лет в организованных формах составляет от 6 - 8 часов в неделю;
 - прием пищи: в МДОУ организуется 5-и разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник и ужин;
 - в режиме дня выделяется временной отрезок для чтения детям.
- Режим дня воспитанников представлен в *Приложении №5*.

Таблица №25

Карантинный режим

№	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	11-21 дн.
2	Скарлатина	3-12 дн.	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дн.
3	Коклюш	3-14 дн.	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино- профилактика, введение иммуноглобулина	14 дн.
4	Гепатит «А»	15-35 дн.	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино - профилактика	35 дн.
5	Краснуха коревая	11-24 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	Наблюдение 21 дн.
6	Корь	9-20 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	8-17 дн.
7	Эпидемический паротит	10-21 дн.	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветрива-	10-21 дн

			ние, вакцино - профилактика	
8	Грипп	1-2 дн	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дн.
9	Гепатит «В»	60-180 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	6 мес.

Таблица №26

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Пон-к	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
2	Организованная двигательная деятельность	25		25		25	75
3	Музыкальная НОД		25		25		
4	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2 ч 30 мин
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7	Дозированная ходьба			20			20
8	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25	25	25	1 ч 40 мин
9	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц					
10	Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей теннис)		15			15	30
11	физкультминутки	5	5	5	5	5	25
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		2 ч 05м	1ч 55м	2 ч 25м	2 ч 05м	2 ч 20м	10ч 50мин

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситу-

аций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатели организуют отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Цель комплексно-тематического планирования - построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты, виртуальные экскурсии, вечера семейного общения), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям;
- профессиям взрослых, профессиям родителей;
- экономическому образованию и воспитанию.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Примерное перспективное комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности в дошкольных группах муниципальным бюджетным
образовательным учреждением центром образования №15 «Луч» г. Белгорода**

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Таблица №27

Месяц	неделя	Наименование недели	Содержание работы
<i>Сентябрь</i>	1-2	Скоро в школу	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях; формировать положительные представления о профессии учителя, людей работающих в школе, детском саду и деятельности ученика. Праздник «День знаний».
	3-4	Уборка урожая. Осенняя пора.	Расширять знания детей об осени; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, ознакомление с сезонными особенностями сельскохозяйственного труда людей; закреплять знания о правилах поведения на природе; закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году; воспитывать бережное отношение к природе; расширять представления об отображении осени в произведениях искусства. Праздник «Осень».
<i>Октябрь</i>	1-2	Моя семья – мои корни. Труд человека.	Формировать элементарные представления о том, что такое род, родословная, вызвать интерес, чувство гордости, уважения к предкам; развивать знания детей о жизни и быте древних славян, их душевных качествах; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.
	3-4	Страна, в которой я живу. Я – Белгородец.	Расширять представления детей о родной стране, об истории России, о главном городе, столице – Москве, о государственных символах: флаге, гербе, гимне; продолжать знакомить с достопримечательностями родного края, с его достижениями, культурой, с народами, проживающими в регионе. Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
<i>Ноябрь</i>	1-2	Мир животных и растений. Природа Белогорья.	Закреплять имеющиеся знания детей о диких животных; знакомить с жизнью некоторых животных других регионов России, их повадками, особенностью жизни; расширять познавательный интерес детей о ценности мира животных, его многообразии; продолжать знакомить с разновидностями животной фауны родного края - Белгородчины, с заповедниками и заказниками.

			Фотокросс «Путешествие по родному краю».
	3-4	Народные промыслы и ремёсла. Однодневный проект «Поздравление для мам»	<p>Познакомить детей с народными промыслами и ремеслами; развивать индивидуальные эмоциональные проявления во всех видах деятельности; содействовать развитию речи детей, обогащать активный словарь, повышать выразительность речи; знакомить с народными промыслами и умельцами родного края; развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества; формировать эстетический вкус, навыки художественного творчества.</p> <p>Презентация «Народные промыслы России-матушки».</p> <p>Фольклорный праздник.</p> <p>Подбор произведений фольклора «Народные промыслы».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Обобщить знания детей дошкольного возраста о международном празднике «День матери»;</p> <p>Побуждать детей выражать благодарность своим матерям, бабушкам за заботу через продуктивную деятельность</p>
Декабрь	1-2	Азбука безопасности.	<p>Расширять представления детей о правилах безопасного поведения; формировать умение видеть то, что представляет опасность для жизни и здоровья дома и в окружающем мире; способствовать расширению представлений об электроприборах; закрепить способность отгадывать загадки; развивать сообразительность, умение логически мыслить.</p> <p>Развлечение «Азбука безопасности».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
	3-4	Семейный круг под Новый год.	<p>Закладывать основы праздничной культуры и традиций в семейном кругу; вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах; привлекать к активному участию в коллективной предпраздничной деятельности; воспитывать чувство удовлетворенности; вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Праздник «Новый год».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Январь	2-4	Зима – нам очень нравится. Зимние забавы	<p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе и селе, о безопасном поведении зимой; продолжать зна-</p>

			<p>комить с природой и животными Арктики и Антарктиды, с особенностями зимы в разных широтах и полушариях Земли; продолжать знакомить детей с зимним временем года с зимними видами спорта; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Спортивный праздник «Зимняя олимпиада». Выставка детского творчества «Зимние забавы».</p>
<i>Февраль</i>	1-2	Мир вокруг «Что зачем и почему» (экспериментирование)	<p>Формирование познавательно - исследовательского интереса к предметам и явлениям, свойствам и особенностям. Учить детей опытным путем находить ответ и решения. Поощрять интерес к экспериментальной деятельности.</p> <p>Тематическое развлечение «В гостях у фокусника».</p>
	3-4	Защитники отечества.	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность; о том. Как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши деды и прадеды; воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, военно-морские, танковые), боевой техникой, расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины; познакомить с женскими профессиями в Армии. Праздник, посвященный Дню Защитников Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<i>Март</i>	1-2	8 марта – Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; формировать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления: воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно уважительно относиться к женщинам; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; воспитывать бережное, чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
	3-4	Весна пришла.	Формировать обобщенное представление о

			весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны: весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, появляются первые цветы, трава на солнечных сторонах быстрее, чем в тени); расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Праздник «Здравствуй, Весна-красна». Выставка детского творчества.
<i>Апрель</i>	1-2	Космические путешествия. Наша планета – Земля.	Продолжать расширять представления детей о многообразии космоса; рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса; продолжать знакомить с историей освоения космоса, с первыми летчиками-космонавтами; формировать у детей старшего дошкольного возраста представления о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, о современном освоении космоса людьми; воспитывать уважение к профессиям, связанных с космонавтикой, желание стать космонавтами.
	3-4	Книжная неделя - «История книги»	Познакомить детей с историей создания книг и материалом, из которого их делают. Формирование представлений о появлении бумаги как достижении человечества. Познакомить с различными видами книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска...). Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. Продолжать расширять знания о белгородских писателях и их произведениях. «Издание газеты (Журнала)» Выставка детского творчества «Мой любимый сказочный герой»
<i>Май</i>	1-2	День Победы. Герои Белгородчины.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях ВОВ, победе нашей стране в ВОВ; рассказать детям о воинских наградах, за что ими награждают; знакомить с памятниками героям в России и на Белгородчине; воспитывать гордость за своих предков и современников, защищающим свою Родину ценою своей жизни; привлекать родителей к участию в совместных походах и экскурсиях с детьми к

			<p>мемориалам и памятникам родного Белогорья. Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества «От древнерусских богатырей до героев наших дней»</p>
	3-4	До свидания, детский сад!	<p>Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу; формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс. Праздник «До свидания, детский сад!». Фотокросс «По тропинкам детства».</p>

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, в том числе по развитию профорientационного и экономического развития дошкольников;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- **Полифункциональность материалов** предполагает:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ✓ наличие в дошкольном учреждении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- **Вариативность среды** предполагает:

- ✓ наличие в дошкольном учреждении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **Доступность среды** предполагает:

- ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

- **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3 – 5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.),

чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве **центров развития** могут выступать:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных игр;
- центр книги;
- центр настольно – печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр экспериментирования;
- спортивный центр;
- центр воды и песка для игр с песком;
- центр конструктивной деятельности;
- центр отдыха;

Каждый центр развития должен быть направлен на формирование профориентации, приумножать опыт творческой деятельности, формировать культуру творческой личности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка обстановка должна быть располагающей, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна менять-

ся в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Особенности организации предметно – пространственной среды для эффективного условия реализации задач по ранней профориентации детей и экономического развития

Для организации работы по ознакомлению детей с трудом взрослых оформляются специальные центры с игровыми модулями, сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, наглядным материалом, направленные на стимул развития самостоятельности, инициативы, активности ребенка, обеспечение развития возможностей детей, эмоционального благополучия, а так же позволит углубить практические знания воспитанников, о труде и профессиях взрослых, экономических направлениях; выявить интересы и склонности детей, развивать интерес и умение осуществлять действия в выборе профессии.

Обеспечение методическими материалами

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Авдеева Н.В., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144с.
2. Н. Мамина. Безопасность на дороге. – учебное пособие для детей дошкольного возраста. Серия «Безопасность малышей». – изд. «Учитель», 2013.
3. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «Детство-пресс», 1998. – 384с.
4. Кириллова Ю.А. Если вы играете с ребенком дома... - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 64с.
5. Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. – 144с.
6. Жукова О.Г., Трушина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «Ау!»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 144с.
7. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. – 96с.
8. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64с.
9. Серых Л.В., Диденко Т.М., Наседкина Ю.Н., Тимофеева Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 6. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 112с.
10. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально-коммуникативному воспитанию / под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192с.
11. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

12. Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 224с.
13. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. — М.: ВАКО, 2009 г. — 208 с.
14. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб.: «Акцидент», 1998. – 191с.
15. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/ авт.-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: «Акцидент», 1997. – 79с.
16. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 1998. – 304с.
17. Голубина Т.С. Чему научит клеточка... Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64.
18. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. / Авт. – сост. Стасова Л.П. – Воронеж, 2008. – 108с.
19. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 160с.

20. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста: Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80с.
 21. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 176с.
 22. Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 80с.
 23. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.
 24. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2003. – 56с.
 25. Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 48с., цв.ил.
- Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**
26. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 61с.
 27. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 112с.
 28. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80с.
 29. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 94.
 30. Как научить ребенка читать? Подготовительная группа. / автор-сост. Р.А. Жукова. – Волгоградб ИТД «Корифей». – 128с.
 31. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб.: «Детство - пресс», 2002. – 188с.
 32. Гадасина Л. Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логических игр. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1995. – 95 с.
 33. **Шукейло В. А.** 90 упражнений для развития речи дошкольников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 96 с.
 34. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64 с.
 35. », 2013.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

36. Художественно-эстетическое развитие детей 5 – 7 лет: программа, планирование, интегрированные занятия / авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 282с.
37. Осень зимушку ведет: праздники для дошкольников/ авт. – сост. С.Ю. Антропова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 255с.
38. Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду \ авт.-сост. О.П. Власенко, Е.А. Гальцова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 205с.
- 39.
40. Липатникова Т.Н. Праздник начинается. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 224с.
41. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64с.

42. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112с.
43. Соколова С.В. оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство-пресс», 2007. – 48с.
44. Петрова И.М. Театр на столе. - СПб.: «Детство-пресс», 2008. – 80с.
45. Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для учителей, воспитателей, руководителей кружков ДОУ. - СПб.: «Детство-пресс», 2008. – 96с.
46. Планирование по программе «Детство» - Музыка. – издательство «Учитель», 2014. (диск)
47. **Ладыгина Т.Б.** Стихи к осенним детским праздникамю – М.: Сфера образования, 2014. – 96с.
48. Настольная книга музыкального руководителя/ авт. – сост. **И.П. Равчеева.** – Волгоград: учитель, 2014. – 123с.
49. Виноградов Л. Музыкальные занятия с детьми до трех лет в семье и не только. – СПб.: Речь, 2010. – 96с.
50. Лапшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 2. Весна. – Волгоград: Учитель, 2003. – 111с.
51. Сказочная гжель. Учебное издание. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
52. Мезенская роспись. Учебное издание. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
53. Дымковская игрушка. Учебное издание. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
54. Жостовский букет. Учебное издание. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
55. Филимоновская игрушка. Посмотри и раскрась. Русские народные промыслы. – ООО «Аделаида», 2014.
- 56.
57. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа). – Невская нота., 2012.
Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»
58. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред.: А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2012. – 160 с.
59. Харченко Т. Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. – 160 с.
60. Соколова Л. А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2012. – 80 с.
61. Сочеванова Е. А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2010. – 64 с.
62. Муллаева Н. Б. конспекты- сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008. – 160 с.
63. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). М.: ВАКО, 2005. – 176 с.
64. Казина О. Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы./О. Б. Казина; худож. Е. А. Афоничева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 144 с.
65. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие/ под ред. В.И. Орла и С.Н. Агаджановой. – СПб.: «Детство-пресс», 2008.
Методическая литература педагогического коллектива:
66. Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2011. – 96 с.

67. Трясорукова Т. П. Рече двигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста / Т. П. Трясорукова.– Ростов н/Д : Феникс, 2010. –93 с.
68. М. П. Злобенко, О. Н. Ерофеева, И. В. Морозова, Э. П. Мишуткина. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М. П. Злобенко (и др.). – Волгоград: Учитель, 2011. -110 с .
69. Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.- сост. Е. В. Доценко. – Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2011. – 297 с.
70. Круглов В. Тесты для подготовки детей к школе / Авт.-сост. В. Круглов- Ростов н/Д .: Феникс, СПб.: ООО Издательство «Северо-Запад», 2008.-245, (2) с.
71. Ильина М. Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. СПб.: Питер, 2008.- 208 с.
72. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96с.
73. Лялина Л.А. Планирование работы старшего воспитателя ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80с.
74. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – М., 2004. – 208с.
75. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ сост. Нищева Н.В. – СПб.: «Детство-пресс», 2008. – 128с.
76. Елжова Н.В. Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ: практическое пособие для старших воспитателей, руководителей, студентов педагогических колледжей и вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 342с.
77. Структура целостного описания актуального педагогического опыта. В помощь педагогам и руководителям образовательных учреждений. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2013. – 82с.
78. Хабибуллина Р.Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96с.

***Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»***

228. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 38 с.
229. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 100с.
230. Мир Белогорья, я и мои друзья: рабочая тетрадь по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников/ Л.В. Серых, О.В. Лавошник, Н.Б. Булгакова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 35с.

***Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»***

231. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52 с.
232. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 252с.
233. Здравствуй, мир Белогорья!: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста/ Л.В. Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 54с.

***Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»***

234. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»)/ Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с.

235. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»: методическое пособие /Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 264с.

236. По речевым тропинкам Белогорья: рабочая тетрадь по речевому развитию старших дошкольников/ Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 – 36с.

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

№ п/п	Наименование	№ описи
Серия «Мир в картинках»		
1.	«Высоко в горах»	1
2.	«Животные жарких стран»	2
3.	«Животные жарких стран»	2а
4.	«Животные жарких стран»	2б
5.	«Животные домашние»	3
6.	«Лесные животные»	4
7.	«Животные средней полосы»	5
8.	«Животные средней полосы»	5а
9.	«Дикие животные 2»	6
10.	«Животные»	7
11.	«Пресмыкающиеся и земноводные»	8
12.	«Арктика и Антарктика»	9
13.	«Насекомые»	10
14.	«Насекомые»	10а
15.	«Птицы средней полосы»	11
16.	«Деревья и листья»	12
17.	«Деревья и листья»	12а
18.	«Ягоды лесные»	13
19.	«Ягоды садовые»	14
20.	«Ягоды садовые»	14а
21.	«Фрукты»	15
22.	«Фрукты»	15а
23.	«Лето»	16
24.	«Осень»	17
25.	«Лето»	18
26.	«Весна»	19
27.	«Зима»	20
28.	«Дорожные знаки»	21
29.	«Азбука юного пешехода»	22
30.	«Крылатые выражения»	23
31.	«Как наши предки открывали мир»	24
32.	«Я и другие»	25
33.	«Пословицы и поговорки»	26
34.	«Как наши предки шили одежду»	27
35.	«Народы мира»	28
36.	«Природные и погодные явления»	29
37.	«Океаны и материки»	30
38.	«Детям о космосе»	31
39.	«Летние виды спорта»	32
40.	«Зимние виды спорта»	33
41.	«Спортивный инвентарь»	34
42.	«Овощи»	35
43.	«Техника»	36
44.	«Посуда»	37
45.	«Цветы»	38

46.	«Музыкальные инструменты»	39
47.	«Водный транспорт»	40
48.	«Водный транспорт»	40а
49.	«Авиация»	41
50.	«Авиация»	41а
51.	«Пейзаж»	42
52.	«Портрет»	43
53.	«Натюрморт»	44
54.	«Городецкая роспись»	45
55.	«Дымковская игрушка»	46
56.	«Дымковская игрушка»	46а
57.	«Сказочная гжель»	47
58.	«Гжель»	48
59.	«Золотая хохлома»	49
60.	«Полхов - Майдан»	50
61.	«Полхов - Майдан»	50а
62.	«Филимоновская народная игрушка»	51
63.	«Филимоновская игрушка»	52
64.	«Каргополь»	53
Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»		
1.	«Хлеб»	54
2.	«Злаки»	55
3.	«Кустарники»	56
4.	«Травы»	57
5.	«Домашние животные»	58
6.	«Дикие животные»	59
7.	«Детеныши диких животных»	60
8.	«Инструменты»	61
9.	«Школьные принадлежности»	62
10.	«Обувь»	63
11.	«Головные уборы»	64
12.	«Женская одежда»	65
13.	«Мужская одежда»	66
14.	«Портреты детских писателей»	67
15.	«Портреты зарубежных композиторов»	68
16.	Набор иллюстративного материала «Профессии взрослых»	69

Дополнительная

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-технические условия для реализации парциальных программ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» / Л.В. Серых, Г.А. Ре-принцева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52 с.

1. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» : методическое пособие / Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 252 с.
2. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 54 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52 с.

7. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»: методическое пособие» / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 264 с.
8. Рабочая тетрадь «По речевым тропинкам Белогорья» для детей старшего дошкольного возраста / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 36 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная программа «мир Белогорья, я и мои друзья» / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 38 с.

1. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья» : методическое пособие / Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 – 100 с.
2. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста «Мир Белогорья, я и мои друзья» / Л.В. Серых, О.В. Лавошник, Н.Б. Булгакова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 – 35 с.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Категория детей, на которых ориентирована Программа.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Обязательная часть разработана и структурирована на основе примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 мая 2022 г. № 338), ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе выбранных участниками образовательных отношений программ, направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (*парциальные образовательные программы*), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова;
- «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А., Репринцева;
- «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Для этого в дошкольных группах МБОУ ЦО № 15 функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- познавательно-речевое развитие (логопедический кабинет, библиотечно-информационный центр);
- социально-личностное развитие (кабинет педагога-психолога, комната психологической разгрузки);
- художественно-эстетическое развитие (кабинет музыки, актовый зал);
- оздоровление и физическое развитие (спортивная площадка, спортивный зал, медицинский блок).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в дошкольной группе МБОУ ЦО № 15.

Используемые Примерные программы.

Основная образовательная программа разработана и структурирована на основе примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), ФГОС ДО и парциальных программ: программа для дошкольных образовательных организаций:

- «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова;
- «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А., Репринцева;
- «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

1. **Педагогический мониторинг** - анкетирование родителей, беседы с родителями, беседы с детьми о семье, наблюдение за общением родителей и детей.
2. **Педагогическая поддержка** - беседы с родителями, психолого-педагогические тренинги, экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших), Дни открытых дверей, открытый показ НОД, родительские мастер-классы, проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
3. **Педагогическое образование родителей** – консультации, дискуссии, информация на сайте МБОУ ЦО № 15, родительские собрания, вечера вопросов и ответов, семинары, показ и обсуждение видеоматериалов, решение проблемных педагогических ситуаций, выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.
4. **Совместная деятельность педагогов и родителей** - проведение совместных праздников и посиделок, заседания семейного клуба, оформление совместных с детьми выставок, совместные проекты, семейные конкурсы, совместные социально значимые акции, совместная трудовая деятельность.

