

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Рассмотрено
на Управляющем совете
МБОУ ЦО №15 «Луч»

протокол №2 от 22.03.2021

Утверждаю
директор МБОУ ЦО №15 «Луч»

А.В. Козловцева

приказ от 22.03.2021 №119



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 15 «ЛУЧ» Г.БЕЛГОРОДА

за 2020 год




Отчет управлению образования
администрации г. Белгорода
направлен
23.03.2021

Директор  А.В. Козловцева



Отчет управлением образования
Администрации г. Белгорода
принят 25.03.2021

Руководитель
управления образования администрации г. Белгорода
 И.А. Гричаникова

Белгород, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности | 3 |
| Раздел 2. Оценка системы управления учреждением | 12 |
| Раздел 3. Оценка организации учебного процесса | 13 |
| Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников | 18 |
| Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения | 83 |
| Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения | 91 |
| Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения | 91 |
| Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы | 95 |
| Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 100 |
| Раздел 10. Выводы, задачи и перспективы развития | 101 |
| | |
| Показатели деятельности МБОУ ЦО № 15 «Луч» за 2020 год | 106 |
| | |
| Отчет о самообследовании структурного подразделения – детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №15 «Луч» | 110 |
| | |
| Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 год | 118 |

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 15 «Луч» г. Белгорода функционирует с января 2018 года.

Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 15 «Луч» г. Белгорода. Сокращенное название: МБОУ ЦО №15. Учреждение является некоммерческой организацией.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, тип – бюджетное.

Дата создания образовательной организации

10 января 2018 года

Место нахождения образовательной организации

308036, г. Белгород, улица Щорса, 59а

Контактный телефон и адрес электронной почты

Телефон: +7 (4722) 73-23-61, +7 (4722) 73-23-60

Электронная почта: school15@beluo31.ru

Учредитель

Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 15 «Луч» является городской округ «Город Белгород».

Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Администрация города Белгорода

308000, г. Белгород, Гражданский проспект, 38

Глава администрации: Галдун Юрий Владимирович

Официальный сайт: <http://beladm.ru>

Электронная почта: belgorod@mail.beladm.ru

Управление образование администрации г. Белгорода

308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-а

Начальник управления образования: Гричаникова Ирина Александровна

Телефон: 8(4722) 32-68-95 (приёмная), 8(4722) 32-68-96 (факс)

Официальный сайт: <http://beluo31.ru/>

Электронная почта: info@beluo31.ru

Лицензия: серия 31Л01 №0002428 от 25.04.2018г.

Свидетельство о государственной аккредитации: №4299 от 12.11.2018г., серия 31А01 №0000881

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №15 «Луч» г. Белгорода (утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от 06 декабря 2017 г. № 1660),

Коллегиальные органы управления учреждением: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет
Содержание образования определяется, разработанными в ОУ ООП НОО, ООП ООО (ФГОС), ООП СОО (ФГОС), ООП СОО (ФКГОС).

Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ ЦО №15 в 2020 году осуществляется в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Уровень начального общего образования

Концепция начального образования исходит из приоритета цели развития личности младшего школьника на основе его ведущей деятельности – учебной. Основная цель образования на данном этапе – обеспечение этапа становления личности младшего школьника, выявление и целостное развитие способностей, формирование у школьников умения и желания учиться.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Центр образования №15 «Луч» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе начального общего образования, годовом Плане работы школы, Программе развития.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования в 2020 учебном году осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели.

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС, определено системой учебников «Начальная школа XXI века».

Обязательная часть учебного плана 1-х - 4-х классов реализована в полном объеме.

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в 2020 году изучается модуль «Основы православной культуры».

С целью реализации в полном объеме требований ФГОС НОО, обеспечения прав обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов РФ, включая русский язык, предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)»,

на основании выбора обучающихся в качестве родного языка изучается русский язык в объеме 0,5 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» учебным планом предусмотрено 2 часа, оптимальный объем двигательной активности (п.10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10) обеспечивается за счет организации активных физминуток на уроках, подвижных перемен, а также за счет организованных занятий в рамках внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

С учетом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» на 1 час в неделю с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников.

В соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10) во 2-4-х классах установлена предельно допустимая недельная нагрузка в объеме 23 часов, в первых классах в объеме 21 часа и пятидневная рабочая неделя.

Во 2-х – 4-х классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку.

Учреждением реализуются также следующие адаптированные программы: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно — двигательного аппарата (вариант 6.1 НОДА), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 ЗПР), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Уровень основного общего образования

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Центр образования №15 «Луч» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, основной образовательной

программе основного общего образования, годовом Плане работы школы, Программе развития.

Образовательная деятельность в 5-х -9-х классах 2020 году осуществляется в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Учебный план основного общего образования на 2020 год в 5-х - 9-х классах включает две части: обязательную и часть формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана в 5-х –9-х классах, реализующих образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, представлена в полном объёме.

В целях обеспечения права обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка, предметная область *«Родной язык и родная литература»* представлена учебными предметами *«Родной язык (русский)»* и *«Родная литература (русская)»*, на основании выбора обучающихся в качестве родного языка изучается русский язык в объеме 0,5 часа в неделю.

В 5-9-х классах на изучение предмета *«Иностранный язык (английский)»* отводится 3 часа и на изучение предмета *«Второй иностранный язык (французский)»* отводится 1 час. В рамках предметной области *«Иностранный язык. В 8-х классах на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» отводится 3 часа и на изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)» отводится 1 час.*

Достижение планируемых результатов освоения предметной области *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* обеспечивается за счет:

а) изучения учебного курса *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в объеме 1 час. в неделю;

б) интеграции соответствия содержания в содержание учебных предметов *«литература», «история», «музыка», «изобразительное искусство»* и др.

в) реализации курсов внеурочной деятельности по направлению *«духовно-нравственное»*.

На изучение физической культуры на уровне основного общего образования отведено в 5-х-9-х классах – 2 часа в неделю, согласно пункту 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся запланировано проведение не менее 3-х учебных занятий физической культурой по следующей схеме: 2 часа – в урочной и 1 час – во внеурочной деятельности в неделю в 5-х-9-х классах.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- на увеличение количества часов обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета «Математика» в 7-х -9-х классах с целью обеспечения предпрофильной подготовки и предоставления каждому обучающемуся возможности достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, обеспечения каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя средства математики и с учетом задач, определенных Концепцией развития математического образования– 1 час.
- в 7-х классах на реализацию 2-х часовой программы по *информатике*– 1 час рамках участия общеобразовательного учреждения в реализации проекта «Яндекс-школа».

В 5-х - 9-х классах производится деление классов на подгруппы при организации занятий по следующим предметам:

- по иностранному языку;
- по информатике и ИКТ;
- по технологии.

Уровень среднего общего образования

Уровень среднего общего образования обеспечивает завершение образовательной подготовки учащихся на основе дифференциации учащихся и их активного включения в жизнь общества. С этой целью учебный план предусматривает наряду с базовыми предметами включение предметов профильного и углубленного уровней.

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определены требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального базисного учебного плана, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ ЦО №15 «Луч» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе среднего общего образования, годовом Плане работы учреждения, программе развития.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования МБОУ ЦО №15 «Луч» г. Белгорода осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

С 1 сентября 2020 года МБОУ ЦО №15 «Луч» г. Белгорода начал работу по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО). Обучающиеся 10 классов ЦО №15 в 2020-2021 учебном году перешли на обучение по ФГОС СОО.

Учебный план уровня среднего общего образования (ФГОС) составлен из расчета на 2 года обучения и включает в себя семь обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Так же учебный план 10А и 10Б

классов включает в себя обязательные предметы, общие для всех профилей обучения: Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), История, Математика, Астрономия, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности.

На углубленном уровне в 10а классе будут изучаться следующие предметы: Математика – 6 часов; Информатика – 4 часа; Физика – 5 часов.

На углубленном уровне в 10б классе будут изучаться следующие предметы: **1 группа:** Русский язык – 3 часа; Экономика – 2 часа; Право – 2 часа. **2 группа:** Математика – 6 часов; Химия – 3 часа; Биология – 3 часа.

В целях обеспечения права обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка, предметная область *«Родной язык и родная литература»* представлена учебным предметом «Родной язык (русский)».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими предметами и элективными курсами:

В 10А классе: Обществознание – 2 часа; Русское правописание: орфография и пунктуация-1 час; Программирование на Python-1 час.

В 10Б классе:

1 группа (гуманитарный профиль): Человек-общество-мир-1 час; Информатика – 1 час; Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи-1час. Русское правописание: орфография и пунктуация-1 час; Основы финансовой грамотности-1 час. Английский язык. Практика устной речи-1 час.

2 группа (естественно-научный профиль): Обществознание – 2 часа; Решение расчетных задач по учебному курсу «Химия»– 1 час; Клетки и ткани – 1 час. Русское правописание: орфография и пунктуация-1 час;

На уровне среднего общего образования производится деление классов на подгруппы при организации занятий по следующим предметам:

- по иностранному языку;
- по информатике и ИКТ;
- Учебный план уровня среднего общего образования включает в себя «Индивидуальный проект» в объеме 2 часа.

Высокие результаты информационно-технологического обучения позволили Центру образования с 1 сентября 2020-2021 учебного года приступить к реализации регионального проекта «Академический класс». В школе функционирует 10 академический класс информационно-технологического профиля. В учебном плане информационно-технологического направления на профильном уровне изучаются предметы «Математика», «Информатика», «Физика». Данный проект позволяет использовать для обучения старшеклассников ресурсные возможности не только образовательного учреждения, но и ведущих вузов Белгорода (БГТУ им. В.Г. Шухова, НИУ БелГУ). Учащиеся занимаются исследовательской и проектной деятельностью под руководством профессоров и академиков.

Учебный план уровня среднего общего образования (ФКГОС) в 2020-2021 учебном году осуществляется в 11 «А» классе по учебному плану информационно-технологического профиля, в 11 «Б» классе по учебному плану социально – гуманитарного профиля, в 11 «В» по учебному плану биолого-химического профиля.

В учебных планах информационно-технологического, социально – гуманитарного, биолого-химического профилей на 2020-2021 учебный год федеральный и региональный компонент сохранен в полном объеме.

Региональный компонент представлен учебным курсом «Православная культура» в объеме 1 час в неделю.

На основании заявлений обучающихся, в учебный план социально – гуманитарного профиля для изучения *на профильном уровне* включены следующие предметы:

Право: 2 часа в неделю

Русский язык: 3 часа в неделю

Обществознание: 3 часа в неделю

На основании заявлений обучающихся, в учебный план биолого-химического профиля для изучения *на профильном уровне* включены следующие предметы:

Биология: 3 часа в неделю

Химия: 3 часа в неделю

С 1 сентября 2018 года в МБОУ ЦО №15 «Луч» в рамках реализации регионального проекта «Создание системы непрерывной подготовки учащихся школ и учреждений среднего профессионального образования по IT-профилю на территории Белгородской области» был открыт 10-й IT-класс, обучение в котором осуществляется по учебному плану информационно-технологического профиля. Организатор проекта - администрация губернатора Белгородской области при поддержке областного департамента образования и управления образования администрации Белгорода. Образовательная программа для IT-класса разработана совместно с ВУЗами и ведущими IT-компаниями Белгорода и Белгородской области. В 2020-2021 продолжится реализация учебного плана информационно-технологического профиля в 11А классе. В учебном плане информационно-технологического профиля на профильном уровне изучаются предмет «математика» в объеме 6 часов в неделю и «информатика» в объеме 4 часа в неделю. В результате обучения в IT-классах обучающиеся получают знание основ программирования, робототехники, веб-дизайна, приобретут опыт самостоятельной проектной деятельности и участия в конкурсных и презентационных мероприятиях.

С 1 сентября 2019-2020 учебного года в рамках регионального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения Белгородской области квалифицированными кадрами» на базе ЦО №15 открыт медицинский класс, обучение в котором осуществляется по учебному плану химико-биологического профиля. В учебном плане медицинского

класса на профильном уровне изучаются предметы «Математика», «Химия», «Биология». Образовательные программы для медицинских классов разработаны совместно с НИУ БелГУ.

Часы компонента образовательного учреждения распределены с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и предложений методических объединений учителей следующим образом:

- на изучение предмета информатика и ИКТ – 1 час в 11Б, 11Б классах социально-гуманитарного профиля и 11В классе биолого-химического профиля
- география – 1 час в 11А,Б и 11А,Б и 11В классах, с целью реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечения преемственности в изучении предмета на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования производится деление классов на подгруппы при организации занятий по следующим предметам:

- по иностранному языку;
- по информатике и ИКТ;

Для удовлетворения разнообразных запросов обучающихся и индивидуализации обучения реализуется программы для детей с особыми образовательными потребностями - программа «Одаренные дети», программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учреждением обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям.

По итогам анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в школе» 95% опрошенных высказали положительное мнение.

Организованный переход на дистанционное обучение в четвертой четверти 2019-2020 учебного года в ЦО №15 осуществлялся по следующим направлениям: создание нормативно-правовой базы (внесение изменений в основные образовательные программы, в план работы ОУ, коррективы в рабочие программы учителей); информирование участников образовательных отношений (инструктивные совещания для педагогов, классные и родительские собрания онлайн, создание на сайте ОУ раздела «Дистанционное обучение» <http://sc-15.ru/index.php/dostupnaya-sreda>); мониторинг технической готовности (выдача ноутбуков педагогам и родителям обучающихся); обучение педагогов, консультации, методическое сопровождение дистанционного обучения (проведение обучающих семинаров и мастер-классов для педагогов по работе с образовательными и облачными платформами).

Осуществлялся ежедневный мониторинг за проведением занятий онлайн, размещением «Карт уроков», выставлением отметок в ИСОУ «Виртуальная школа». С целью информированности, отчетности и оперативного принятия управленческих решений проводились еженедельные совещания с педагогами и администрацией. Осуществлялась в полном

объёме реализации воспитательной программы школы и программы «Одаренные дети» в новом формате.

Выводы:

1. МБОУ ЦО №15 организует образовательную деятельность в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», лицензией на право осуществления образовательной деятельности, Уставом, Программой развития, образовательными программами. Учреждение обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.
2. МБОУ ЦО №15 в четвертой четверти 2019-2020 учебного года был осуществлен организованный переход на дистанционное обучение, в полном объёме реализовывались образовательные и воспитательные программы школы в новом формате. С сентября 2020 года обучение осуществляется в очном режиме.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ ЦО № 15 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление Учреждением осуществляют: - единоличный исполнительный орган - директор Учреждения; - коллегиальные органы управления Учреждения: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении действует Совет Учащихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор Козловцева А.В., Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Вопросы компетенции коллегиальных органов определены в Уставе учреждения и в соответствующих локальных актах. Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением. Членами Общего собрания являются все работники Учреждения, работающие на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления учреждением. Управляющий совет – это высшая форма участия общественности в формировании образовательной политики и социального заказа.

Постоянно действующим органом управления учреждением является Педагогический совет. На рассмотрение и принятие решений данного органа выносятся вопросы, определяющие образовательную политику учреждения. Повестки Педагогических советов имеют тематическую направленность, взаимосвязь с Программой развития учреждения и Образовательной программой.

Результаты независимой оценки качества образования учреждения:

1. ЦО № 15 входит в список «500 лучших образовательных учреждений страны»;
2. Победитель Всероссийского конкурса «Здоровьесберегающие технологии в образовании-2020»;
3. Входит в Топ-10 «Лучших школ России-2020»;
4. Учреждение работает в качестве базового образовательного учреждения для прохождения практики студентов НИУ «БелГУ»;

5. Учреждение работает в качестве базового образовательного учреждения для проведения практических занятий слушателей курсов ОГАОУ ДПО БелИРО;

6. Учреждение входит в число образовательных организаций, реализующих региональные проекты: «Расширение образовательного пространства школ Белгородской области «Территория самообразования»; «Разработка и апробация региональной модели обучения здоровью»; «Академический класс»;

7. Учреждение работает в режиме муниципальной площадки «Апробация новых технологий, методов и организационных механизмов обучения и воспитания»;

8. Учреждение реализует муниципальные проекты: «Занятие плаванием на базе бассейна «Луч» во внеурочной деятельности»; «Формирование доброжелательного образовательного пространства»;

9. Центр образования является площадкой проекта Яндекса по обучению школьников программированию «Яндекс.Лицей»;

10. Учреждение является инновационной образовательной площадкой;

11. Победитель Всероссийского смотра конкурса «Школа года-2020».

Выводы:

1. Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу.

2. В учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы управления.

3. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

4. В учреждении осуществляется контроль выполнения решений органов управления; учреждение работает в системе информационной открытости и доступности.

5. Школа ведет активную инновационную деятельность, учреждение входит в число образовательных организаций, реализующих региональные и муниципальные проекты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

2. Обеспечить участие учреждения в независимой оценке качества образования.

3. Продолжить реализацию региональных и муниципальных проектов на базе МБОУ ЦО №15.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса учреждения в 2020 году осуществлялась в соответствии с образовательной программой, учебным планом.

В 2020 году в учреждении было сформировано 46 классов-комплектов, среди них: 22 классов уровня НОО, 22 класс уровня ООО, 5 классов уровня СОО. Всего в учреждении обучается 1353 учащихся. Из них в 1-4 классах - 598 учащихся, в 5-9 классах - 620, в 10-11 классах – 135 учащихся.

Продолжительность учебной недели:

В режиме 5-дневной недели обучались 1-11 классы.

Сменность: одна смена.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС, ФКГОС и учебного плана.

На уровне среднего общего образования реализовывалось углубленное и (или) профильное изучение предметов, что соответствует образовательной программе и учебному плану.

Наполняемость классов по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм.

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2020-2021 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся.

Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Сведения об изменениях в контингенте учащихся

| Всего обучающихся | 2018 | 2019 | 2020 |
|--------------------------|-------------|-------------|-------------|
| На начало года | 697 | 1112 | 1359 |
| На конец года | 1112 | 1359 | 1353 |
| Обучение на дому | 1 | 2 | 3 |

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В школе реализуется инклюзивное образование. Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие учебные достижения, в учреждении обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда.

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

| | Персонал | Всего | Квалификационная категория |
|---|---|-------|----------------------------|
| 1 | Педагог-психолог | 1 | без категории |
| 2 | Учитель-логопед | 1 | высшая |
| 3 | Социальный педагог | 1 | без категории |
| 4 | Учителя прошедшие специальную курсовую подготовку | 4 | высшая |
| | | 3 | первая категория |

В 2020 году в образовательном учреждении продолжил работу психолого-медико-педагогический консилиум. В его работе задействованы 3 узких специалиста, а также классные руководители и преподаватели предметники. В результате обследования выявлено, что в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 32 обучающихся, 100% выявленных детей охвачено помощью.

Количество детей-инвалидов составляет 11 человек, из них 5 дети-инвалиды с ограниченными возможностями 5 человек, получающих образование на дому 3 человека. В отношении каждого из них систематически проводилась работа по индивидуальным картам реабилитации с использованием ресурсов сенсорной комнаты, В отношении всех детей-инвалидов были проведены диагностические процедуры для отслеживания динамики развития личности, консультирование, коррекционно-развивающие занятия. Дети-инвалиды включены в групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.

В соответствии с приказами управления образования администрации города Белгорода от 17 марта 2020 года № 421 «О мерах по

предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции», от 19 марта 2020 года № 428 «О внесении изменений», с целью сохранения здоровья обучающихся, обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального, общего основного общего, среднего общего образования в период проведения ограничительных мероприятий в связи с эпидемией коронавируса реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в четвертой четверти 2019-2020 учебного года в МБОУ ЦО №15 проходила с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Были внесены коррективы в рабочие программы и календарно-тематическое планирование в части использования формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

На период дистанционного обучения педагоги школы руководствовались «Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденным приказом Минобрнауки от 23.08.2017г. №816 и «Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУ ЦО №15». МБОУ ЦО №15 использовало перечень официальных интернет-ресурсов, которые обеспечили обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Учителя осуществляли отбор необходимых ЭОР из ресурсов федеральных образовательных платформ, других дистанционных образовательных ресурсов.

С 1 сентября 2020 года обучение осуществляется с соблюдением выпущенных Роспотребнадзором рекомендаций.

Выводы:

1. Учебный процесс в 2020 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Контингент школы стабилен, все случаи отчисления связаны с объективными причинами. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.
2. В школе реализуется инклюзивное образование. Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

3. В период дистанционного обучения в полном объеме были реализованы основные образовательные программы начального, общего основного общего, среднего общего образования.

Задачи:

1. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2. Продолжить реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования (по вариантам обучения) для лиц с ограниченными возможностями обучения в соответствии с заключениями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска»;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-----|-----------|-----------|-----------|
| УКЗ | 63,03% | 55,99% | 68,9% |
| УУ | 100 | 100 | 100 |

Качество знаний в 2019-2020 учебном году по уровням образования по школе 68,9 %, успеваемость 100%

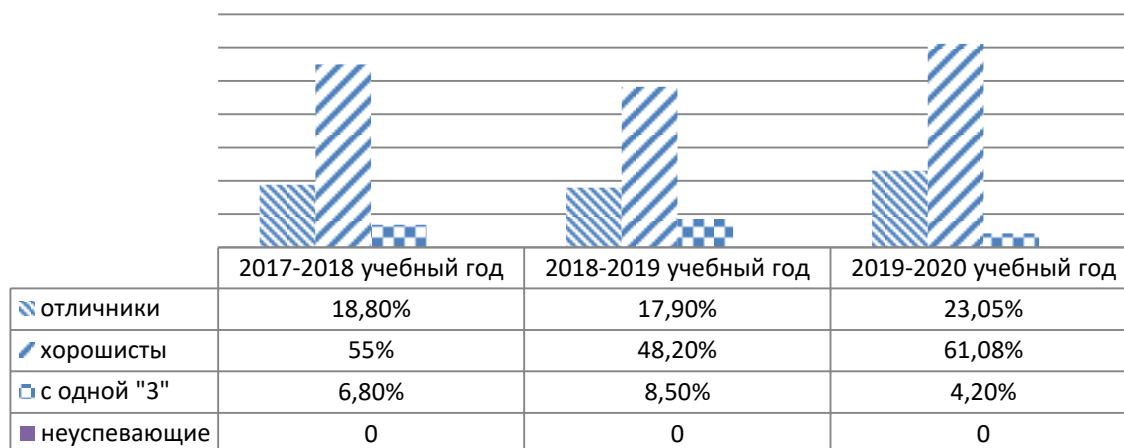
Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и уровням обучения:

| Классы | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|--------------|--------------|-------------|--------------|-------------|---------------|-------------|
| | УКЗ, % | УУ, % | УКЗ, % | УКЗ, % | УКЗ, % | УКЗ, % |
| 2-е | 71,7% | 100% | 57,9% | 100% | 79.37% | 100% |
| 3-е | 77,4% | 100% | 66,2% | 100% | 87.84% | 100% |
| 4-й | 69,8% | 100% | 74,7% | 100% | 84.87% | 100% |
| 2-4-е | 73,8% | 100% | 66,2% | 100% | 84.03% | 100% |
| 5-е | 57,1% | 100% | 77,8% | 100% | 81,5% | 100% |
| 6-е | 58,1% | 100% | 55,6% | 100% | 65% | 100% |
| 7-е | 48,4% | 100% | 44,1% | 100% | 53,7% | 100% |
| 8-е | 44,7% | 100% | 46,9% | 100% | 56,6% | 100% |
| 9-е | ---- | | 47% | 100% | 57,8% | 100% |
| 5-9-е | 52,1% | 100% | 54,3% | 100% | 62,9% | 100% |
| 10-е | | | 47,2% | 100% | 68,7% | 100% |
| 11-е | | | | | 50,9% | |
| По ОУ | 63% | 100% | 55,9% | 100% | 68,9% | 100% |

Самый высокий уровень обученности показали учащиеся 3-х, 4 -х и 5-х классов.

Самое низкое качество знаний в параллели 7 – х классов и 11 – х классах, средний показатель в параллелях 6-х, 8-х и 9-х классов.

Анализ качества результатов образовательной деятельности уровня начального общего образования



Из диаграммы видно, что основную долю обучающихся составляют хорошисты (55% в 2017-2018 учебном году, 48,2% в 2018-2019 учебном году и 61,08% в 2019-2020 учебном году).

Количество обучающихся, завершивших учебный год с 1-й тройкой уменьшилось на 4,3% (с 8,5% в 2018-2019 учебном году до 4,2% в 2019-2020 учебном году).

Наблюдается динамика на уровне начального общего образования по количеству обучающихся, имеющих на конец учебного года отметки «5» по всем предметам учебного плана. Таких обучающихся 2-4 классов на 5,2% больше, по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

| | 2017-2018 уч.г. | | 2018-2019 уч.г. | | 2019-2020 уч.г. | |
|---|--------------------|------|--------------------|------|-----------------|-------|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Всего учащихся | 338 | 100 | 500 | 100 | 596 | 100 |
| Кол-во аттестованных, из них: | 233 | 68,9 | 317 | 63,4 | 407 | 68,2 |
| Отличников | 44 | 18,8 | 57 | 17,9 | 93 | 23.05 |
| Хорошистов | 128 | 55 | 153 | 48,2 | 247 | 61.08 |
| С одной «3» | 16 | 6,8 | 27 | 8,5 | 17 | 4,2 |
| Неуспевающих | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ | 172 | 73,8 | 210 | 66,2 | 340 | 84.03 |

**Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и уровню обучения
за 3 года**

| Параллель | Учебный год | | | | | |
|-------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-----------|---------------|
| | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| | % УУ | % УКЗ | % УУ | % УКЗ | % УУ | % УКЗ |
| 2-е классы | 100 | 71,7 | 100% | 57,9 | 100 | 79,37 |
| 3-и классы | 100 | 77,4 | 100 | 66,2 | 100 | 87,84 |
| 4 е классы | 100 | 69,8 | 100 | 74,7 | 100 | 84,87 |
| Итог | 100% | 73,8% | 100% | 66,2% | 100 | 84.03% |

Для отслеживания личностных и метапредметных результатов в течение учебного года проводились следующие процедуры:

1) Мониторинг развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий;

2) Комплексная контрольная работа на межпредметной основе.

Целью мониторинга является создание условий для формирования психологических новообразований и способностей ученика, которые, в свою очередь, определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин, через динамическое отслеживание уровня развития универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования

Мониторинг развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий у учащихся 1-4 классов проводился педагогом-психологом совместно с учителями начальных классов в начале (стартовая диагностика, октябрь-ноябрь) и в конце учебного года (итоговая диагностика апрель-май). Промежуточный мониторинг (январь-февраль) осуществлялся в отношении тех учащихся, которые показали низкий уровень развития УУД. По итогам мониторинга педагогом-психологом сделаны заключения, разработаны рекомендации для учителя, родителей, определена программа психологического мониторинга. Результаты мониторинга внесены в «Карту индивидуального развития ребенка», которые заведены на всех учащихся, осваивающих уровень начального общего образования.

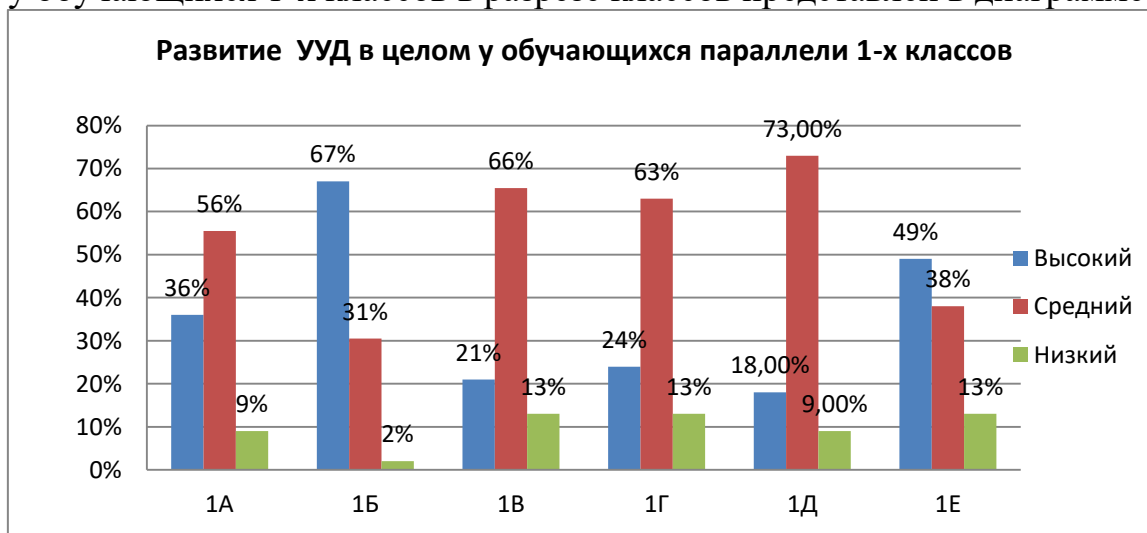
1 классы - обследовано 189 обучающихся (100%).

Получены следующие результаты по 1 классам:

| Класс | Уровень (%) | УУД | | | |
|-------|-------------|------------|--------------|----------------|-----------------|
| | | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 1 «А» | высокий | 39 | 26 | 26 | 52 |
| | средний | 55 | 61 | 61 | 45 |
| | низкий | 6 | 13 | 13 | 3 |
| 1 «Б» | высокий | 66 | 50 | 75 | 78 |
| | средний | 34 | 47 | 19 | 22 |
| | низкий | 0 | 3 | 6 | 0 |
| 1 «В» | высокий | 31 | 22 | 19 | 13 |
| | средний | 59 | 56 | 69 | 78 |
| | низкий | 9 | 22 | 12 | 9 |
| 1 «Г» | высокий | 28 | 31 | 15,5 | 22 |

| | | | | | |
|-------|---------|------|----|------|----|
| | средний | 66 | 41 | 72 | 72 |
| | низкий | 6 | 28 | 12,5 | 6 |
| 1 «Д» | высокий | 22 | 19 | 19 | 13 |
| | средний | 72 | 72 | 69 | 78 |
| | низкий | 6 | 9 | 12 | 9 |
| 1 «Е» | высокий | 40,5 | 53 | 47 | 56 |
| | средний | 47 | 31 | 44 | 31 |
| | низкий | 12,5 | 16 | 9 | 13 |

Сравнительный анализ сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов в разрезе классов представлен в диаграмме:



Таким образом, хорошо прослеживается, что более 72% первоклассников имеют средний уровень развития универсальных учебных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

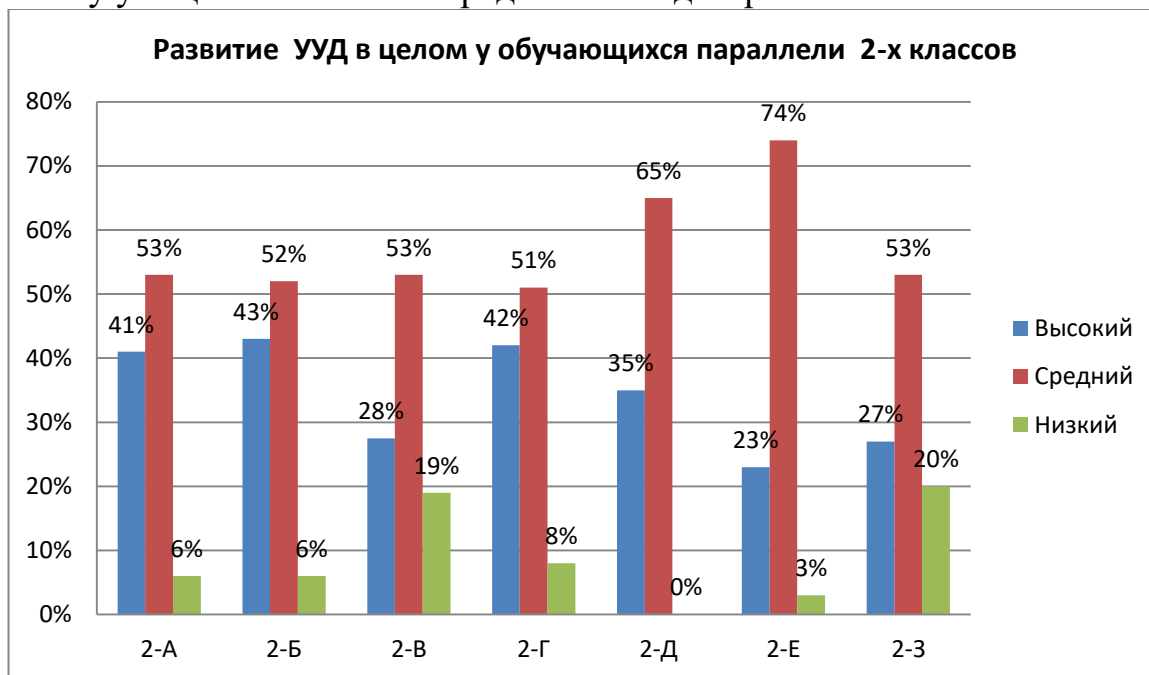
В обследовании приняло участие 184 обучающихся (100%) 2-х классов.

Получены следующие результаты по 2 классам:

| Класс | Уровень (%) | УУД | | | |
|-------|-------------|------------|--------------|----------------|-----------------|
| | | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 2 «А» | высокий | 40 | 40 | 23 | 60 |
| | средний | 50 | 53 | 70 | 40 |
| | низкий | 10 | 7 | 7 | 0 |
| 2 «Б» | высокий | 47 | 40 | 43 | 40 |
| | средний | 37 | 60 | 57 | 53 |
| | низкий | 16 | 0 | 0 | 7 |
| 2 «В» | высокий | 28 | 28 | 28 | 28 |
| | средний | 59 | 52 | 52 | 48 |
| | низкий | 13 | 20 | 20 | 24 |
| 2 «Г» | высокий | 39 | 39 | 46 | 43 |
| | средний | 50 | 53 | 46 | 54 |
| | низкий | 11 | 8 | 8 | 3 |
| 2 «Д» | высокий | 31 | 31 | 31 | 46 |
| | средний | 69 | 69 | 69 | 54 |
| | низкий | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 «Е» | высокий | 15 | 8 | 27 | 42 |

| | | | | | |
|-------|---------|----|----|----|----|
| | средний | 85 | 88 | 69 | 54 |
| | низкий | 0 | 4 | 4 | 4 |
| 2 «З» | высокий | 32 | 16 | 40 | 20 |
| | средний | 56 | 28 | 48 | 80 |
| | низкий | 12 | 56 | 12 | 0 |

Сравнительный анализ сформированности универсальных учебных действий у учащихся 2 классов представлен в диаграмме:



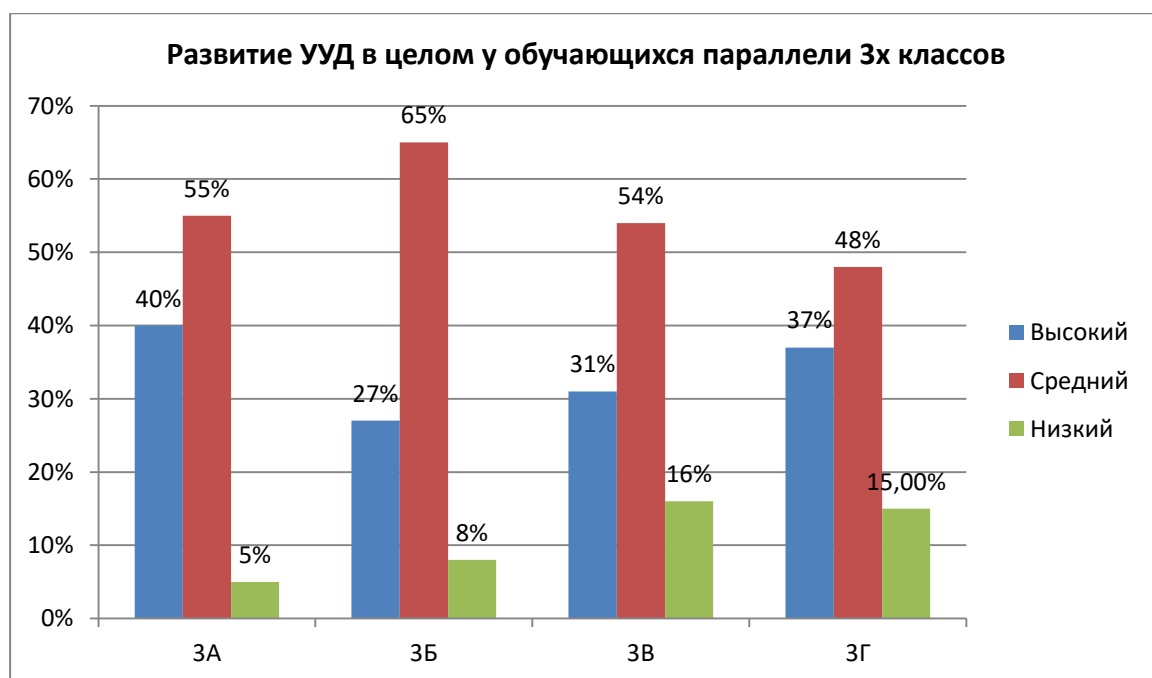
Таким образом, можно сделать вывод, что более 64% второклассников имеют средний уровень развития универсальных учебных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

В данном обследовании приняло участия 124 обучающихся (100%) третьих классов

Результативность мониторинга по учащимся 3-х классов (124 учащихся)

| УУД | 3А | | | 3Б | | | 3В | | | 3Г | | |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | В % | С % | Н % | В % | С % | Н % | В % | С % | Н % | В % | С % | Н % |
| Личностные | 39 | 52 | 9 | 36 | 49 | 15 | 31 | 50 | 19 | 39 | 57 | 4 |
| Регулятивные | 39 | 55 | 6 | 28 | 54 | 18 | 27 | 58 | 15 | 39 | 36 | 25 |
| Познавательные | 23 | 71 | 6 | 13 | 87 | 0 | 31 | 56 | 13 | 39 | 36 | 25 |
| Коммуникативные | 58 | 42 | 0 | 30 | 70 | 0 | 34 | 50 | 16 | 32 | 61 | 7 |

Сравнительный анализ сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 3 классов в разрезе классов представлен в диаграмме:

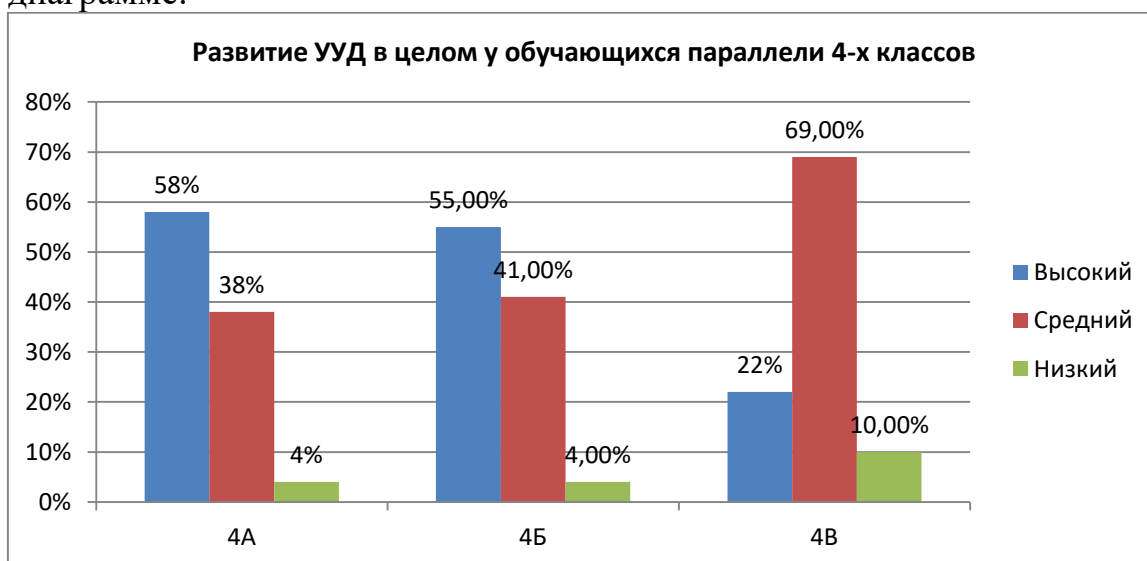


Таким образом, можно сделать вывод, что более чем у 64% учащихся третьих классов имеют средний уровень развития универсальных учебных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Результативность мониторинга по учащимся 4-х классов (99 учащихся)

| УУД | 4А | | | 4Б | | | 4В | | |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | в % | с % | н % | в % | с % | н % | в % | с % | н % |
| Личностные | 56 | 44 | 0 | 57 | 37 | 6 | 23 | 74 | 3 |
| Регулятивные | 60 | 36 | 4 | 47 | 50 | 3 | 13 | 69 | 18 |
| Познавательные | 60 | 36 | 4 | 63 | 33 | 4 | 20 | 62 | 18 |
| Коммуникативные | 56 | 36 | 8 | 53 | 44 | 3 | 30 | 70 | 0 |

Сравнительный анализ сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 4-х классов в разрезе классов представлен в диаграмме:



Таким образом, можно сделать вывод, что более чем у 68% учащихся четвертых классов имеют средний уровень развития универсальных учебных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Со всеми обучающимися, имеющими недостаточный уровень сформированности УУД, проведены дополнительные занятия в рамках неаудиторной занятости с учётом индивидуальных особенностей учителями начальных классов; занятия педагогом – психологом на развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы и самоконтроля; занятия на развитие ВПФ и логопедические занятия учителем; даны рекомендации родителям.

Выводы:

1. Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий позволяет определить актуальное состояние развития каждого обучающегося и запланировать работу по построению индивидуальной траектории образования каждого обучающегося.

2. Наблюдается положительная динамика уровня развития УУД у большинства обучающихся по сравнению с их стартовыми результатами.

3. Наиболее высокого уровня развития достигают коммуникативные, личностные и познавательные УУД. Регулятивные снижены, однако данные показатели соответствуют возрастным особенностям.

4. Учет результатов мониторинга УУД при организации образовательного процесса способствует формированию способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия и позволяет повысить качество образования при получении начального общего образования.

В 2019-2020 учебном году проведена комплексная контрольная работа на межпредметной основе с целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий и динамики усвоения основных предметных аспектов обучения русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру.

Комплексная контрольная работа проверяет овладение ключевыми умениями: сформированность навыка чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции. Комплексная контрольная работа позволила отследить формирование таких универсальных учебных действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Комплексная контрольная работа для 3 и 4 классов, кроме основных общеучебных умений, позволяет отследить сформированность навыков сотрудничества и коммуникации.

Итоговая комплексная контрольная работа содержит задания базового уровня в основной части работы и повышенного уровня в дополнительной части. Задания основной части отслеживают, достижение планируемых результатов раздела программы «Ученик научится», а в дополнительной части – «Ученик получит возможность научиться».

Результаты комплексной контрольной работы в 1 классах

| Класс | Учитель | Кол-во обуча-ся | Выполняли работу | Уровни выполнения работы | | |
|--------------|------------------|-----------------|------------------|--------------------------|---------------|----------|
| | | | | Высокий | Базовый | Низкий |
| 1 «А» | Попова Л.И. | 30 | 30 | 15/50% | 15/50% | 0 |
| 1 «Б» | Дадашева Ю.М. | 31 | 31 | 24/77% | 7/23% | 0 |
| 1 «В» | Гащенко Н.П. | 32 | 32 | 16/50% | 16/50% | 0 |
| 1 «Г» | Волошенюк Д.И. | 32 | 32 | 15/47% | 17/53% | 0 |
| 1 «Д» | Расторгуева Н.Н. | 32 | 32 | 17/53% | 15/47% | 0 |
| 1 «Е» | Медведева И.Д. | 32 | 32 | 17/53% | 15/47% | 0 |
| ИТОГО | | 189 | 189 | 104/55% | 85/45% | 0 |

Результаты комплексной контрольной работы во 2-х классах

| Класс | Учитель | Кол-во обуча-ся | Выполняли работу | Уровни выполнения работы | | |
|--------------|----------------|-----------------|------------------|--------------------------|-----------------|----------|
| | | | | Высокий | Базовый | Низкий |
| 2 «А» | Попова Т.В. | 27 | 27 | 8 /30% | 19/ 70% | 0 |
| 2 «Б» | Коваленко И.В. | 27 | 27 | 8/530% | 19/70% | 0 |
| 2 «В» | Запорожец О.В. | 26 | 26 | 9/35% | 17/65% | 0 |
| 2 «Г» | Мозговая Н.Е. | 25 | 25 | 9/36 | 16/64 | 0 |
| 2 «Д» | Саматаева И.М. | 26 | 26 | 19/73% | 7/ 27% | 0 |
| 2 «Е» | Кравцова О.Ю. | 25 | 25 | 9/ 36% | 16/ 64% | 0 |
| 2 «З» | Корнилова А.Ю. | 25 | 24 | 8/33% | 16/67% | 0 |
| ИТОГО | | 181 | 180 | 70/ 39% | 110/ 61% | 0 |

Результаты комплексной контрольной работы в 3-х классах

| Класс | Учитель | Кол-во обуча-ся | Выполняли работу | Уровни выполнения работы | | |
|--------------|----------------|-----------------|------------------|--------------------------|----------------|----------|
| | | | | Высокий | Базовый | Низкий |
| 3 «А» | Лозина Е.С. | 32 | 32 | 10/42% | 22/68% | 0 |
| 3 «Б» | Долгалева О.С. | 32 | 32 | 12/37% | 20/63% | 0 |
| 3 «В» | Мишкина О.А. | 32 | 32 | 9/28% | 23/72% | 0 |
| 3 «Г» | Дедова Д.М. | 28 | 24 | 6/25% | 18/75% | 0 |
| ИТОГО | | 124 | 120 | 37/ 31% | 83/ 69% | 0 |

Результаты комплексной контрольной работы в 4-х классах

| Класс | Учитель | Кол-во обуча-ся | Выполняли работу | Уровни выполнения работы | | |
|--------------|----------------|-----------------|------------------|--------------------------|---------------|--------|
| | | | | Высокий | Базовый | Низкий |
| 4 «А» | Посохова Л.Д. | 32 | 32 | 24/75% | 8/25% | 0 |
| 4 «Б» | Самойлова И.В. | 34 | 34 | 22/65% | 12/35% | 00 |
| 4 «В» | Аксенова Г.Н. | 34 | 34 | 24/71% | 10/29% | 0 |
| ИТОГО | | 100 | 100 | 70/70% | 30/30% | |

Рекомендации:

1. Содействовать формированию у обучающихся целостной системы универсальных учебных действий, опыта самостоятельной познавательной деятельности и личной ответственности за управление собственной образовательной деятельностью.

2. Создавать условия для индивидуализации процесса образования через проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3. Осуществлять контроль за организацией, проведением мониторингов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО и учетом их результатов при организации образовательного процесса.

Уровень обученности учащихся 5-9 классов

| Учебные годы | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| | кол-во | кол-во | кол-во |
| Всего учащихся | 358 | 539 | 612 |
| Кол-во аттестованных | 358 | 539 | 612 |
| Отличников | 39 | 80 | 106 |
| Хорошистов | 155 | 221 | 292 |
| С одной «4» | 16 | 11 | 24 |
| С одной «3» | 38 | 82 | 61 |
| Неуспевающих | 0 | 0 | 0 |
| Качество обученности | 52,1% | 54,3% | 62,9% |

Параллель 5-х классов

Четыре пятых класса в 2019 - 2020 учебном году были скомплектованы с учетом запросов родителей и пожеланий учащихся. В классах реализуется ФГОС ООО.

Результаты:

| 5 классы | УКЗ I четверть | УКЗ II четверть | УКЗ III четверть | УКЗ IV четверть | Итог с учетом промежуточной аттестации |
|----------|-------------------|--------------------|------------------------|--------------------|--|
| 5а – 30 | 96,3% | 58% | 58,1% | 72,4% | 70% |
| 5б – 29 | 63% | 75,8% | 75,8% | 33,3% | 86,2% |
| 5в – 30 | 100% | 73,3% | 73,3% | 100% | 93,3% |
| 5г - 27 | 73% | 55,1% | 48,1% | 64% | 59,2% |

Овладение метапредметными умениями учащимися 5-х классов

| Уровни | 5а | 5б | 5в | 5г | 5д | 5е | итого |
|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|-------|
| Высокий | 15(53%) | 10(38%) | 6 (24%) | 8(29%) | 3(12%) | 2 (6 %) | |
| Средний | 9(32%) | 9(35%) | 10(38%) | 13(48%) | 11(38%) | 4 (13 %) | |
| Низкий | 4(15%) | 7(27%) | 9 (36%) | 6(22%) | 13(48%) | 26(81 %) | |
| всего уч-ся | 28 | 26 | 25 | 28 | 27 | 32 | |

Сравнительный анализ обученности учащихся 5-х классов по итогам первой четверти соответствовал итоговым результатам уровня начального общего образования. В течение последующих четвертей был достаточно стабильным. Большинство учащихся подтвердили свои отметки за уровень

начального общего образования. Наилучшие показатели обученности в 5 В классе и в 5 А классе.

Итоговые работы по всем предметам учебного плана за 5-й класс выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей), итоговое оценивание предметных результатов и результаты комплексной диагностической работы на метапредметной основе показали, что у обучающихся 5 класса сформированы основные умения, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Параллель 6-х классов

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели. В классах реализуется ФГОС ООО.

Результаты:

| 6 классы | УКЗ I четверть | УКЗ II четверть | УКЗ III четверть | УКЗ IV четверть | Итог с учетом промежуточной аттестации |
|----------|-------------------|--------------------|------------------------|--------------------|--|
| 6а - 29 | 53,6% | 37,9% | 37,9% | 53,6% | 58,6% |
| 6б - 29 | 55,5% | 36,6% | 40% | 48% | 44,8% |
| 6в - 29 | 44,5% | 89,6% | 96,5% | 27% | 96,5% |
| 6г - 25 | 63,3% | 48,1% | 57,7% | 50% | 60% |

Овладение метапредметными умениями учащимися 6-х классов

| Уровни | 6а | 6б | 6в | 6г | ИТОГО |
|-------------|----------|----------|----------|---------|-------|
| Высокий | 14 (50%) | 8 (28%) | 25 (83%) | 5(17%) | |
| Средний | 8 (26 %) | 13 (44%) | 5 (17%) | 11(38%) | |
| Низкий | 7 (24%) | 8 (28 %) | 0 (0%) | 13(45%) | |
| всего уч-ся | 29 | 29 | 30 | 29 | |

Сравнительный анализ обученности учащихся 6-х классов по итогам первой четверти соответствовал итоговым результатам уровню 5 класса основного общего образования. В течение последующих четвертей был достаточно стабильным. Большинство учащихся подтвердили свои отметки за уровень 5 класса. Наилучшие показатели обученности в 6В классе.

Итоговые работы по всем предметам учебного плана за 6-й класс выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей), итоговое оценивание предметных результатов и результаты комплексной диагностической работы на метапредметной основе показали, что у обучающихся 6 класса сформированы основные умения, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Параллель 7-х классов

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели. В классах реализуется ФГОС ООО.

Результаты:

| 7 классы | УКЗ I четверть | УКЗ II четверть | УКЗ III | УКЗ IV четверть | Итог с учетом промежуточной |
|----------|-------------------|--------------------|------------|--------------------|--------------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------|-------|-------|----------|-------|------------|
| | | | четверть | | аттестации |
| 7а – 31 | 43% | 46,6% | 32,2% | 43,3% | 58% |
| 7б - 26 | 23% | 29,6% | 22,2% | 28% | 34,6% |
| 7в - 33 | 60% | 30,3% | 30,3% | 50% | 42,2% |
| 7г-31 | 43,7% | 43,7% | 38,7% | 44,9% | 64,5% |
| 7д-29 | 50% | 38,7% | 41,4% | 69% | 68,9% |

Овладение метапредметными умениями учащимися 7-х классов

| Уровни | 7а | 7б | 7в | 7г | 7д | ИТОГО |
|-------------|----------|-------------|----------|----------|----------|-------|
| Высокий | 7 (25%) | 0% | 3 (9%) | 1 (4%) | 14 (48%) | |
| Средний | 13 (46%) | 2 (8%) | 22 (69%) | 19 (76%) | 11(35%) | |
| Низкий | 8(29%) | 24 (92%) | 7 (22%) | 5 (20%) | 5 (17%) | |
| всего уч-ся | 28 | 26 | 32 | 25 | 30 | |

По итогам учебного года наилучшие показатели обученности в 7 Д классе. Стабильные показатели обученности в течении года в 7 Г классе.

Итоговые работы по всем предметам учебного плана за 7-й класс выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей), и итоговое оценивание предметных результатов и результаты комплексной диагностической работы на метапредметной основе показали, что у большинства обучающихся 7 класса сформированы основные умения, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Параллель 8-х классов

Результаты:

| 8 классы | УКЗ I четверть | УКЗ II четверть | УКЗ III четверть | УКЗ IV четверть | Итог с учетом промежуточной аттестации |
|----------|-------------------|--------------------|------------------------|--------------------|--|
| 8а – 28 | 35,7% | 41,3% | 50% | 35,7% | 57,1% |
| 8б – 25 | 38% | 39,3% | 24% | 43,3% | 48% |
| 8в - 32 | 26,7% | 48,5% | 54,5% | 29,6% | 64,7% |

Овладение метапредметными умениями учащимися 9-х классов

| Уровни | 9а | 9б | 9в | ИТОГО |
|-------------|----------|----------|---------|-------|
| Высокий | 26 (93%) | 14 (61%) | 26(81%) | |
| Средний | 2 (6%) | 5 (22%) | 6(19%) | |
| Низкий | 0 | 4 (17%) | - | |
| всего уч-ся | 28 | 23 | 32 | |

По итогам учебного года наилучшие и стабильные показатели качества обучения в 8 В классе. Итоговые работы по всем предметам учебного плана за 8-й класс выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей), и итоговое оценивание предметных результатов и результаты комплексной диагностической работы на метапредметной основе показали, что у большинства обучающихся 8 класса сформированы основные умения,

позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Параллель 9-х классов

По итогам учебного года получились следующие результаты обученности по 9 классам:

| | 9а | 9б | 9в | итого |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Количество учащихся | 28 | 27 | 32 | 87 |
| Отличники (количество) | 1 | 4 | 0 | 5 |
| На «4» и «5» (количество) | 14 | 14 | 17 | 45 |
| С 1 «3» | 3 | 3 | 3 | 9 |
| С 1 «4» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| УКЗ,% | 53,5% | 66,6% | 53,1% | 57,8% |

По классам отметим следующее: наивысший показатель отличников в 9 Б классе, обучаются на «4» и «5»- 45 учащихся. По итогам года осталось 9 учащихся, имеющих одну «3» по предметам.

Сформированность навыков проектной деятельности учащихся 9 классов.

В соответствии с Планом работы учреждения на 2019-2020 учебный год, и с целью демонстрации достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний 28.04.2020 - 30.04.2020 года была проведена школьная научно-практическую он-лайн конференция для защиты итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов «Эрудит- 2020».

В школьной научно- практической конференции приняли участие все обучающиеся 9-х классов. Всего на научно-практической конференции было представлено 87 работ. Оценивались работы по следующим критериям:

- *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Комиссия отметила многообразие и оригинальность представленных индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-х классов. Уровень подготовки участников научно-практической конференции был достаточно высоким.

Уровень сформированности навыков проектной деятельности учащихся

| Уровни | 9а | 9б | 9в | итого |
|---------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Базовый | 1 (3%) | 0 (0%) | 2 (6%) | 3 (9%) |
| Повышенный | 27 (97%) | 27 (100%) | 30 (94%) | 84 (91%) |
| всего уч-ся | 28 | 27 | 32 | 87 |

Обучающиеся 9-х классов (91 %) показали высокий уровень сформированности навыков проектной деятельности.

Параллель 10-х классов

В 2019-2020 году учащиеся 10 классов обучались по программам профильного изучения предметов: математики, информатики, русского языка, обществознания, химии, биологии.

По итогам учебного года получились следующие результаты обученности по 10 классам:

| | 10а | 10б | 10в | итого |
|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Количество учащихся | 28 | 33 | 16 | 77 |
| Отличники (количество) | 2 | 2 | 7 | 11 |
| На «4» и «5» (количество) | 16 | 16 | 7 | 39 |
| С 1 «3» | 3 | 7 | 0 | 10 |
| С 1 «4» | 2 | 2 | 7 | 11 |
| УКЗ,% | 64,2% | 54,5% | 87,5% | 68,7% |

По классам отметим следующее: наивысший показатель отличников в 10 В классе, успевающих на «4» и «5» - 39 учащихся. По итогам года осталось 10 учащихся, имеющих одну «3» по предметам.

Средний уровень качества знаний - 68,7%

Параллель 11-х классов

В 2019-2020 году учащиеся 11 классов обучались по программам профильного изучения предметов: математики, информатики, русского языка, обществознания.

По итогам учебного года получились следующие результаты обученности по 11 классам:

| | 11а | 11б | итого |
|---------------------------|------------|------------|--------------|
| Количество учащихся | 32 | 28 | 60 |
| Отличники (количество) | 1 | 1 | 2 |
| На «4» и «5» (количество) | 19 | 10 | 29 |

| | | | |
|---------|--------------|--------------|--------------|
| С 1 «3» | 3 | 4 | 7 |
| С 1 «4» | 0 | 0 | 0 |
| УКЗ,% | 62,5% | 39,3% | 50,9% |

По классам отметим следующее: успевающих на «4» и «5» - 29 учащихся. По итогам года осталось 7 учащихся, имеющих одну «3» по предметам.

Средний уровень качества знаний - 50,9%

Результаты независимых (региональных, муниципальных) Контрольных работ в 5-9 классах

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»

Всероссийские проверочные работы были проведены в период с 14 сентября 2020 года по 12 октября 2020 года:

- для обучающихся 5 класса (по материалам 4 класса) по каждому из учебных предметов: «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык»;
- для обучающихся 6 класса (по материалам 5 класса) по каждому из учебных предметов: «История», «Биология», «Русский язык», «Математика»;
- для обучающихся 7 класса (по материалам 6 класса) по каждому из учебных предметов: «Обществознание», «Русский язык», «Биология», «География», «Математика», «История»;
- для обучающихся 8 класса (по материалам 7 класса) по каждому из учебных предметов: «Обществознание», «Биология», «Физика», «География», «Математика», «Русский язык», «История», «Английский язык»/«Немецкий язык»/«Французский язык»;
- для обучающихся 9 класса (по материалам 8 класса) по каждому из учебных предметов: «История», «Химия», «Физика», «Биология», «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание».

Биология

| Клас с | Колич ество учащи хся, выпол нявши х работу | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Кач еств о знан ий по пре дме ту | Успе ваем ость по пред мету | Подтв ердил и оценку | Пов ыси ли оце нку | Пониз или оценку |
|-----------|--|--------------------|---|--------------------|---|------------------------|---|--------------------|--|--|--|-------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| | | Кол ичес тво | % выпол нения от общего числа выпол нявших работу | Кол ичес тво | % выпол нения от общего числа выпол нявших | Ко ли чес тво | % выполне ния от общего числа выполня вших работу | Коли честв о | % выпол нения от общег о числа выпол нявши | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | работы | | | | х работ у | | | | | |
|--------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------------|------------|------------|-------------|-----------|-------------|
| 6 «А» | 19 | 5 | 26% | 6 | 32% | 7 | 37% | 1 | 5% | 58% | 94,7% | 13 (68%) | 0 | 6 (32%) |
| 6 «Б» | 24 | 12 | 50% | 11 | 46% | 1 | 4% | 0 | 0% | 96% | 100% | 20 (83%) | 0 | 4 (17%) |
| 6 «В» | 24 | 10 | 42% | 7 | 29% | 7 | 29% | 0 | 0% | 71% | 100% | 15 (63%) | 1 (4%) | 8 (33%) |
| 6 «Г» | 23 | 0 | 0% | 10 | 43% | 13 | 57% | 0 | 0% | 43% | 100% | 12 (52%) | 0 | 11 (48%) |
| 6 «Д» | 28 | 2 | 7% | 14 | 50% | 11 | 39% | 1 | 4% | 57% | 96% | 13 (46%) | 0 | 15 (54%) |
| 6 «Е» | 28 | 0 | 0% | 14 | 50% | 11 | 39% | 3 | 11% | 50% | 89% | 12 (43%) | 0 | 16 (57%) |
| 7 «А» | 25 | 0 | 0% | 4 | 16% | 18 | 72% | 3 | 12% | 16% | 88% | 7 (28%) | 0 | 18 (72%) |
| 7 «Б» | 25 | 0 | 0% | 7 | 28% | 15 | 60% | 3 | 12% | 28% | 88% | 14 (56%) | 0 | 11 (44%) |
| 7 «В» | 19 | 7 | 37% | 11 | 58% | 1 | 5% | 0 | 0% | 95% | 100% | 10 (53%) | 0 | 9 (47%) |
| 7 «Г» | 25 | 6 | 24% | 14 | 56% | 5 | 20% | 0 | 0% | 80% | 100% | 19 (76%) | 0 | 6 (24%) |
| 8 «А» | 14 | 0 | 0% | 9 | 64% | 3 | 21% | 2 | 14% | 64% | 86% | 7 (50%) | 0 | 7 (50%) |
| 8 «Б» | 22 | 0 | 0% | 0 | 0% | 18 | 82% | 4 | 18% | 0% | 82% | 6 (27%) | 0 | 16 (73) |
| 8 «В» | 19 | 1 | 5% | 8 | 42% | 9 | 47% | 1 | 5% | 47% | 94% | 12 (63%) | 0 | 7 (37%) |
| 8 «Г» | 17 | 2 | 12% | 6 | 35% | 8 | 47% | 1 | 6% | 47% | 94% | 12 (71%) | 1 (5%) | 4 (24%) |
| 8 «Д» | 23 | 7 | 31% | 8 | 35% | 8 | 35% | 0 | 0% | 65% | 100% | 19 (79%) | 0 | 4 (21%) |
| 9 «А» | 24 | 0 | 0% | 13 | 54% | 11 | 46% | 0 | 0% | 54% | 100% | 12 (50%) | 0 | 12 (50%) |
| 9 «Б» | 20 | 4 | 20% | 9 | 45% | 5 | 25% | 2 | 10% | 65% | 90% | 15 (75%) | 0 | 5 (25%) |
| 9 «В» | 28 | 0 | 0% | 19 | 68% | 9 | 32% | 0 | 0% | 68% | 100% | 14 (50%) | 2 (7%) | 12 (43%) |
| Итого | 407 | 56 | 14% | 170 | 42% | 160 | 39% | 21 | 5% | 56% | 95% | | | |

Выводы и рекомендации.

При организации учебных занятий учителям учитывать слабую подготовку отдельных учащихся, продумывать индивидуальные формы работы с ними, разнообразные виды взаимопомощи на уроке, не допускать случаев «отсживания» таких учащихся на уроке. Работать над приемами повышения мотивации к изучению предмета.

Продолжить работу по формированию умений:

- Безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;
- выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- работать с учебным материалом;

- работать с тестовыми заданиями;
- выполнять письменные задания развернутого характера.

Химия

| Клас с | Колич ество учащи хся, выпол нявши х работу | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Кач еств о знан ий по пре дме ту | Усп еваем ость по пре дме ту | Подтв ердил и оценк у | Повыс или оценк у | Пониз или оценк у |
|-------------------|--|--------------------|---|--------------------|---|------------------------|---|--------------------|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | Кол иче ство | % выпол нения от общего числа выпол нявших работу | Кол иче ство | % выпол нения от общег о числа выпол нявши х работу | Ко ли чес тво | % выполне ния от общего числа выполня вших работу | Коли честв о | % выпол нения от общег о числа выпол нявши х работ у | | | | | |
| 9 «А» | 23 | 14 | 61% | 7 | 31% | 2 | 9% | 0 | 0% | 91% | 100 % | 18 (78%) | 4 (18%) | 1 (4%) |
| 9 «Б» | 19 | 10 | 53% | 4 | 21% | 5 | 26% | 0 | 0% | 74% | 100 % | 15 (79%) | 2 (10,5%) | 2 (10,5%) |
| 9 «В» | 27 | 4 | 15% | 17 | 63% | 5 | 19% | 1 | 4% | 78% | 96% | 23 (85%) | 1 (4%) | 3 (11%) |
| Итог о | 69 | 28 | 41% | 28 | 41% | 12 | 17% | 1 | 1% | 81 % | 99 % | | | |

Выводы и рекомендации

Продолжить работу по формированию умений:

- работать с тестовыми заданиями;
- составлять уравнения реакций;
- различать способы разделения химических веществ;
- выполнять письменные задания развернутого характера.

Физика

| Клас с | Колич ество учащи хся, выпол нявши х работу | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Кач еств о знан ий по пре дме ту | Усп еваем ость по пре дме ту | Подтв ердил и оценк у | Повыс или оценк у | Пониз или оценк у |
|-----------|--|--------------------|---|--------------------|---|------------------------|---|--------------------|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | Кол иче ство | % выпол нения от общего числа выпол нявших работу | Кол иче ство | % выпол нения от общег о числа выпол нявши х работу | Ко ли чес тво | % выполне ния от общего числа выполня вших работу | Коли честв о | % выпол нения от общег о числа выпол нявши х работ у | | | | | |
| 8 «А» | 23 | 5 | 22% | 6 | 26% | 8 | 35% | 4 | 17% | 48% | 83% | 7 (30%) | 3 (13%) | 13 (57%) |
| 8 «Б» | 17 | 0 | 0% | 0 | 0% | 10 | 59% | 7 | 41% | 0% | 59% | 4 (25%) | 0 | 13 (75%) |
| 8 «В» | 20 | 4 | 20% | 3 | 15% | 5 | 25% | 8 | 40% | 35% | 60% | 5 (25%) | 2 (10%) | 13 (65%) |
| 8 «Г» | 20 | 1 | 5% | 8 | 40% | 9 | 45% | 2 | 10% | 45% | 90% | 2 (10%) | 1(5%) | 17 (85%) |
| 8 | 19 | 1 | 5% | 2 | 11% | 5 | 26% | 11 | 58% | 16% | 42% | 2 | 0 | 19 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|------------|-------------|------------|-------------|
| «Д» | | | | | | | | | | | | (10%) | | (90%) |
| 9 «А» | 25 | 3 | 12% | 5 | 20% | 8 | 32% | 9 | 36% | 32% | 64% | 4 (16%) | 1 (4%) | 1 (80%) |
| 9 «Б» | 22 | 1 | 5% | 4 | 18% | 7 | 32% | 10 | 45% | 22% | 60% | 7 (31%) | 1 (5%) | 14 (64%) |
| 9 «В» | 18 | 12 | 7% | 4 | 22% | 2 | 11% | 0 | 0% | 89% | 100% | 13 (72%) | 3 (16%) | 2 (12%) |
| Итого | 164 | 27 | 16% | 32 | 20% | 54 | 33% | 51 | 31% | 36% | 69% | | | |

Выводы и рекомендации

Продолжить работу по формированию умений:

- работать с учебным материалом и уметь формулировать основные физические понятия
- решать качественные задачи;
- использовать демонстрационное оборудование для наблюдения физических явления;
- анализировать графики зависимости;
- оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы;
- выполнять письменные задания развернутого характера;
- переводить физические единицы.

Английский язык

| Клас с | Колич ество учащи хся, выпол нявши х работу | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Кач еств о знан ий по пре дме ту | Успе ваем ость по пред мету | Подтв ердил и оценку | Пов ыси ли оце нку | Пони з или оценку |
|--------------|--|--------------------|---|--------------------|---|------------------------|---|--------------------|---|--|--|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| | | Кол ичес тво | % выпол нения от общего числа выпол нявших работу | Кол ичес тво | % выпол нения от общег о числа выпол нявши х работу | Ко ли чес тво | % выпол нения от общего числа выпол нявших работу | Коли честв о | % выпол нения от общег о числа выпол нявши х работ у | | | | | |
| 8 «А» | 19 | 1 | 5,3% | 3 | 16% | 9 | 47,4% | 6 | 31,6% | 21% | 68,4 % | 5 (26%) | 0 | 14(74%) |
| 8 «Б» | 19 | 0 | 0% | 1 | 5,3% | 9 | 47,4% | 9 | 47,4% | 5,3 % | 52,6 % | 3 (16%) | 0 | 16(84%) |
| 8 «В» | 24 | 0 | 0% | 4 | 16,6% | 12 | % | 8 | 33,3% | 16,6 % | 66,6 % | 7 (29%) | 0 | 7 (71%) |
| 8 «Г» | 24 | 0 | 0% | 7 | 29,2% | 9 | 50% | 8 | 33,3% | 29,2 % | 66,6 % | 6 (25%) | 0 | 18 (75%) |
| 8 «Д» | 19 | 2 | 10,5% | 3 | 16% | 8 | 42% | 6 | 31,6% | 26,3 % | 68,4 % | 8 (42%) | 0 | 11(58 %) |
| Итого | 105 | 3 | 3% | 18 | 17% | 47 | 45% | 37 | 35% | 56% | 95% | 27,6% | 0% | 51,6% |

Выводы и рекомендации:

Обсудить результаты ВПР на совещании ШМО, провести коррекцию знаний обучающихся в соответствии с выявленными проблемами.

При организации учебных занятий учителям учитывать слабую подготовку отдельных учащихся, продумывать индивидуальные формы работы с ними, разнообразные виды взаимопомощи на уроке, не допускать случаев «отсиживания» таких учащихся на уроке. Работать над приемами повышения мотивации к изучению предмета.

Разнообразить способы автоматизации учебного материала, контроля знаний. Наметить ряд мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся, показавших низкий уровень овладения речевыми навыками: адаптировать учебный материал с учетом индивидуальных способностей учащихся, шире практиковать технологии дифференцированного, лично-ориентированного обучения. Привлекать слабых учащихся к дополнительным занятиям.

При обучении аудированию:

- использовать в учебном процессе аутентичные тексты разных жанров;
- тщательно продумать систему упражнений, направленных на обучение школьников использованию различных стратегий аудирования;
- развивать у учащихся механизмы антиципации и вероятностного прогнозирования как важнейших условий восприятия информации в процессе аудирования;
- для извлечения детальной информации из аудиотекста учить выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, конкретные данные: даты, числа, имена собственные, время и т.д.

При обучении лексике и грамматике:

- спланировать и систематизировать повторение времен английского глагола;
- предлагать учащимся большое количество тренировочных условно-речевых упражнений;
- усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи и наоборот;
- внедрять современные технологии индуктивного метода обучения лексике и грамматике на основе контекста, вводить и тренировать лексику и грамматику с применением контекстных заданий.

При обучении говорению:

- Использовать дискуссии, ролевые игры, описание картинок и другие приемы и методы.

Математика

Результаты проверочной работы по математике 5 классов представлены в таблице:

| Клас с | Количес тво учащ ихся, выпо | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Кач еств о зна ний по по | Усп евае мос ть по пре | Пони зили | Пов ыси ли | Учитель математики |
|-----------|---|------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------|------------------------------------|--------------------|--------------------------------|--|---------------------------------------|--------------|------------------|-----------------------|
| | | Ко лич ест во | % вып олне ния от | Кол иче ств о | % вып олн ени я от | Кол иче ство | % выпо лнен ия от обще | Кол иче ство | % вып олн ени я от | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------|---|---------------------------------|----|---------------------------------|---|-----------------------------|---|---------------------------------|----------|-------|----|--|---------------|
| | лнявших работу | | общего числа выполненных работу | | общего числа выполненных работу | | го числа выполненных работу | | общего числа выполненных работу | предмету | дмету | | | |
| 5 «Б» | 27 | 2 | 7,4 | 15 | 55,6 | 8 | 29,6 | 2 | 7,4 | 62 | 92 | 11 | | Жданова Л.Н. |
| 5 «В» | 21 | 1 | 4,8 | 12 | 57,1 | 6 | 28,6 | 2 | 9,5 | 62 | 92 | 14 | | Жданова Л.Н. |
| 5 «А» | 23 | 5 | 21,7 | 9 | 39,1 | 6 | 26,1 | 3 | 13,0 | 61 | 87 | 6 | | Гриценко Т.Г. |
| 5 «Г» | 27 | 7 | 25,9 | 12 | 44,4 | 8 | 29,6 | 0 | 0,0 | 70 | 100 | 4 | | Гриценко Т.Г. |

Выводы и рекомендации

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.

Результаты проверочной работы по математике 6 классов представлены в таблице:

| Клас | Количество учащихся, выполнивших работу | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Качество знаний по предмету | Успеваемость по предмету | Понижали успеваемость | Повысили успеваемость | Учитель математики |
|-------|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|-----------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| | | Количество | % выполнения от общего числа выполненных работу | Количество | % выполнения от общего числа выполненных работу | Количество | % выполнения от общего числа выполненных работу | Количество | % выполнения от общего числа выполненных работу | | | | | |
| 6 «Г» | 23 | 2 | 8,7 | 9 | 39,1 | 10 | 43,5 | 2 | 8,7 | 48 | 92 | 3 | 5 | Жданова Л.Н. |
| 6 «А» | 20 | 3 | 15,0 | 9 | 45,0 | 7 | 35,0 | 1 | 5,0 | 60 | 95 | 8 | 7 | Черняк М.М. |
| 6 «Д» | 27 | 3 | 11,1 | 10 | 37,0 | 11 | 40,7 | 3 | 11,1 | 48 | 89 | 11 | 6 | Черняк М.М. |
| 6 «Е» | 25 | 3 | 12,0 | 14 | 56,0 | 8 | 32,0 | 0 | 0,0 | 68 | 100 | 9 | 5 | Черняк М.М. |
| 6 «В» | 24 | 11 | 45,8 | 11 | 45,8 | 2 | 8,3 | 0 | 0,0 | 92 | 100 | 2 | 4 | Кабанцова Л.Р. |
| 6 «Б» | 23 | 3 | 13,0 | 7 | 30,4 | 9 | 39,1 | 4 | 17,4 | 43 | 83 | 4 | 5 | Романова Л.А. |

Выводы и рекомендации.

- На текущем и итоговом повторении курса математики 6 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи;
- системно прорабатывать все темы курса с дидактической и методической литературы на всех этапах

Результаты проверочной работы по математике 7 классов представлены в таблице:

| Клас с | Коли честв о учащ ихся, выпо лняв ших рабо ту | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Кач еств о зна ний по пре дме ту | Усп евае мос ть по пре дме ту | Пони зили | Пов ысил и | Учитель математики |
|-----------|--|------------------------|---|------------------------|--|------------------------|--|------------------------|--|--|--|--------------|------------------|-----------------------|
| | | Ко лич еств о | % вып олне ния от общ его числ а вып олня вши х рабо ту | Кол иче ств о | % вып олн ени я от общ его числ а вып олн явш их рабо ту | Кол иче ств о | % выпо лнен ия от обще го числ а выпо лняв ших рабо ту | Кол иче ств о | % вып олн ени я от общ его числ а вып олн явш их рабо ту | | | | | |
| 7 «Г» | 23 | 2 | 8,7 | 8 | 34,8 | 11 | 47,8 | 2 | 8,7 | 44 | 92 | 4 | 2 | Жданова Л.Н. |
| 7 «Б» | 26 | 0 | 0,0 | 10 | 38,5 | 14 | 53,8 | 2 | 7,7 | 38 | 92 | 2 | 3 | Жданова Л.Н. |
| 7 «А» | 20 | 0 | 0,0 | 6 | 30,0 | 11 | 55,0 | 3 | 15,0 | 30 | 85 | 3 | 2 | Черняк М.М. |
| 7 «В» | 21 | 9 | 42,9 | 6 | 28,6 | 6 | 28,6 | 0 | 0,0 | 71 | 100 | 2 | 3 | Кабанцова Л.Р. |

Выводы и рекомендации

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями,

графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 «Г» класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Результаты проверочной работы по математике 8 классов представлены в таблице:

| Клас с | Количес тво учащ ихся, выпо лняв ших рабо ту | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Кач еств о зна ний по пре дме ту | Усп евае мос ть по пре дме ту | Пони зили успе ваем ость | Пов ысил и успе ваем ость | Учитель математики |
|-----------|--|------------------------|---|------------------------|--|------------------------|--|------------------------|--|--|--|--------------------------------------|--|-----------------------|
| | | Ко лич еств о | % вып олне ния от общ его числ а вып олня вши х рабо ту | Кол иче ств о | % вып олн ени я от общ его числ а вып олн явш их рабо ту | Кол иче ств о | % выпо лнен ия от общ его числ а выпо лняв ших рабо ту | Кол иче ств о | % вып олн ени я от общ его числ а вып олн явш их рабо ту | | | | | |
| 8 «А» | 18 | 4 | 22,2 | 8 | 44,4 | 4 | 22,2 | 2 | 11,1 | 67 | 87 | 2 | 5 | Гриценко Т.Г. |
| 8 «Г» | 22 | 2 | 9,1 | 10 | 45,5 | 8 | 36,4 | 2 | 9,1 | 55 | 91 | | 6 | Гриценко Т.Г. |
| 8 «Д» | 22 | 4 | 18,2 | 7 | 31,8 | 11 | 50,0 | 0 | 0,0 | 50 | 100 | | 4 | Гриценко Т.Г. |
| 8 «Б» | 22 | 0 | 0,0 | 4 | 18,2 | 9 | 40,9 | 9 | 40,9 | 18 | 59 | 3 | 3 | Кабанцова Л.Р |
| 8 «В» | 22 | 1 | 4,5 | 4 | 18,2 | 13 | 59,1 | 7 | 31,8 | 20 | 72 | 4 | 2 | Кабанцова Л.Р |

Выводы и рекомендации.

При организации учебных занятий учитывать слабую подготовку отдельных учащихся, продумывать индивидуальные формы работы с ними, разнообразные виды взаимопомощи на уроке. Работать над приемами повышения мотивации к изучению предмета.

Продолжить работу по формированию:

- умения находить значение b их формулы графика линейной функции, работа с графиком линейной функции;
- умения решать текстовые задачи на нахождение недостатка и избытка ;
- умения построения графика зависимости между величинами;
- умения решать текстовые задачи повышенной сложности;
- продолжить формирование вычислительных навыков.

Результаты проверочной работы по математике 9 классов представлены в таблице:

| Клас с | Количес тво у ча щих ся, вы пол нив ших ра бо ту | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Кач еств о зна ний по пре дме ту | Усп ева мос ть по пре дме ту | Пони зили успе ваем ость | Пов ысил и успе ваем ость | Учитель математики |
|-----------|--|------------------------|---|------------------------|--|------------------------|--|------------------------|--|--|---|--------------------------------------|--|-----------------------|
| | | Ко лич еств о | % вып олне ния от общ его числ а вып олня вши х рабо ту | Кол иче ств о | % вып олн ени я от общ его числ а вып олн явш их рабо ту | Кол иче ств о | % выпо лнен ия от обще го числ а выпо лняв ших рабо ту | Кол иче ств о | % вып олн ени я от общ его числ а вып олн явш их рабо ту | | | | | |
| 9 «А» | 26 | 3 | 11,5 | 12 | 46,2 | 14 | 53,8 | 2 | 7,7 | 58 | 96 | 1 | 4 | Жданова Л.Н. |
| 9 «В» | 25 | 0 | 0,0 | 14 | 56,0 | 10 | 40,0 | 1 | 4,0 | 56 | 96 | | 4 | Гриценко Т.Г. |
| 9 «Б» | 20 | 0 | 0,0 | 11 | 55,0 | 9 | 45,0 | 0 | 0,0 | 55 | 100 | 2 | 3 | Кабанцова Л.Р. |

Выводы и рекомендации

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся для успешной сдачи ОГЭ

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 9 «а» класса.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Русский язык

| Клас с | Колич ество учащи хся, выпол нявши х работу | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Кач еств о знан ий по пре дме ту | Усп еваем ость по пре дме ту | Подтв ердил и оценк у | Повыс или оценк у | Пониз или оценк у |
|-----------|--|--------------------|--|------------------------|--|----------------------------|--|--------------------|--|--|--|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | Кол иче ство | % выпол нения от общего числа выполн явших работу | Кол иче ств о | % выпол нения от общег о числа выпол нявши х работу | Ко ли чес тв о | % выполне ния от общего числа выполня вших работу | Коли честв о | % выпол нения от общег о числа выпол нявши х работ у | | | | | |
| 5 «А» | 28 | 12 | 43% | 7 | 24% | 6 | 22% | 3 | 11% | 67% | 89% | 14 (50%) | 5 (18%) | 9 (32%) |
| 5 «Б» | 26 | 0 | 0% | 14 | 54% | 10 | 38% | 2 | 33% | 53% | 92% | 6 (23%) | 0 | 20 (77%) |
| 5 «В» | 26 | 1 | 4% | 14 | 54% | 11 | 42% | 0 | 0% | 58% | 100 % | 18 (69%) | 1 (4%) | 7 (27%) |
| 5 «Г» | 26 | 1 | 4% | 10 | 38% | 13 | 50% | 2 | 8% | 46% | 93% | 8 (31%) | 0 | 18 (69%) |
| 6 «А» | 25 | 1 | 4% | 9 | 36% | 13 | 52% | 2 | 8% | 40% | 92% | 11 (44%) | 0 | 14 (56%) |
| 6 «Б» | 27 | 3 | 11% | 8 | 30% | 13 | 48% | 3 | 11% | 40% | 89% | 6 (22%) | 0 | 21 (78%) |
| 6 «В» | 24 | 3 | 13% | 7 | 29% | 11 | 45% | 3 | 13% | 41% | 87,5 % | 7 (29%) | 0 | 17 (71%) |
| 6 «Г» | 25 | 4 | 16% | 13 | 52% | 8 | 32% | 0 | 0% | 68% | 100 % | 9 (36%) | 3 (12%) | 12 (48%) |
| 6 «Д» | 26 | 5 | 20% | 10 | 38% | 10 | 38% | 1 | 4% | 57% | 96% | 13 (50%) | 0 | 13 (50%) |
| 6 «Е» | 22 | 10 | 45% | 7 | 32% | 5 | 23% | 0 | 0% | 77% | 100 % | 17 (77%) | 1 (5%) | 4 (18%) |
| 7 «А» | 24 | 2 | 8% | 7 | 29% | 13 | 55% | 2 | 8% | 38% | 92 % | 7 (29%) | 1 (5%) | 16 (66%) |
| 7 «Б» | 25 | 3 | 12% | 10 | 40% | 11 | 44% | 1 | 4% | 52% | 96% | 12 (48%) | 1 (4%) | 12 (48%) |
| 7 «В» | 25 | 10 | 40% | 12 | 48% | 3 | 12% | 0 | 0% | 88% | 100 % | 19 (76%) | 0 | 6 (24%) |
| 7 «Г» | 23 | 4 | 17% | 8 | 35% | 8 | 35% | 3 | 13% | 52% | 87% | 9 (39%) | 1 (4%) | 13 (57%) |
| 8 «А» | 23 | 0 | 0% | 4 | 17% | 17 | 74% | 2 | 9% | 17% | 91% | 6 (26%) | 0 | 17 (74%) |
| 8 «Б» | 16 | 1 | 6% | 3 | 19% | 10 | 62% | 2 | 13% | 25% | 87,5 % | 8 (50%) | 0 | 8 (50%) |
| 8 «В» | 24 | 2 | 8% | 3 | 12% | 13 | 55% | 6 | 25% | 21% | 75% | 9 (37%) | 0 | 15 (63%) |
| 8 «Г» | 23 | 1 | 4% | 4 | 17% | 16 | 70% | 2 | 9% | 25% | 90% | 2 (9%) | 0 | 21 (91%) |
| 8 «Д» | 23 | 2 | 9% | 5 | 21% | 14 | 61% | 2 | 9% | 30% | 91% | 5 (22%) | 0 | 18 (78%) |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|---|-----|----|-----|---|-----|---|-----|-----|----------|-------------|------------|------------|
| 9 «А» | 24 | 7 | 29% | 13 | 55% | 2 | 8% | 2 | 8% | 84% | 92% | 15 (63%) | 6 (25%) | 3 (12%) |
| 9 «Б» | 18 | 2 | 11% | 7 | 39% | 7 | 39% | 2 | 11% | 50% | 83% | 13 (72%) | 2 (11%) | 3 (17%) |
| 9 «В» | 27 | 4 | 15% | 18 | 67% | 5 | 18% | 0 | 0% | 81% | 100 % | 18 (67%) | 5 (18%) | 4 (15%) |

Выводы и рекомендации.

При организации учебных занятий учителям учитывать слабую подготовку отдельных учащихся, продумывать индивидуальные формы работы с ними, разнообразные виды взаимопомощи на уроке, не допускать случаев «отсиживания» таких учащихся на уроке. Работать над приемами повышения мотивации к изучению предмета. Разнообразить способы автоматизации учебного материала, контроля знаний. Намечить ряд мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся, показавших низкий уровень овладения речевыми навыками: адаптировать учебный материал с учетом индивидуальных способностей учащихся, шире практиковать технологии дифференцированного, лично - ориентированного обучения. Привлекать слабых учащихся к дополнительным занятиям.

1. Дифференцировать работу по усвоению орфографических правил на уроках, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма.
2. В течение учебного года предусмотреть разные формы диагностики по проверке сформированности знаний и умений учащихся.
3. На уроках повторения систематически проводить работу по закреплению знаний и умений обучающихся по темам, вызвавшим затруднения.
4. Развивать фонематический слух школьников, орфографическую зоркость.
5. Продолжить работу по развитию речи учащихся, самоконтроля, внимания, аккуратности.

История

| Класс | Кол-во учащихся, выполнивших работу | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Качество знаний по предмету | Успеваемость по предмету | Подтвердили оценку | Повысили оценку | Понизили оценку |
|-------|-------------------------------------|--------|---|--------|---|------------|---|------------|---|-----------------------------|--------------------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| | | Кол-во | % выполнения от общего числа выполнивших работу | Кол-во | % выполнения от общего числа выполнивших работу | Количество | % выполнения от общего числа выполнивших работу | Количество | % выполнения от общего числа выполнивших работу | | | | | |
| 6 «А» | 23 | 0 | 0% | 7 | 30% | 16 | 70% | 0 | 0% | 30% | 100% | 5 (22%) | 1 (4%) | 17 (74%) |
| 6 «Б» | 25 | 1 | 4% | 10 | 40% | 14 | 56% | 0 | 0% | 44% | 100% | 3 (12%) | 0 (0%) | 22 (88%) |
| 6 «В» | 25 | 10 | 40% | 10 | 40% | 5 | 20% | 0 | 0% | 80% | 100% | 12 (48%) | 0 (0%) | 13 (52%) |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|----------------------|--------------------|----------------------|
| 6 «Г» | 25 | 2 | 8% | 14 | 56% | 9 | 36% | 0 | 0% | 64% | 100% | 13 (52%) | 0 (0%) | 12 (48%) |
| 6 «Д» | 25 | 14 | 56% | 7 | 32% | 4 | 16% | 0 | 0% | 88% | 100% | 19 (76%) | 3 (12%) | 3 (12%) |
| 6 «Е» | 25 | 4 | 16% | 9 | 36% | 12 | 48% | 0 | 0% | 52% | 100% | 10 (40%) | 0 (0%) | 15 (60%) |
| 7 «А» | 19 | 0 | 0% | 1 | 5% | 18 | 95% | 0 | 0% | 5% | 100% | 0 (0%) | 0 (0%) | 19 (100%) |
| 7 «Б» | 21 | 0 | 0% | 2 | 10% | 14 | 66% | 5 | 24% | 10% | 76% | 2 (10%) | 0 (0%) | 19 (90%) |
| 7 «В» | 17 | 5 | 29% | 7 | 42% | 5 | 29% | 0 | 0% | 71% | 100% | 7 (42%) | 0 (0%) | 10 (60%) |
| 7 «Г» | 23 | 0 | 0% | 12 | 52% | 11 | 48% | 0 | 0% | 52% | 100% | 1 (4%) | 0 (0%) | 22 (96%) |
| 8 «А» | 18 | 3 | 17% | 7 | 39% | 8 | 44% | 0 | 0% | 56% | 100% | 8 (44%) | 1 (6%) | 9 (50%) |
| 8 «Б» | 19 | 0 | 0% | 2 | 11% | 10 | 52% | 7 | 37% | 11% | 64% | 5 (26%) | 0 (0%) | 14 (74%) |
| 8 «В» | 22 | 3 | 14% | 8 | 36% | 10 | 46% | 1 | 4% | 50% | 96% | 10 (46%) | 3 (14%) | 9 (40%) |
| 8 «Г» | 23 | 1 | 4% | 4 | 18% | 15 | 65% | 3 | 13% | 22% | 87% | 2 (8%) | 1 (4%) | 20 (88%) |
| 8 «Д» | 27 | 0 | 0% | 6 | 22% | 17 | 63% | 4 | 15% | 22% | 85% | 1 (4%) | 0 (0%) | 26 (96%) |
| 9 «А» | 21 | 4 | 19% | 12 | 57% | 5 | 24% | 0 | 0% | 76% | 100% | 12 (57%) | 1 (5%) | 8 (38%) |
| 9 «Б» | 21 | 7 | 33% | 10 | 48% | 4 | 19% | 0 | 0% | 81% | 100% | 12 (57%) | 5 (24%) | 4 (19%) |
| 9 «В» | 17 | 2 | 12% | 11 | 64% | 4 | 24% | 0 | 0% | 76% | 100% | 11 (65%) | 1 (6%) | 5 (29%) |
| Итого | 396 | 56 | 14% | 139 | 35% | 181 | 46% | 20 | 5% | 49% | 95% | 133 (34%) | 16 (4%) | 247 (62%) |

Выводы и рекомендации

Продолжить работу по формированию умений:

- определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- выполнять письменные задания развернутого характера;
- работать с учебным материалом;
- запоминать исторические термины, даты, персоналии;
- работать с тестовыми заданиями;
- работать с иллюстративным материалом и историческими картами.

Обществознание

| Класс | Кол-во учащихся, выполнивших работу | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Качество знаний по предмету | Успеваемость по предмету | Подтвердили оценку | Повысили оценку | Понизили оценку |
|-------|-------------------------------------|--------|---|--------|---|--------|---|------------|---|-----------------------------|--------------------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| | | Кол-во | % выполнения от общего числа выполнивших работу | Кол-во | % выполнения от общего числа выполнивших работу | Кол-во | % выполнения от общего числа выполнивших работу | Количество | % выполнения от общего числа выполнивших работу | | | | | |
| 7 «А» | 21 | 0 | 0% | 4 | 19% | 17 | 81% | 0 | 0% | 19% | 100% | 1 (5%) | 0 (0%) | 20 (95%) |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|----------|-----------|------------|-------------|-----------------|---------------|------------------|
| 7 «Б» | 19 | 0 | 0% | 8 | 42% | 11 | 58% | 0 | 0% | 42% | 100% | 5 (26%) | 0 (0%) | 14 (74%) |
| 7 «В» | 17 | 4 | 24% | 6 | 35% | 7 | 41% | 0 | 0% | 59% | 100% | 3 (18%) | 0 (0%) | 14 (82%) |
| 7 «Г» | 23 | 1 | 4% | 4 | 17% | 18 | 78% | 0 | 0% | 22% | 100% | 1 (4%) | 0 (0%) | 22 (96%) |
| 8 «А» | 19 | 1 | 5% | 11 | 58% | 7 | 37% | 0 | 0% | 63% | 100% | 4 (21%) | 1 (5%) | 14 (74%) |
| 8 «Б» | 18 | 0 | 0% | 3 | 17% | 15 | 83% | 0 | 0% | 16% | 100% | 5 (28%) | 0 (0%) | 13 (72%) |
| 8 «В» | 25 | 1 | 4% | 6 | 24% | 18 | 72% | 0 | 0% | 39% | 100% | 8 (32%) | 0 (0%) | 17 (68%) |
| 8 «Г» | 22 | 0 | 0% | 7 | 32% | 15 | 68% | 0 | 0% | 32% | 100% | 4 (18%) | 0 (0%) | 18 (82%) |
| 8 «Д» | 23 | 1 | 4% | 3 | 13% | 19 | 83% | 0 | 0% | 17% | 100% | 1 (4%) | 0 (0%) | 22 (96%) |
| 9 «А» | 24 | 2 | 8% | 5 | 21% | 17 | 71% | 0 | 0% | 29% | 100% | 3 (13%) | 0 (0%) | 21 (87%) |
| 9 «Б» | 21 | 1 | 5% | 4 | 19% | 16 | 76% | 0 | 0% | 24% | 100% | 3 (14%) | 0 (0%) | 18 (86%) |
| 9 «В» | 18 | 1 | 6% | 7 | 39% | 10 | 55% | 0 | 0% | 45% | 100% | 5 (28%) | 1 (6%) | 12 (66%) |
| Итого | 250 | 12 | 5% | 68 | 27% | 170 | 68% | 0 | 0% | 34% | 100% | 43 (17%) | 2 (1%) | 205 (82%) |

Выводы и рекомендации

Продолжить работу по формированию умений:

- определять термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- выполнять письменные задания развернутого характера;
- работать с учебным материалом;
- работать с тестовыми заданиями;
- работать с иллюстративным материалом.

География

| Класс | Количество учащихся, выполнивших работу | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Качество по предмету | Успеваемость по предмету | Подтвердили оценку | Повысили оценку | Понизили оценку |
|-------|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|----------------------|--------------------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| | | Количество | % выполнения от общего числа выполнявших работу | Количество | % выполнения от общего числа выполнявших работу | Количество | % выполнения от общего числа выполнявших работу | Количество | % выполнения от общего числа выполнявших работу | | | | | |
| 7 «А» | 24 | 0 | 0% | 2 | 8% | 21 | 87% | 1 | 4% | 8% | 96% | 3 (28%) | 0 | 21 (72%) |
| 7 «Б» | 22 | 0 | 0% | 3 | 14% | 18 | 82% | 1 | 4% | 14% | 95% | 4 (56%) | 0 | 18 (44%) |
| 7 «В» | 18 | 3 | 17% | 13 | 72% | 0 | 0% | 0 | 0% | 89% | 100% | 5 (53%) | 0 | 13 (47%) |
| 7 «Г» | 22 | 0 | 0% | 13 | 59% | 8 | 36% | 1 | 4% | 59% | 95% | 5 (76%) | 0 | 17 (24%) |
| 8 «А» | 23 | 0 | 0% | 7 | 30% | 12 | 52% | 4 | 17% | 30% | 83% | 5 (50%) | 0 | 18 (50%) |
| 8 «Б» | 21 | 0 | 0% | 0 | 0% | 17 | 81% | 4 | 19% | 0% | 81% | 5 (27%) | 0 | 16 (73%) |
| 8 «В» | 25 | 0 | 0% | 2 | 8% | 16 | 47% | 7 | 5% | 8% | 72% | 4 (63%) | 0 | 21 (37%) |
| 8 | 20 | 0 | 0% | 3 | 15% | 16 | 80% | 1 | 5% | 12% | 95% | 3 | 0 | 17 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|------------|----------|-----------|-----------|------------|-----------------|------------|-----------|------------|------------|------------|---------------------|----------|----------------------|
| «Г» | | | | | | | | | | | | (71%) | | (24%) |
| 8 «Д» | 26 | 0 | 0% | 0 | 0% | 25 | 95% | 1 | 5% | 0% | 96% | 1 (79%) | 0 | 25 (21%) |
| 9 «А» | 26 | 2 | 8% | 7 | 27% | 17 | 65% | 0 | 0% | 35% | 100% | 6 (50%) | 0 | 20 (50%) |
| 9 «Б» | 18 | 0 | 0% | 5 | 28% | 11 | 61% | 2 | 11% | 28% | 89% | 9 (75%) | 0 | 9 (25%) |
| 9 «В» | 27 | 0 | 0% | 0 | 0% | 20 | 75% | 7 | 25% | 68% | 100% | 1 (50%) | 0 | 26 (43%) |
| Ито го | 272 | 5 | 2% | 55 | 20% | 18 1 | 66% | 29 | 10% | 22% | 89% | 51(19 %) | 0 | 221 (81%) |

Выводы и рекомендации.

1. Провести коррекцию знаний обучающихся в соответствии с выявленными проблемами, использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с обучающимися при подготовке к ВПР.

2. Отводить больше времени на уроках географии на формирование умения обучающихся работать с географическими тематическими картами, схемами: например, организовать работу на проверку географической номенклатуры; соотносить данные карты, анализировать географическую информацию, представленную на картах и схемах.

3. Активизировать деятельность обучающихся по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между важнейшими географическими закономерностями.

4. Особо уделить внимание на формирование таких общеучебных действий, как:

Продолжить работу по формированию умений:

- выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- выполнять письменные задания развернутого характера;
- работать с учебным материалом;
- запоминать термины, даты, персоналии;
- работать с тестовыми заданиями;

работать с иллюстративным материалом и тематическими картами.

5. При организации учебных занятий учитывать слабую подготовку отдельных учащихся, продумывать индивидуальные формы работы с ними, разнообразные виды взаимопомощи на уроке, не допускать случаев «отсиживания» таких учащихся на уроке. Работать над приемами повышения мотивации к изучению предмета.

Распределение качества знаний по предметам.

| | Русский язык | Математика | История | Биология | География | Обществознание | Физика | Иностранный язык | Химия |
|-------------------------|--------------|------------|---------|----------|-----------|----------------|--------|------------------|-------|
| Уровень успеваемости | 93% | 91% | 95% | 95% | 89% | 100% | 81% | 95% | 99% |
| Уровень качества знаний | 52% | 53% | 49% | 56% | 22% | 34% | 36% | 56% | 81% |

Данные таблицы свидетельствуют о недостаточно высоком уровне сформированности знаний у обучающихся по географии, обществознанию, физике.

Качество знаний при проведении ВПР оказалось ниже, чем по итогам года практически по всем предметам.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов 2019-2020 учебного года

Результаты единого государственного экзамена

ЕГЭ по русскому языку

| Класс | Предмет | ФИО учителя | Количество обучающихся | | Отметка (чел.) | | | | | | | | Качество знаний (%) | |
|-------|--------------|----------------|------------------------|----------------|----------------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|---------------------|------|
| | | | | | ЕГЭ | | | | Итог года | | | | | |
| | | | Все го | Сдали экза мен | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | ЕГЭ | Итог |
| 11А | Русский язык | Ситникова Н.А. | 32 | 32 | 5 | 18 | 9 | - | 1 | 23 | 8 | - | 72% | 75% |

С работой справились все выпускники 11 «А» класса.

Повысили результат (по сравнению с отметкой за год) – 8 чел. (25%).

Понизили результат (по сравнению с отметкой за год) - 4 чел. (12,5%).

Подтвердили годовую отметку - 19 чел. (59%).

В 11 «А» классе все выпускники, сдававшие ЕГЭ по русскому языку, справились с работой, качество знаний соответствует общероссийскому – 72 (ср.балл)

| Класс | Предмет | ФИО учителя | Количество обучающихся | | Отметка (чел.) | | | | | | | | Качество знаний (%) | |
|-------|--------------|----------------|------------------------|----------------|----------------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|---------------------|------|
| | | | | | ЕГЭ | | | | Итог года | | | | | |
| | | | Все го | Сдали экза мен | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | ЕГЭ | Итог |
| 11Б | Русский язык | Смыкалова Г.В. | 28 | 26 | 8 | 12 | 6 | - | 2 | 14 | 12 | - | 68 | 57 |

С работой справились все учащиеся

Повысили результат (по сравнению с отметкой за год)- 11 учащихся (42%)

Подтвердили годовую оценку 15 человек -58%

Все выпускники, сдававшие ЕГЭ по русскому языку, справились с работой, качество знаний соответствует общероссийскому – 70 (ср.балл).

ЕГЭ по математике

| Класс | Предмет | ФИО учителя | Количество обучающихся | | Отметка (чел.) | | | | | | | | Качество знаний (%) | |
|-------|------------|---------------|------------------------|---------------|----------------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|---------------------|------|
| | | | | | ЕГЭ | | | | Итог года | | | | | |
| | | | Всего | Сдали экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | ЕГЭ | Итог |
| 11а | математика | Романова Л.А. | 32 | 30 | 10 | 11 | 8 | 1 | 3 | 22 | 7 | - | 70 | 78 |
| 11б | математика | Жданова Л.Н. | 28 | 14 | - | 8 | 5 | 1 | - | 8 | 6 | - | 57 | 52 |
| | | ИТОГО | 60 | 44 | 10 | 19 | 13 | 2 | 3 | 30 | 13 | - | 63,5 | 65 |

11А

Не справились с работой: 1 чел.

Повысили оценки: 8 чел. (26 %).

Понизили оценку: 6 чел. (20 %).

Подтвердили годовую оценку: 16 человек (53 %).

Не подтвердили годовую оценку: 14 человек (46%).

11Б

Не справились с работой: 1 чел.

Повысили оценки: 1 чел.

Понизили оценку: 1 чел.

Подтвердили годовую оценку: 12 человек (85%)

Качество знаний по математике соответствует общероссийскому – 63,5(ср.балл)

ЕГЭ по английскому языку

| Класс | Предмет | ФИО учителя | Количество обучающихся | | Отметка (чел.) | | | | | | | | Качество знаний (%) | |
|--------|-----------------|-----------------|------------------------|---------------|----------------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|---------------------|------|
| | | | | | ЕГЭ | | | | Итог года | | | | | |
| | | | Всего | Сдали экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | ЕГЭ | Итог |
| 11 «Б» | Английский язык | Балакирева В.Д. | 14 | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 73 | 73 |
| | | ИТОГО | 14 | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 73 | 73 |

Не подтвердили годовую оценку: 1 чел.

Качество знаний по английскому языку соответствует общероссийскому – 73 (ср.балл)

ЕГЭ по истории

| Класс | Предмет | ФИО учителя | Количество обучающихся | | Отметка (чел.) | | | | | | | | Качество знаний (%) | |
|-------|---------|-----------------|------------------------|-----------------|----------------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|---------------------|------|
| | | | | | ЕГЭ | | | | Итог года | | | | | |
| | | | Всего | Сдавали экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | ЕГЭ | Итог |
| 11а | История | Осьмаков И.Н. | 32 | 2 | - | 1 | 1 | - | - | 2 | - | - | 50 | 100 |
| 11б | История | Кублинская И.Е. | 28 | 9 | 3 | 2 | 4 | - | 3 | 3 | 3 | - | 56 | 65 |
| | | ИТОГО | 60 | 11 | 3 | 3 | 5 | - | 3 | 5 | 3 | - | 53 | 82.5 |

С работой справились все учащиеся.

Понизили оценку: 2 чел. (18 %)

Подтвердили годовую оценку: 8 чел. (72%)

Все выпускники, сдававшие ЕГЭ по истории, справились с работой, качество знаний соответствует общероссийскому – 53 (ср.балл).

ЕГЭ по обществознанию

| Класс | Предмет | ФИО учителя | Количество обучающихся | | Отметка (чел.) | | | | | | | | Качество знаний (%) | |
|-------|----------------|------------------|------------------------|-----------------|----------------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|---------------------|------|
| | | | | | ЕГЭ | | | | Итог года | | | | | |
| | | | Всего | Сдавали экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | ЕГЭ | Итог |
| 11а | Обществознание | Осьмаков И.Н. | 32 | 9 | - | 4 | 3 | 2 | 1 | 8 | - | - | 44 | 44 |
| 11б | Обществознание | Кублинская И. Е. | 28 | 15 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | - | 60 | 66 |
| | | ИТОГО | 60 | 24 | 5 | 8 | 6 | 5 | 6 | 13 | 5 | - | 52 | 55 |

Не справились с работой: 5 чел. (20 %)

Повысили оценки: 1 чел.

Понизили оценку: 6 чел. (25 %)

Подтвердили годовую оценку: 14 чел. (58 %)

Качество знаний по обществознанию соответствует общероссийскому – 52% (ср.балл)

ЕГЭ по биологии

| Клас с | Пред мет | ФИО учителя | Количество обучающихся | | Отметка (чел.) | | | | | | | | Качество знаний (%) | | Сред ний балл |
|-----------|--------------|------------------|---------------------------|------------------------|----------------|---------|---------|-----|--------------|---------|---------|---------|------------------------|----------|---------------------|
| | | | | | ЕГЭ | | | | Итог года | | | | ЕГЭ | Ито г | |
| | | | Всег о | Сдавал и экзамен | «5 » | «4 » | «3 » | «2» | «5» | «4 » | «3 » | «2 » | | | |
| 11а | Биоло гия | Косинова Т.И. | 32 | 1 | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - | 0 | 100 | 50 |
| 11б | Биоло гия | Косинова Т.И. | 28 | 5 | - | - | 4 | 1 | - | 5 | - | - | 0 | 100 | 40,6 |
| | | ИТОГО | 60 | 6 | - | - | 5 | 1 | 1 | 5 | - | - | 0 | 100 | 42,2 |

Не справились с работой: 1 чел.

Понизили оценку: 5 чел. (83 %)

Не подтвердили годовую оценку: 6 чел. (100%)

Качество знаний по биологии соответствует общероссийскому – 42,2(ср.балл)

ЕГЭ по физике

| Класс | Пред мет | ФИО учителя | Количество обучающих ся | | Отметка (чел.) | | | | | | | | Качество знаний (%) | | Сред ний балл |
|-------|-------------|----------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------|---------|-----|---------|--------------|-----|-----|-----|------------------------|------|---------------------|
| | | | | | ЕГЭ | | | | Итог года | | | | ЕГЭ | Итог | |
| | | | Все го | Сдава ли экза мен | «5 » | «4 » | «3» | «2 » | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 11а | Физи ка | Никитовс кая Е.А. | 32 | 12 | - | 2 | 10 | - | - | 9 | 3 | - | 17 | 75 | 46,4 |
| 11б | Физи ка | Никитовс кая Е.А. | 28 | 1 | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - | 0 | 100 | 33 |
| | | ИТОГО | 60 | 13 | - | 2 | 10 | 1 | 1 | 5 | - | - | 17 | 87,5 | 45,4 |

Не справились с работой: 1 чел.

Понизили оценку: 7 чел. (53 %)

Подтвердили годовую оценку: 5 чел. (38 %)

Не подтвердили годовую оценку: 8 чел. (61 %)

Качество знаний по физике соответствует общероссийскому –45,4 (ср.балл)

ЕГЭ по химии

| Класс | Предмет | ФИО учителя | Количество обучающихся | | Отметка (чел.) | | | | | | | | Качество знаний (%) | | Средний балл | |
|-------|---------|-------------|------------------------|---|----------------|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|---------------------|-------|--------------|----|
| | | | | | ЕГЭ | | | | Итого года | | | | ЕГЭ | Итого | | |
| | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| 11 А | Химия | Лукач М.М. | 32 | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | 100% | 100% | 55 |
| 11 Б | Химия | Лукач М.М. | 28 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 0% | 100% | 43 |
| | | ИТОГО | 60 | 2 | | 1 | 1 | | | 2 | | | | 50% | 100% | 49 |

Все учащиеся справились с работой.

Понизили оценку: 2 чел. (100 %)

Не подтвердили годовую оценку: 2 чел. (100 %)

Качество знаний по химии соответствует общероссийскому –49 (ср.балл)

ЕГЭ по географии

| Класс | Предмет | ФИО учителя | Количество обучающихся | | Отметка (чел.) | | | | | | | | Качество знаний (%) | | Средний балл | |
|-------|-----------|--------------|------------------------|---|----------------|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|---------------------|-------|--------------|----|
| | | | | | ЕГЭ | | | | Итого года | | | | ЕГЭ | Итого | | |
| | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| 11 Б | География | Иванько С.С. | 28 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | 100 | 100 | 62 |
| | | ИТОГО | 28 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | | 62 |

Все учащиеся справились с работой.

Понизили оценку: 2 чел. (100 %)

Не подтвердили годовую оценку: 2 чел. (100 %)

Качество знаний по географии соответствует общероссийскому – 62,5%.

ЕГЭ по информатике

| Класс | Предмет | ФИО учителя | Количество обучающихся | | Отметка (чел.) | | | | | | | | Качество знаний (%) | |
|-------|-------------------|-----------------|------------------------|-----------------------|----------------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|---------------------|-----------|
| | | | | | ЕГЭ | | | | Итог | | | | | |
| | | | Всего | Сдала и экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | ЕГЭ | Итог |
| 11а | Информатика и ИКТ | Зайцев А.В. | 32 | 28 | 7 | 10 | 8 | 3 | 10 | 15 | 3 | 0 | 87,5 % | 87,5 % |
| 11б | Информатика и ИКТ | Пургина О.Ю. | 28 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 50% | 50% |
| | | ИТОГО | 60 | 32 | 7 | 11 | 9 | 5 | 11 | 18 | 3 | 0 | 68,7 % | 68,7 % |

Не справились с работой: 5 чел. (15 %)

Повысили оценки: 1 чел.

Понизили оценку: 6 чел. (18 %)

Подтвердили годовую оценку: 21 чел. (65 %)

Качество знаний по информатике соответствует общероссийскому –57 (ср.балл)

Общие выводы:

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2020 году показала у выпускников 11-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. Получили аттестаты об основном среднем образовании 60 учащихся (100%). Медалью «За особые успехи в учении» награждены 2 учащихся.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 11-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2021 г., банка тестовых заданий, аналитическими отчетами.
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям- предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

**Информация о выпускниках МБОУ ЦО № 15,
награжденных медалью «За особые успехи в учении» в 2020г.**

| | |
|------------------------------------|-----------|
| | 2019-2020 |
| Медаль «За особые успехи в учении» | 2 |

**Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях
различного уровня**

В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

В школьном этапе приняли участие 508 обучающихся 4-11 классов по 21 предмету (925 участий всего). Всего по итогам школьного этапа всероссийской олимпиады определено 109 победителей и 252 призера.

**Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников
в 2019-2020 учебном году**

| № п/п | Предмет | Количество участников (по факту, то есть количество участий) | | | | | | | | | Общее количество участников | Количество победителей | Количество призеров | Общее количество победителей и призеров |
|----------|---------|---|---|---|---|---|---|----|----|--|-----------------------------------|---------------------------|------------------------|--|
| | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--------|----|--------|--------|--------|---|----|---|-----|----|----|----|
| 1 | Английский язык | 0 | 19 | 1 4 | 1 7 | 7 | 5 | 3 | 2 | 67 | 12 | 18 | 30 |
| 2 | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Биология | 0 | 13 | 8 | 8 | 7 | 6 | 10 | 4 | 56 | 7 | 20 | 27 |
| 4 | География | 0 | 5 | 2 | 7 | 5 | 5 | 7 | 0 | 31 | 6 | 7 | 13 |
| 5 | Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 2 | 8 | 18 | 4 | 3 | 7 |
| 6 | Искусство (МХК) | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | История | 0 | 11 | 1 0 | 1 2 | 1 3 | 3 | 9 | 2 | 60 | 7 | 17 | 24 |
| 8 | Литература | 0 | 38 | 1 7 | 1 2 | 4 | 4 | 4 | 0 | 79 | 7 | 34 | 41 |
| 9 | Математика | 4 3 | 41 | 1 6 | 2 2 | 1 4 | 8 | 9 | 2 | 155 | 13 | 22 | 35 |
| 10 | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Обществознание | 0 | 0 | 1 6 | 1 0 | 8 | 8 | 32 | 6 | 80 | 6 | 29 | 35 |
| 12 | ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 3 | 1 | 1 | 1 | 16 | 2 | 7 | 9 |
| 13 | Право | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 | 10 | 3 | 24 | 5 | 4 | 9 |
| 14 | Русский язык | 3 3 | 59 | 1 8 | 2 1 | 5 | 8 | 13 | 0 | 157 | 9 | 48 | 57 |
| 15 | Технология | 0 | 10 | 1 4 | 1 1 | 1 1 | 0 | 1 | 0 | 47 | 8 | 12 | 20 |
| 16 | Физика | 0 | 2 | 2 | 1 1 | 1 6 | 5 | 1 | 5 | 42 | 3 | 13 | 16 |
| 17 | Физическая культура | 0 | 4 | 1 0 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 27 | 3 | 8 | 11 |
| 18 | Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 4 | 6 | 4 | 22 | 4 | 3 | 7 |
| 20 | Экология | 0 | 5 | 0 | 0 | 3 | 3 | 8 | 0 | 19 | 3 | 5 | 8 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------------|--------|-----|-------------|-------------|-------------|--------|-----|----|------------|------------|------------|------------|
| 21 | Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 8 | 3 | 0 | 3 |
| 22 | Испанский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 23 | Китайский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 24 | Итальянский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Итого | | 7 6 | 207 | 1 2 7 | 1 3 9 | 1 3 2 | 7 5 | 127 | 42 | 925 | 109 | 252 | 361 |

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что самой многочисленной и результативной стали олимпиады по математике, русскому и английскому языку, обществознанию, литературе, истории, биологии. Не проводились олимпиада по немецкому, итальянскому, французскому языку.

**Анализ количественного состава победителей и призёров
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

| Школьный этап | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----|-----|------|---|-----|-----|------|---|-----|-----|------|---|-----|-----|------|
| Количество участников по классам* | | | | Количество победителей и призеров по классам* | | | | Количество участников по классам (по факту, то есть количество участий) | | | | Количество победителей и призеров по классам (по факту) | | | |
| 4 | 5-6 | 7-8 | 9-11 | 4 | 5-6 | 7-8 | 9-11 | 4 | 5-6 | 7-8 | 9-11 | 4 | 5-6 | 7-8 | 9-11 |
| 47 | 183 | 132 | 146 | 37 | 78 | 53 | 61 | 76 | 334 | 271 | 244 | 32 | 120 | 104 | 104 |

**Результаты участия обучающихся школы в муниципальном этапе
всероссийской олимпиады школьников**

| Предмет | Ф.И.О. | Класс | ФИО наставника (полностью) | Результат | Статус участника (полностью) |
|-----------------|--------------------------------|-------|-----------------------------------|-----------|------------------------------|
| Английский язык | Носатов Иван Андреевич | 8 | Ткаченко Марина Викторовна | 34 балла | Призер |
| Испанский язык | Беломестный Михаил Григорьевич | 8 | Ткаченко Марина Викторовна | 50 баллов | Победитель |
| Китайский язык | Антонишина Ангелина Алексеевна | 9 | Ткаченко Марина Викторовна | 34 балла | Призер |
| Астрономия | Беломестный Михаил | 8 | Никитовская Екатерина Анатольевна | 6 баллов | Призер |

| | | | | | |
|-----------------|------------------------------------|----|------------------------------|------------|------------|
| | Григорьевич | | | | |
| Биология | Мазуренко Анастасия Игоревна | 10 | Косинова Татьяна Ивановна | 58 баллов | Призер |
| География | Желтоноженко Елизавета Геннадьевна | 11 | Иванько Светлана Сергеевна | 30 баллов | Призер |
| Информатика | Арзуманов Михаил Артурович | 11 | Зайцева Ирина Владимировна | 418 баллов | Призер |
| Искусство (МХК) | Зарицкая София Сергеевна | 9 | Артёмова Елена Анатольевна | 165 баллов | Победитель |
| История | Петренко Алексей Юрьевич | 7 | Рогоза Игорь Александрович | 24 балла | Призер |
| | Мордовская Полина Евгеньевна | 8 | Осьмаков Игорь Николаевич | 27 баллов | Призер |
| | Крикунов Олег Романович | 8 | Осьмаков Игорь Николаевич | 25 баллов | Призер |
| | Колесников Никита Русланович | 8 | Осьмаков Игорь Николаевич | 25 баллов | Призер |
| | Зарицкая София Сергеевна | 9 | Осьмаков Игорь Николаевич | 41 балл | Призер |
| Литература | Мордовская Полина Евгеньевна | 8 | Суслова Марина Валентиновна | 72 балла | Победитель |
| | Жукова Мария Евгеньевна | 8 | Смыкалова Галина Викторовна | 40 баллов | Призер |
| | Зарицкая София Сергеевна | 9 | Смыкалова Галина Викторовна | 58 баллов | Призер |
| | Каледина Злата Витальевна | 10 | Смыкалова Галина Викторовна | 75 баллов | Победитель |
| Математика | Кузяков Егор Дмитриевич | 10 | Рукоминова Лариса Сергеевна | 10 баллов | Призер |
| | Беломестный Михаил Григорьевич | 8 | Жданова Любовь Николаевна | 13 баллов | Призер |
| ОБЖ | Желтоноженко Елизавета Геннадьевна | 11 | Приходько Ярослав Алексеевич | 66 баллов | Призер |
| Обществознание | Емуков Вадим Павлович | 7 | Рогоза Игорь Александрович | 39 баллов | Призер |

| | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------|----|-----------------------------------|-------------|--------|
| | Мордовская Полина Евгеньевна | 8 | Осьмаков Игорь Николаевич | 46 баллов | Призер |
| | Зарицкая София Сергеевна | 9 | Осьмаков Игорь Николаевич | 59 баллов | Призер |
| Русский язык | Мордовская Полина Евгеньевна | 8 | Сулова Марина Валентиновна | 26,5 баллов | Призер |
| | Горелов Анатолий Алексеевич | 8 | Сулова Марина Валентиновна | 26 баллов | Призер |
| | Созоненко Екатерина Сергеевна | 9 | Сулова Марина Валентиновна | 22 балла | Призер |
| | Фалькина Галина Юрьевна | 11 | Смыкалова Галина Викторовна | 21,5 баллов | Призер |
| Технология | Жукова Мария Евгеньевна | 8 | Хамитулина Марина Александровна | 94,2 балла | Призер |
| | Пилюк Полина Сергеевна | 8 | Хамитулина Марина Александровна | 76,3 балла | Призер |
| Физика | Беломестный Михаил Григорьевич | 8 | Никитовская Екатерина Анатольевна | 20 баллов | Призер |
| Химия | Куксов Никита Максимович | 9 | Лукач Маргарита Михайловна | 18 баллов | Призер |
| Экология | Миронов Григорий Владимирович | 8 | Косинова Татьяна Ивановна | 36,5 баллов | Призер |
| Православная культура | Зарицкая София Сергеевна | 9 | Кублинская Ирена Еронимовна | | Призер |

Анализ данных, приведенных в таблицах, показывает, что из 87 участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 33 учащихся стали победителями и призерами (37%). Победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 4 учащихся: Каледина Злата (литература, учитель Смыкалова Галина Викторовна), Зарицкая София (МХК, учитель Артёмова Елена Анатольевна), Мордовская Полина (литература, учитель Сулова Марина Валентиновна), Беломестный Михаил (Испанский язык). Наибольшее количество призеров по истории, литературе, обществознанию, русскому языку. Наивысшие результаты результат по количеству победных и призовых мест:

- Зарицкая София (1 победа, 4 призовых места);
- Беломестный Михаил (1 победа, 3 призовых места);
- Мордовская Полина (1 победа, 3 призовых места).

Безрезультативное участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников было по предмету право.

**Результаты участия обучающихся школы в региональном этапе
всероссийской олимпиады школьников**

| Предмет | Ф.И.О. | Класс | ФИО наставника (полностью) | Статус участника (полностью) |
|-----------------|-----------------------------------|-------|--------------------------------------|---------------------------------|
| Китайский язык | Антонишина Ангелина Алексеевна | 9 | Ткаченко Марина Викторовна | Призер |
| Биология | Мазуренко Анастасия Игоревна | 10 | Косинова Татьяна Ивановна | Призер |
| Информатика | Арзуманов Михаил Артурович | 11 | Пургин Олег Юрьевич | Победитель |
| | Солнцев Никита Сергеевич | 10 | | Призер |
| | Кузяков Егор Дмитриевич | 10 | | Призер |
| Искусство (МХК) | Зарицкая София Сергеевна | 9 | Артёмова Елена Анатольевна | Призер |
| Физика | Беломестный Михаил Григорьевич | 8 | Никитовская Екатерина Анатольевна | Призер |

Победителям в региональном этапа всероссийской олимпиады школьников стал Арзуманов Михаил, призерами стали Мазуренко Анастасия, Антонишина Ангелина, Зарицкая София, Беломесный Михаил, Солнцев Никита, Кузяков Егор. Учащиеся, ставшие победителями и призерами регионального этапа были удостоены премии губернатора Белгородской области для поддержки талантливой молодежи.

**Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах,
акциях, творческих проектах в 2019-2020 учебном году**

| № п./ п. | Наименование мероприятия | Класс | Кол- во участ ников в ОУ | Результат | | Педагог- наставник |
|----------------|--|-------|--------------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | | ФИ участника (победителя или призёра) | Рейтинг город, область, Россия | |
| 1. | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 9 «Б» | 5 | Валикова Екатерина, победитель | Муниципальны й | Сулова М. В. |
| | | 7 «А» | | Кизиллов Роман, призер | | Ситникова Н.А. |
| 2. | Конкурс сочинений «Суровая правда войны» | 9 «Б» | 1 | Валикова Екатерина, победитель | Муниципальны й | Сулова М. В. |
| 3. | Конкурс сочинений «История моей семьи в | 9 «Б» | 1 | Валикова Екатерина, | Муниципальны й | Сулова М. В. |

| | истории России» | | | победитель | | | |
|---------------------------------|---|---------------|----|--|-------------------|-----------------|----------------|
| 4. | Областной всешкольный конкурс, посвящённый 75-летию Великой Победы «История моей семьи в истории моей России» | 9 «Б» | 13 | Валикова Екатерина, победитель | Региональный | Сулова М. В. | |
| | | | | Леонова Дарина, лауреат | | | |
| | | | | Созоненко Екатерина, лауреат | | | |
| | | | | Корнилова Кира, победитель | | | |
| | | 6 «Б» | | Кудымова Мария Вячеславовна, лауреат | | | Христова Т.Ю. |
| | | | | Лебедь Анастасия Степановна, лауреат | | | |
| | | 6 «В» | | Горлова Дарья, лауреат | | | Ситникова Н.А. |
| | | 7 «Д» | | Федоренко Вероника, лауреат | | | |
| Чуприна Егор, лауреат | | | | | | | |
| | Масловская Софья, лауреат | Смыкалова Г.В | | | | | |
| 8 «А» | Мионов Григорий, лауреат | | | | | | |
| 5. | Конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России» (под патронажем Баженова С. А.) | 9 «Б» | 1 | Валикова Екатерина, победитель | Муниципальны й | Сулова М. В. | |
| 6. | Всероссийский конкурс сочинений «Письмо солдату. О детях войны», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» | 9 «Б» | 3 | Валикова Екатерина, победитель | Региональный | Сулова М. В. | |
| 7. | Муниципальный конкурс фотографий «Блюдо для | 5 «Г» | 1 | Павлова Варвара | Муниципальны й | Малейченко Т.Н. | |

| | | | | | | |
|-----|---|-------|---|--|-------------------|--------------------|
| | литературного героя» | | | | | |
| 8. | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | 8 «В» | 5 | Лукьянченко Андрей, призёр | Муниципальны й | Суслова М. В. |
| 9. | Фестиваль «Белгородские жемчужинки» - 2020, городской конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» в номинации «Талант художественного слова» | 8 «В» | 5 | Лукьянченко Андрей, победитель | Муниципальны й | Суслова М. В. |
| | | 5 «Г» | | Павлова Варвара, призер | | Малейченко Т.Н. |
| | | 7 «Г» | | Дудникова А., призёр (2 место) | | Матвеева Н.В. |
| 10. | XVIII областной конкурс художественного слова «Мой край — родная Белгородчина» | 8 «В» | 1 | Лукьянченко Андрей, победитель | Региональный | Суслова М. В. |
| 11. | Всероссийский конкурс творческих работ «Диалог эпох» к 75-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне | 8 «В» | 1 | Лукьянченко Андрей, призёр I степени | Всероссийский | Суслова М. В. |
| 12. | I деловая игра для старшеклассников «Лидеры Z» | 10 | 4 | Команда, победитель | Муниципальны й | Матвеева Н.В. |
| 13. | Конкурс «Семейный альбом» | 8 «А» | 1 | Лисуненко С., 2 место | Муниципальны й | Матвеева Н.В. |
| 14. | Городской конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина – моя Россия» | 7 «Г» | 1 | Дудникова А., призёр | Муниципальны й | Матвеева Н.В. |
| 15. | Областной конкурс художественного чтения «Я артист» | 7 «А» | 2 | Трапезников Владимир, призер | Муниципальны й | Ситникова Н.А. |
| | | 5 «Б» | | Василенко Николай, призер | | Фокина А.А. |
| 16. | Межрегиональный конкурс, посвященный Дню славянской письменности и культуры. Номинация «Лучшая творческая работа (художественное слово)» | 5 «Г» | 4 | Павлова Варвара, призер | Региональный | Малейченко Т.Н. |
| | | 7 «В» | | Емуков В., призер 2 место | | Матвеева Н.В. |
| | | 6 «Г» | | Арсеньев Г., | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-------|---|--|-------------------|---------------------------------|
| | | | | призер 3 место | | |
| 17. | Городской конкурс «Безопасная дорога» | 2 «Г» | 1 | Трапезникова Ирина Владимировна (призёр) | Муниципальны й | Мозговая Наталья Егоровна |
| 18. | Городской конкурс «Суровая правда войны» | 2 «Г» | 1 | Трапезникова Ирина Владимировна (победитель) | Муниципальны й | Мозговая Наталья Егоровна |
| 19. | Конкурс юных путешественников «Родная Белгородчина» | 2 «Г» | 1 | Трапезникова Ирина Владимировна (победитель) | Региональный | Мозговая Наталья Егоровна |
| 20. | Областной конкурс «Родная Белгородчина» | 2А | 1 | Титова Диана (призёр) | Региональный | Попова Т.В. |
| 21. | Городской конкурс «Безопасная дорога» | 2А | 2 | Тисленко Егор (призёр) | Муниципальны й | Попова Т.В. |
| 22. | Городской конкурс «Зебра совсем рядом» | 2 А | 1 | Доронин Климент (победитель) | Муниципальны й | Попова Т.В. |
| 23. | Городской конкурс «Зебра совсем рядом» | 2А | 1 | Астахова Ксения (победитель) | Муниципальны й | Попова Т.В. |
| 24. | Городской конкурс «Зебра совсем рядом» | 3 В | 1 | Андреева Юлия Победитель (победитель) | Муниципальны й | Мишкина О.А. |
| 25. | Городской конкурс «Безопасная дорога» | 3 В | 1 | Андреева Юлия Победитель (победитель) | Муниципальны й | Мишкина О.А. |
| 26. | Городской конкурс Родная Белгородчина (изобразительное искусство) | 3в | 1 | Дивногорская Алина Призер (3 место) | Муниципальны й | Мишкина О.А. |
| 27. | Городской конкурс Родная Белгородчина (Литературное творчество) | 3в | 1 | Дивногорская Алина Призер (место) | Муниципальны й | Мишкина О.А. |
| 28. | Городской конкурс Родная Белгородчина (Литературное творчество) | 3 в | 1 | Земляной Артем Призер (2 место) | Муниципальны й | Мишкина О.А. |
| 29. | Конкурс юных путешественников «Родная Белгородчина» в рамках областной Акции на лучшую | 2 «Д» | 1 | Грязнов Арсений – 2 место | Региональный | Саматаева И.М. |

| | | | | | | |
|-----|--|-------|---|---|---------------|----------------|
| | туристско-экскурсионную группу «Моя Родина - Белгородчина» (номинация «Творческие поделки») | | | | | |
| 30. | Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» | 2 «З» | 2 | Горяинова М. – победитель Светлицкий А. - победитель | Региональный | Корнилова А.Ю. |
| 31. | Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» | 4А | 1 | Колосова Арина Диплом III степени | Муниципальный | Посохова Л.Д. |
| 32. | Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» | 3 «А» | 1 | Свиридов Арсений, 3 место | Региональный | Лозина Е.С. |
| 33. | Краеведческая викторина (очная) «Родная Белгородчина» в рамках областной акции «Моя родная Белгородчина» | 3 «А» | 2 | Чубукина Диана, 1 место | Региональный | Лозина Е.С. |
| 34. | Конкурс юных путешественников «Родная Белгородчина», номинация «Литературный конкурс» | 3 «А» | 2 | Ковыршина Виктория, 1 место | Региональный | Лозина Е.С. |
| | | | | Филатова Арина, 2 место | Региональный | Лозина Е.С. |
| 35. | Конкурс юных путешественников «Родная Белгородчина», номинация «Изобразительное искусство» | 3 «А» | 3 | Куденикова Ксения, 1 место | Региональный | Лозина Е.С. |
| | | | | Филатова Арина, 2 место | Региональный | Лозина Е.С. |
| 36. | Конкурс юных путешественников «Родная Белгородчина», номинация «Творческие поделки» | 3 «А» | 1 | Матвийчук Мирра, 2 место | Региональный | Лозина Е.С. |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------|---|---|-------------------|--------------------------------|
| 37. | Конкурс юных путешественников «Родная Белгородчина», номинация «Творческие поделки» | 3 «Б» | 3 | Харченко Владислав (призёр, 2 место) Дрозд Ксения (победитель, 1 место) Леонтьева Арина (победитель, 1 место) | Региональный | Долгалева О.С. |
| 38. | Региональный творческий конкурс «Земляки» | 1 «Г» 1 «В» | 6 | Алемаева Анастасия, Макарова Анна, Шматкова Ангелина, Кобзарь Алексей, Нестеренко Арина, Новикова Софья Призер | Региональный | Волошенюк Д.И. Гащенко Н.П. |
| 39. | Муниципальный конкурс «Елочная радость» | 1 «Г» | 1 | Кайдалов Арсений Победитель | Муниципальны й | Волошенюк Д.И. Гащенко Н.П. |
| 40. | Городской конкурс фотографий «Кадр здоровья» | 1 «Г» | 2 | Наумов Даниил, Савенков Арсений Победитель | Муниципальны й | Волошенюк Д.И. Гащенко Н.П. |
| 41. | Конкурс юных путешественников-Родная Белгородчина, номинация «Творческие поделки» (Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма) | 2 «Е» | 2 | Цыганов Александр (призёр) | Региональный | Кравцова О.Ю. |
| 42. | Муниципальный конкурс фотографий «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» | 2«Б», 5«Б» | 2 | Рябикина Эвелина Победитель Рябкин Ярослав | Муниципальны й | Коваленко И.В. |

| | | | | | | |
|-----|--|-------|---|--|----------------|---------------------------------|
| 43. | Городской конкурс-выставка «Цветы как признание...» | 6Г | 1 | Арсеньев Григорий - победитель | Муниципальны й | Косинова Т.И. |
| 44. | Областной конкурс-выставка «Цветы как признание...» | 6Г | 1 | Арсеньев Григорий - призёр | Региональный | Косинова Т.И. |
| 45. | Городская выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскалённой весны» | 10В | 1 | Бочарова Мария - победитель | Муниципальны й | Косинова Т.И. |
| 46. | Городская природоохранная акция «Птицы – наши друзья» | 10В | 2 | Антонова Владислава - призёр | Муниципальны й | Косинова Т.И. |
| 47. | Региональный конкурс «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!» | 8Б | 1 | Барабанов Виктор призер | Региональный | Рогоза И.А. |
| 48. | Муниципальный Брейн-ринг по избирательному законодательству и избирательному процессу | 10А | 1 | Плёхова Анна призер | Муниципальны й | Осьмаков И.Н. |
| 49. | Муниципальный конкурс «Будущие избиратели – будущее страны (номинация «Призыв») | 10А | 5 | Брежнева Мария призер | Муниципальны й | Осьмаков И.Н. |
| 50. | Муниципальный конкурс «Славные сыны России» | 8В | 1 | Крикунов Олег призер | Муниципальны й | Осьмаков И.Н. |
| 51. | Муниципальный этап конкурса «Суровая правда войны» | 8 «А» | 6 | Жукова Мария (призер) | Муниципальны й | Хамитулина М.А. Лисняк В.Г. |
| | | 8 «Б» | | Куковицкий Данил (призер) | | |
| 52. | Муниципальный этап выставки «Рукотворная краса Белогорья» | 8 «А» | 6 | Жукова Мария (призер) | Муниципальны й | Хамитулина М.А. |
| | | 8 «Б» | | Заяц Никита (призер) | Муниципальны й | Лисняк В.Г. |
| 53. | Городской конкурс проектов «Рабочая профессия-твой выбор!» | 8 «А» | 2 | Жукова Мария, Филатова Анна (победитель) | Муниципальны й | Хамитулина М.А. Артёмова Е.А |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------------------|---------------------|--|-------------------|--|
| 54. | Муниципальный этап ХIII областного конкурса студий и театров моды «Гармония» | 8 А | 2 | Жукова Мария, Филатова Анна (призёр) | Муниципальны й | Хамитулина М.А. Артёмова Е.А |
| 55. | Городской конкурс юных искусствоведов посвященный 185-летию со дня рождения З.Е Серебряковой | 9 А | 1 | Зарицкая София (победитель) | Муниципальны й | Артёмова Е.А |
| 56. | Городской конкурс детских плакатов и комиксов «Наше здоровье в наших руках» | 7 Г | 1 | Закиева Алсу (победитель) | Муниципальны й | Артёмова Е.А |
| 57. | Городской конкурс творческих работ «Символ борьбы с ВИЧ/СПИД глазами детей» | 7 Д | 1 | Попова Елизавета (призёр) | Муниципальны й | Артёмова Е.А. |
| 58. | Городской конкурс юных музыковедов, посвященного 180-летию со дня рождения М.П.Мусоргского | 7 А | 1 | Плехова Мария призер | Муниципальны й | Бойченко В.Н. |
| 59. | Городской конкурс детских хоровых коллективов «Поющее детство» | 5Б 5В 5Г 5Д 5Е | 30 | III место | Муниципальны й | Бойченко В.Н. |
| 60. | Городской конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» | 8 В | 1 | Мордовская Полина II место | Муниципальны й | Бойченко В.Н. |
| 61. | Муниципальный этап Пасхального фестиваля «Радость души моей!» | | 1 1 1 | Певчая Юлия Призер Козлов Илья Призер Астанкова Анастасия | Муниципальны й | Артёмова Е.А. Расторгуева Н.Н. Волобуева Ю.В. |

| | | | | | | |
|-----|--|--------|---|--|---------------------|--------------------------------|
| 62. | Муниципальный конкурс творческих работ "Мы-правнуки Победы!" | 5 Г | 6 | Наталухина Арина (призер) | Муниципальны й | Волобуева Ю.В. |
| 63. | Конкурс юных путешественников «Родная Белгородчина» | 2 «В» | 3 | Гончарова Миланья (2 место) | Региональный | Запорожец О.В. |
| 64. | Муниципальный конкурс творческих работ по иностранному языку «Шире круг» | 5 «Б» | 3 | Василенко Н. Победитель | Муниципальны й | Балакирева В.Д., Ткаченко М.В. |
| | | 10 «Б» | | Слюсарчук М. Победитель | Муниципальны й | Балакирева В.Д., Ткаченко М.В. |
| | | 8 «В» | | Мордовская П. Призер | Муниципальны й | Балакирева В.Д., Ткаченко М.В. |
| 65. | Фонетический конкурс французского языка | 8 «А» | 2 | Носатов И. Призер | Региональный | Джуган Т.Н. |
| | | 8 «В» | | Гран К. Победитель | Региональный | Джуган Т.Н. |
| 66. | 3-ий этап III межрегионального конкурса «Чемпионат по развитию внутреннего туризма "I LOVE RUSSIA" «Народное Интернет-голосование» | 8 «В» | 1 | Попов Д. Призер 2 место Россия | Межрегиональ ный | Балакирева В.Д. |
| 67. | Областной конкурс кроссвордов "Across and Down" | 8 «А» | 1 | Носатов И. Призёр 3 место | Региональный | Ткаченко М.В. |
| 68. | IV Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills-2020) Белгородская область. | 10 | 1 | Солнцев Никита (призер) | Региональный | Пургин О. Ю. |
| 69. | Муниципальный этап областного чемпионата «Дебаты-2020. Юниор-лига» | 10 | 3 | Машиц Е. Ваган М. Давыденко В. Призеры | Муниципальны й | Давыденко М.С. Кублинская И.Е. |
| 70. | Городской конкурс творческих и методических работ «Будущие избиратели- | 8 | 1 | Брежнева М. 1 место | Муниципальны й | Осьмаков И.Н. |

| | | | | | | |
|-----|---|----|---|--------------------------------|-------------------|----------------------------------|
| | будущее страны» | | | | | |
| 71. | Городской конкурс цифрового искусства «Школа будущего» | 9 | 1 | Черкашина Алена Победитель | Муниципальны й | Зайцева И.В. |
| 72. | Муниципальный этап регионального конкурса видеосюжетов и сочинений среди обучающихся «Территория самообразования» | 10 | 1 | Давыденко Владимир Призер | Муниципальны й | Давыденко М.С., Матвеева Н.В. |
| | | 8 | 1 | Маньковский Олег Победитель | Муниципальны й | Ситникова Н.А. |
| 73. | Муниципальный этап регионального конкурса эссе в рамках Всероссийского праздника «День финансиста» | 7 | 1 | Трапезников В. Призер | Муниципальны й | Рогоза И.А. |

**Результаты участия МБОУ «ЦО №15 «Луч» г. Белгорода
в научно-исследовательских конференциях за 2019-2020 год**

| № п./п. | Предметное направление | Возраст | Класс | Кол-во участников в этапах | | | Результат | | Педагог-наставник |
|---------|---|---------|-------|----------------------------|-------|---------|---|------------------------|------------------------------|
| | | | | ОУ | город | область | ФИ участника (победителя или призёра) | Рейтинг город, область | |
| | | | | | | | | | |
| 1. | Лингвистика; НС Интеграция, Всероссийская детская конференция «Первые шаги в науке» | 13 лет | 7В | | | | Емуков Вадим призёр 1 степени | Россия | Матвеева Н.В. |
| 2. | Региональный этап «Фестиваль Леонардо» Инженерная | 8 лет | 2 «Г» | | | 1 | Цапаев Андрей Евгеньевич (победитель) | Региональный | Мозговая Наталья Егоровна |
| 3. | Муниципальный этап регионального симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю» | 7 л. | 2 «З» | | 1 | | Яковлев Степан | Муниципальный | Корнилова А.Ю. |
| 4. | Естественнонаучн | 10л | 4В | | | | Яковлева | Россия | Аксёнова |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------|--------------------|--|--|---|---|------------------|---------------------------------------|
| | ое: живая природа Конференция «Юный исследователь – Юг» в рамках российского летнего турнира «Эврика», | ет | | | | | Мария лауреат I степени | | Г.Н. |
| 5. | Лингвистическое Первый региональный фестиваль научно- исследовательски х и проектных работ лингвистической, лингвострановедч еской и культурной направленности «Мир без границ» в рамках региональной инновационной площадки «Мобильное Электронное Образование: создание и развитие единой информационно – образовательной среды» | 10л ет | 4В | | | 1 | Яковлева Мария победитель. | Региона льный | Аксёнова Г.Н. |
| 6. | Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» Секция «Социальные инициативы и прикладные исследования» | 7 лет | 1 «В», 1 «Г» | | | 3 | Нестеренко Арина, Петровский Владислав, Чуев Кирилл 2 место 1 место | Региона льный | Гащенко Н.П., Волощенко Д.И. |
| 7. | Первый региональный открытый фестиваль «Мир без границ» | 7 лет | 1 «В» | | | 1 | Чуев Кирилл 3 место | Региона льный | Гащенко Н.П., Волощенко Д.И. |
| 8. | Всероссийский | 7 | 1 | | | | Нестеренко | Всеросс | Гащенко |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|---------------|--|---|---|--|------------------|----------------------------|
| | детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ» | лет | «В», 1 «Г» | | | | Арина, Петровский Владислав, Чуев Кирилл Лауреат | ийского этапа | Н.П., Волошенюк Д.И. |
| 9. | Региональный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Леонардо | 8 лет | 2«Б» | | | | Жилина Ликерия Диплом 2 степени | Региона льный | Коваленко И.В. |
| 10. | ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ КОНКУРС НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ» | 8 лет | 2«Б» | | | | Жилина Ликерия Лауреат | Россия | Коваленко И.В. |
| 11. | Биология Открытая городская научно-практическая конференция «Наука для жизни» г. Москва | 16 | 9В | | 1 | | Найденков Дмитрий призер | Россия | Лукач М.М. |
| 12. | Открытый областной конкурс «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй! Номинация «Портрет моего края» | 15л ет | 8 В | | | | Крикунов Олег 2 место на зональном этапе | Региона льный | Гриценко Т.Г. |
| 15. | Открытый областной конкурс «Моя профессиональная мечта» | 15л ет | 8 А | | | | Пилюк Полина Диплом 2 степени | Региона льный | Жданова Л.Н. |
| 16. | Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и | 14- 15 | 8 «А» | | | 2 | Жукова Мария, Пилюк Полина диплом III | Региона льный | Хамитулина М.А. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|-------|---|---|---|--|----------------------------|--------------------------------|
| | инициатив «Леонардо» | | | | | | степени | | |
| | | 14-15 | 8 «А» | | | 2 | Носатов Иван, Мальгина Мария диплом II степени | Региональный | Хамитулина М.А. |
| 17. | Открытый областной конкурс «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!» | 14 | 8 «Б» | | | 1 | Барабанов Виктор II место | Региональный | Рогоза И.А. Лисняк В.Г. |
| 18. | Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» | 14 | 8 А | 1 | 1 | | Носатов Иван Дипломант I степени | Россия | Хамитулина М.А. |
| 19 | Региональный заочный конкурс «Моя профессиональная мечта» | 16 | 10 Б | 1 | 1 | | Авдеев Виталий Призёр | Региональный | Давыденко М.С. Хамитулина М.А. |
| 20. | Первый региональный открытый фестиваль научно-исследовательских и проектных работ лингвистической, лингвострановедческой и культурной направленности «Мир без границ». | 13 | 6 «Г» | | | 2 | Могиленко С. Косов М. Призёр | Региональный | Балакирева В.Д. |
| | | 12 | 6 «В» | | | 1 | Синица Э. Призёр | Региональный | Ткаченко М.В. |
| | | 12 | 6 «В» | | | 1 | Довгенко У. Призёр | Региональный | Пенькова М.В. |
| | | 15 | 8 «А» | | | 1 | Носатов И. Победитель | Региональный | Ткаченко М.В. |
| | | 16 | 9 «В» | | | 1 | Кравченко К. Победитель | Региональный | Ткаченко М.В. |
| 21. | Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих | 11 | 5 «А» | | 1 | | Плахотнюк П. Победитель Призер | Муниципальный Региональный | Ткаченко М.В. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|----|-------|--|---|--|---|---------------|----------------|
| | работ «Первые шаги в науке» | | | | | | | | |
| 22. | Заочный Всероссийский конкурс научных, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ» | 16 | 9 «Б» | | | | Леонова Д. Победитель заочного отборочного тура | Всероссийский | Волошина В.В. |
| 23. | Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научных и творческих работ «Первые шаги в науке» | 14 | 7 | | 1 | | Дудникова А. Призер | Муниципальный | Матвеева Н.В. |
| | | 15 | 8 | | 1 | | Мордовская П. Призер | Муниципальный | Осьмаков И.Н. |
| | | 14 | 7 | | 1 | | Федоренко В. Призер | Муниципальный | Ситникова Н.А. |

**Результаты участия МБОУ «ЦО №15 «Луч» г. Белгорода
в заочных дистанционных конкурсах за 2019-2020 уч. год**

| № п./п. | Наименование мероприятия | Класс | Кол-во участников | Кол-во победителей и призеров ОУ | Результат | | Педагог-наставник |
|---------|--|-------|-------------------|----------------------------------|------------------------------------|----------------|-------------------|
| | | | | | Ф.И. победителя или призёра | Рейтинг Россия | |
| 1. | Дистанционная Региональная олимпиада по педагогике «80-летию кафедры педагогики посвящается» Конкурс эссе «Учитель, которого ждут» | 9 «Б» | 3 | 1 | Валикова Екатерина, призёр | Регион | Сулова М. В. |
| 2. | XVII Всероссийская дистанционная олимпиада по литературе «Знание – сила» | 5 «Г» | 1 | 1 | Данков Дмитрий, победитель | Россия | Малейченко Т.Н. |
| 3. | XIII Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Гордость нации». Номинация: «Литературное | 5 «Г» | 1 | 1 | Павлова Варвара, победитель | Россия | Малейченко Т.Н. |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------|---|---|--|---------|-----------------|
| | творчество». | | | | | | |
| 4. | Международный конкурс «Бессмертный полк», посвященный Дню победы в Великой Отечественной войне | 5 «Г» | 1 | 1 | Павлова Варвара, победитель | Россия | Малейченко Т.Н. |
| 5. | Областной конкурс видеороликов «Дебют» | 7 «Г» | 3 | 3 | Каменев Ф., Сапрыкин И., Никулин С. победитель | Область | Матвеева Н.В. |
| 6. | Муниципальный конкурс видеороликов, посвященный Году театра в России, «Волшебный мир кулис» | 10 | 5 | 5 | Ваган М, Маслацова Д., Водянова А., Резникова М., Антонова В., Зеленова Е.; призёр | Город | Матвеева Н.В. |
| 7. | Всероссийский творческий конкурс, посвященный 205-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» | 6 «Г» | 1 | 1 | Арсеньев Г., победитель | Россия | Матвеева Н.В. |
| 8 | Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Русский язык» | 7 «Г» | 1 | 1 | Дудникова А., победитель | Россия | Матвеева Н.В. |
| 9. | Региональный заочный конкурс «Пусть всегда будет мир!». Номинация «Читают дети о войне» | 7 «А» | 3 | 3 | Трапезников Владимир, победитель | Регион | Ситникова Н.А. |
| 10. | Фестиваль студенческих проектов «Литературный проект – школе» «Я к вам пишу...» | 6 «Б» | 6 | | Обучающиеся 6 «А» класса и 6 «Б» класса | Город | Христова Т.Ю. |
| 11. | Региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю» | 6 «Б» | | 1 | Кудымова Мария | Город | Христова Т.Ю. |
| 12. | Городской конкурс новых технологий и | 6 «Б» | | 1 | Кудымова Мария | Город | Христова Т.Ю. |

| | | | | | | | |
|-----|--|-------|----|----|--|--------------------------|----------------|
| | инновационных проектов «Мы - Белгородцы! Думай, решай, действуй!» | | | | | | |
| 13. | Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» Яндекс.Учебник | 2 «3» | 12 | 12 | Гордеев Е. Демьянов Д. Ковтун А. Лаврикова Т. Маслова К. Павловский М. Светлицкий А. Супрунов Е. Якубенко М. | | Корнилова А.Ю. |
| 14. | Учи.ру. Весенняя олимпиада «Заврики» по математике | 2 «3» | 13 | 1 | Ковтун А. | | Корнилова А.Ю. |
| | Учи.ру. зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру 2020 г. | 2 «3» | 10 | 1 | Светлицкий А. | | Корнилова А.Ю. |
| | Учи.ру. зимняя олимпиада по Программированию 2020 г. | 2 «3» | 6 | 1 | Светлицкий А. | | Корнилова А.Ю. |
| | Учи.ру. олимпиада BRICSMATH.COM | 2 «3» | 11 | 2 | Светлицкий А. Павловский М. | | Корнилова А.Ю. |
| 15. | Учи.ру (русский язык) Осенняя олимпиада «Заврики» по русскому (октябрь 2019 для 2-го класса) | 2 Д | 2 | 2 | Артемьева З. Долгих С. | победитель победитель | Саматаева И.М. |
| | Весенняя олимпиада по русскому языку (апрель 2020) | | 1 | 1 | Долгих С. | победитель | Саматаева И.М. |
| 16. | Учи.ру (математика) Осенняя олимпиада «Заврики» по математике (сентябрь | 2 Д | 1 | 1 | Артемьева З. | Победитель | Саматаева И.М. |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---------------------|---------------------|--|--|--|
| | 2019 для 2-го класса) «Заврики по математике» совместно с МФТИ (май 2020) | | 3 | 3 | Артемьева З. Долгих С. Джурко Д. | победитель победитель победитель | Саматаева И.М. |
| 17. | «Счёт на лету» «Сложение» «Умножение» «Сложение» | | 3 1 1 | 3 1 1 | Артемьева З. Жилкина С. Пимонова М. Артемьева З. Пимонова М. | победитель победитель победитель победитель победитель | Саматаева И.М. Саматаева И.М. Саматаева И.М. |
| 18. | 3 Онлайн-олимпиада по предпринимательству (ноябрь 2019) | 2 Д | 1 | 1 | Долгих С. | победитель | Саматаева И.М. |
| 19. | 3 международная онлайн-олимпиада по математике | 2 Д | 1 | 1 | Долгих С. | победитель | Саматаева И.М. |
| 20 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру (февраль-март 2020) | 2 Д | 1 | 1 | Долгих С. | победитель | Саматаева И.М. |
| 21. | Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку (март 2020) | 2 Д | 2 | 2 | Долгих С. Артемьева З. | победитель победитель | Саматаева И.М. |
| 22. | Олимпиады Учи.ру Весенняя олимпиада «Заврики» по математике | 3 А | 28 | 3 | Победители: Жужжа А. Стаханов С. Уварова В. | Россия | Лозина Е.С. |
| 23. | Марафон «Супергонка» | 3 А | 20 | 1 | Ковыршина В., 2 место | Россия | Лозина Е.С. |
| 24. | Марафон «Соня в стране знаний» | 3 А | 15 | 4 | Победители: Жужжа А., | Россия | Лозина Е.С. |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|----|---|---|--------|---|
| | | | | | Тыльная А., Уварова В., Филатова А. | | |
| 25. | Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку | 3 А | 10 | 4 | Победитель: Емельянова А. Призеры: Жужжа А. Стаханов С. Филатова А. | Россия | Лозина Е.С. |
| 26. | Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру | 3 А | 14 | 2 | Призеры: Стаханов С. Емельянова А. | Россия | Лозина Е.С. |
| 27. | Зимняя олимпиада «Заврики» по математике | 3 А | 17 | 4 | Призеры: Андреева А Жужжа А Стаханов С Чубукина Д | Россия | Лозина Е.С. |
| 28. | Олимпиада BRICSMATH.COM | 3 А | 21 | 7 | Победители: Андреева А. Жужжа А. Призеры Колесников И. Чубукина Д. Матвийчук М. Свиридов А. Стаханов С. | Россия | Лозина Е.С. |
| 29. | Осенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку | 3 А | 12 | 4 | Победители: Жужжа А. Емельянова А Призеры: Стаханов С. Чубукина Д. | Россия | Лозина Е.С. |
| 30. | Осенняя олимпиада «Заврики» по математике | 3 А | 12 | 3 | Победители: Андреева А. Колесников И. Стаханов С. | Россия | Лозина Е.С. |
| 31. | Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд». Сезон XIV | 3б | 3 | 3 | Орехова Полина (победитель) Нухова Марьяна (победитель) Патрин Артём (победитель) | Россия | Долгалева О.С. Долгалева О.С. Долгалева О.С. |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|----------------------------|--|---------------|--------------------------------------|
| | Учи.ру : | | | | | | |
| | Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2020 г. для 3-го класса | 36 | 4 | 1 | Орехова Полина (победитель) | | Долгалева О.С. |
| | Зимняя олимпиада «Заврики» по математике 2020 для 3-го класса | 36 | 3 | 2 | Орехова Полина (победитель) Патрин Артём (победитель) | | Долгалева О.С. Долгалева О.С. |
| | Осенняя олимпиада «Юный предприниматель» 2019 для 3-го класса | 36 | 5 | 3 | Орехова Полина (победитель) Патрин Артём (победитель) | | Долгалева О.С. Долгалева О.С. |
| | Олимпиада BRICSMATH.COM для 3-го класса | | | | Егорочкина Алиса (победитель) | | Долгалева О.С. |
| | Открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие» | 36 | 4 | 1 | Орехова Полина (победитель) | | Долгалева О.С. |
| | | 36 | 2 | 1 | Помулев Александр (победитель) | | Долгалева О.С. |
| 32. | Международная онлайн олимпиада по математике «Фоксфорда» . Сезон XIV | 4В | 1 | 1 Диплом I степен | Гайдуков Ярослав | Россия | Аксёнова Г.Н. |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------|----|---|--|------------------------|---------------------------------------|
| | | | | и | | | |
| 33. | Международная онлайн олимпиада по общему тестированию «Фоксфорда» . Сезон XIV | 4В | | 2 Дипло м I степен и Дипло м III степен и | Гайдуков Ярослав, Кузнецова Полина | | Аксёнова Г.Н. |
| 34. | Международная онлайн олимпиада по русскому языку «Фоксфорда» . Сезон XIV | 4В | | Дипло м III степен и | Кузнецова Полина | | Аксёнова Г.Н. |
| 35. | Международная онлайн олимпиада по русскому языку «Фоксфорда» . Сезон XIV | 4В | | Дипло м III степен и | Кузнецова Полина | | Аксёнова Г.Н. |
| 36. | Всероссийский конкурс «Старт инноваций» | 1 «В», 1 «Г» | 2 | 2 | Нестеренко Арина Александров на, Сергиенко Олег Витальевич | Лауреаты 3 степени | Гащенко Н.П., Волошенюк Д.И. |
| 37. | Учи.ру. Олимпиада по математике «Заврики» | 1 «Г» | 32 | 7 | Голубцова Ольга, Внуков Михаил, Петровский Владислав, Савенков Арсений, Наумов Даниил, Осьмаков Кирилл, Ткаченко Илья | Победите ли | Волошенюк Д.И. |
| 38. | Международный игровой конкурс «Человек и природа» | 1 «Г» | 22 | 9 | Яров Альбина, Жерновая Арина, Осьмаков Кирилл. Петровский Владислав, Ковалева | 1 место 2 место | Волошенюк Д.И. |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------|----|-------|--|--|---------------|
| | | | | | Ирина, Агейкина Анфиса, Макарова Анна, Внуков Михаил, Новикова Софья | 3 место | |
| 39. | Учи.ру. зимняя олимпиада по окружающему миру «Заврики» | 1 «В» | 32 | 6 | Самойлова Анна, Черных Марина, Бояров Ярослав, Несторенко Арина, Новикова Дарья, Бабалян Арсений | Победители | Гащенко Н.П. |
| 40. | Международный игровой конкурс «Человек и природа» | 1 «Г» | 13 | 7 | Черкашина Анна, Устюжанина Есения, Бабалян Арсений, Шатова Кира, Нестеренко Арина, Черных Марина Астахов Макар, Новикова Злата, Чубукин Матвей | 1 место 2 место | Гащенко Н.П. |
| 41. | Платформа Учи.ру онлайн олимпиада «Заврики» по математике, февраль 2020 | 2 «Е» | 6 | 1 | Забаратова Альбина (победитель) | | Кравцова О.Ю. |
| 42. | Платформа Учи.ру онлайн олимпиада «Заврики» по окружающему миру, март 2020 | 2 «Е» | 6 | 1 | Забаратова Альбина, Реуцкий Денис (победитель) | | Кравцова О.Ю. |
| 43. | Платформа Учи.ру марафон «Зимнее приключение», январь | 2 «Е» | 20 | 3 чел | Цыганов Александр (победитель) | | Кравцова О.Ю. |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------|----|-------|---|-------------------|------------------|
| | | | | | Сластикина Софья (призёр) Забаратова Альбина (призёр) | | |
| 44. | Платформа Учи.ру марафон «Подвиги Викингов», февраль | 2 «Е» | 10 | 3 чел | Забаратова Альбина (победитель) Цыганов Александр (призёр) Читова Алина (призёр) | | Кравцова О.Ю. |
| 45. | Платформа Учи.ру марафон «Соня в стране знаний», апрель | 2 «Е» | 25 | 3 чел | Исрафилова Айнара (победитель) Фёдорова Ангелина (призёр) Федотова Алиса (призёр) | | Кравцова О.Ю. |
| 46. | Платформа Учи.ру марафон «Супергонка», май,2020 | 2 «Е» | | 3 чел | Исрафилова Айнара (победитель) Исрафилов Богдан (призёр) Реуцкий Денис (призёр) | | Кравцова О.Ю. |
| 47. | Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» | 1 «Б» | 23 | 19 | 1.Хафизова Мирослава (1 место) 2.Качабава Мия (1 место) 3.Чернобель Александр (1 место) 4. Пикин Дмитрий (2 место) 5. Пелепей Марк (2 место) 6.Неверов Ярослав (2 место) 7. | междуна родный | Дадашева Ю.М. |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|----|----|--|---------------|-------------|
| | | | | | <p>Шмарковская Анастасия (2 место)</p> <p>8. Кичук Любовь (2 место)</p> <p>9. Жаворонкова Кира (3 место)</p> <p>10. Загородний Кирилл (3 место)</p> <p>11. Колбасенко Мирослава (3 место)</p> <p>12. Демин Кирилл (3 место)</p> <p>13. Корнейчук Ростислав (3 место)</p> <p>14. Дереза Артём (3 место)</p> <p>15. Доронина Полина (3 место)</p> <p>16. Харитонова Мирослава (3 место)</p> <p>17. Чмыхало Ева (3 место)</p> <p>18. Носуленко Милана (3 место)</p> <p>19. Хрушкова Алиса (3 место)</p> | | |
| 48. | Международный игровой конкурс «Человек и природа» | 1 А | 24 | 10 | <p>1. Дюрис Андрей (1 место)</p> <p>2. Шеховцова Элина (1 место)</p> | международный | Попова Л.И. |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------|---|---|--|-------------------|--------------------|
| | | | | | место) 3. Лысак Данил (1 место) 4. Немшилова Мария (2 место) 5. Сластихин Ярослав (2 место) 6. Шубина Варвара (2 место) 7. Елистратов Максим (2 место) 8. Немшилова Анастасия (3 место) 9. Яцишин Иван (3 место) 10. Сапунов Роман (3 место) | | |
| 49. | Онлайн-викторина «По следам героических событий» | бв | 3 | 3 | Лаврова Анастасия Синица Элеонора Колесиков Владислав | | Рогоза И.А. |
| 50. | Конкурс 24бит | | | 3 | Собьялянский Данил - победитель (11А) Паскевич Денис - призер (9Б), Кузяков Егор – призер (10А) | | Пургин О. Ю. |
| 51. | Английский для всех (5-6 кл.) Международный проект «Познание и творчество» | б «А» | 1 | 1 | Гридасов Р. | Победите ль | Балакирева В.Д. |
| 52. | Интеллект будущего. Международный | б «А» | 1 | 1 | Певчева Ю. | Призёр 3 место | Балакирева В.Д. |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------------|-------------|-----------------------------------|--------------|------------|-----------------|
| | проект «IQ-Чемпион» 2019-2020 учебный год «Marvelous English (5-6 кл.)» | | | | | | |
| 53. | Международный игровой конкурс «British Bulldog» | 3-8 6 «А» | 138 (Всего) | 9 (из них 4 – 1 место в регионе) | Горбунова М. | Победитель | Балакирева В.Д. |

**Результаты участия МБОУ «ЦО №15 «Луч» г. Белгорода
в конкурсах спортивной направленности 2019-2020 уч. год**

| № п./п. | Наименование мероприятия | Класс | Кол-во участников в ОУ | Результат | | Педагог-наставник |
|---------|--|---|------------------------|--|--------------------------------|-------------------|
| | | | | ФИ участника (победителя или призёра) | Рейтинг город, область, Россия | |
| 1. | Соревнования по гандболу в зачет 62 Спартакиады школьников | 7-10 класс | 12 | | Город 2 место | Федоров А.В. |
| 2. | Соревнования по хоккею | 3-4 класс | 2 | | Город 1 место | Сливинский Д.В. |
| 3. | Соревнования по хоккею | 5-6 класс | 10 | | Город 2 место | Сливинский Д.В. |
| 4. | Соревнования по волейболу в зачет 62 Спартакиады школьников | 7-10 классы | 12 | | Город 2 место | Сливинский Д.В. |
| 5. | Соревнования по баскетболу в зачет 62 Спартакиады школьников | 9А 11А 11А 10А 9Б 10Б 11Б 10Б 11Б 9А | 10 | Лысенко Николай Болотов Александр Вожов Илья Стребков Никита Лихони Илья Болотов Руслан Сыромятников Никита Пересыпкин Максим Бражнов Николай Филипов Антон | Город (3 место) | Приходько Я.А |
| 6. | Финальные соревнования по гимнастике в зачет 62 Спартакиады школьников | 10В 10В 10Б | | Колесникова Е.Ю. Тимохина А.С Куксова А.А | Область (1 место) | Корнилов А.Н. |
| 7. | Соревнования по гимнастике в зачет 62 Спартакиады школьников | 10В 10В 10Б 10А | | Колесникова Е.Ю. Тимохина А.С Куксова А.А. Сапрыкин А.Е. | Город (2 место) | Корнилов А.Н. |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|--|--|
| | | 10А 11Б 11Б | | Нерубенко Д.П. Пятакова П.В Кузьмин В. | | |
|--|--|-------------------|--|--|--|--|

Одаренные дети в нашей школе реализуют свои таланты и способности не только через интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады, но и через систему дополнительного образования - кружки предметные и по интересам, спортивные секции, научные работы.

Выводы:

Статистика отражает стабильную положительную динамику участия учащихся и приоритеты всероссийского и международного уровня конкурсных мероприятий.

Участие в конкурсах отражает активную позицию всех МО школы. Общий охват участия по результатам мониторинга, экрана участия по классам и по предметам свидетельствует о положительной динамике включения учащихся в мероприятия интеллектуальной, творческой и спортивной направленности

Задачи:

1. Обеспечить реализацию системы раннего выявления, сопровождения, адресной помощи и поддержки одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности
2. При подготовке к олимпиадам изучать банк заданий, использовать опыт коллег в области подготовки обучающихся к интеллектуальным состязаниям, методы и приемы, развивающие умения учащихся работать с определенным форматом, содержанием олимпиадных заданий.
3. Продолжить работу по обеспечению положительной динамики результативности участия школьников в муниципальном и региональном этапе олимпиад.
4. Расширять сотрудничества между школой и вузами в направлении исследовательских работ
5. Расширять спектр конкурсов через социальное проектирование посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия.

Одаренные дети в нашей школе реализуют свои таланты и способности не только через интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады, но и через систему дополнительного образования - кружки предметные и по интересам, спортивные секции, научные работы.

Оценка востребованности выпускников
Готовность учащихся 9-х классов к продолжению образования
Результат: кол-во выпускников -88 человек

| №№ ОУ | Количество выпускников 9 класса | Поступили | | | | | | | Трудоустроены | Не работает, не учится | Другое (конкретизировать) |
|-------------------|---------------------------------|--------------------|-----------------|------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------|--------------------------------|---------------|------------------------|---------------------------|
| | | В 10 кл. Кашего ОУ | В 10 кл. Др. ОУ | В 10 кл. СОШ №14 | ССУЗ | | | | | | |
| | | | | | бюджет | | платно | | | | |
| | | | | | ССУЗ г. Белгорода | ССУЗ за пределами г. Белгорода | ССУЗ г. Белгорода | ССУЗ за пределами г. Белгорода | | | |
| МБОУ ЦО №15 «Луч» | 88 | 38 | 9 | ----- | 12 | 2 | 22 | 5 | | | |

Готовность учащихся 11-х классов к продолжению образования
Результат: кол-во выпускников – 60 человек

| №№ ОУ | Количество выпускников 11 классов | Поступили | | | | | | | | Из общего кол-ва выпускников поступили | | | Трудоустроены | Не работает, не учится | Другое (конкретизировать) | |
|-------------------|-----------------------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|--------|---|--|--------|------------------|---------------|------------------------|---------------------------|------------|
| | | ВУЗ | | | | ССУЗ | | | | В военные вузы, сеузы | В вузы | | | | | |
| | | Бюджет | | Платно | | Бюджет | | Платно | | | Москвы | Санкт-Петербурга | | | | За границу |
| | | В Белгороде | За пределы региона | В Белгороде | За пределы региона | В Белгороде | За пределы региона | | | | | | | | | |
| МБОУ ЦО №15 «Луч» | 60 | 20 | 12 | 18 | | 5 | 1 | --- | 1 | --- | 7 | 5 | --- | 3 | --- | 1(армия) |

Выводы:

Организация деятельности администрации и педагогического коллектива школы по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей, осуществляемая в соответствии с планом мероприятий по реализации подпрограммы «Одаренные дети», обеспечила активное участие обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Задачи:

1. Продолжить активную деятельность школьного НОУ
2. Продолжить реализацию подпрограммы «Одаренные дети».

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

На 2020 года учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работало 70 педагогических работников, из них 6 административных работников. 97% имеют высшее образование.

Стаж работы

| Стаж работы | 0-3 года | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20-25 лет | 25-30 лет |
|------------------|----------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Кол-во педагогов | 19 | 7 | 8 | 14 | 8 | 8 | 6 |

Гендерный состав

| | 2019-2020 |
|--------|-----------|
| Всего | 70 |
| мужчин | 12 |
| женщин | 58 |

Возрастной ценз

| | 2020 |
|-----------|--------|
| До 25 лет | 13/18% |
| 25-40 лет | 21/30% |
| 40-55 лет | 29/41% |
| 55 и выше | 7/11% |

Уровень квалификации

| категория/разряд | 2019-2020 |
|------------------------------------|-----------|
| высшая | 28 |
| первая | 18 |
| без категории | 23 |
| соответствует занимаемой должности | 1 |

Всего в течение учебного года прошли аттестацию 14 педагогических работников, из них:

- на соответствие занимаемой должности (руководитель, заместитель руководителя) – 2 человека, (учитель) – 6 человек, (воспитатель)- 6 человек, (педагог-психолог)- 1 человек.
- подтвердил имевшуюся высшую квалификационную категорию 3 человек;
- аттестовались на высшую квалификационную категорию- 2 человека;
- аттестовались на первую квалификационную категорию – 6 человек;

- досрочная аттестация на высшую квалификационную категорию- 1 человека.

Звания и награды

| | 2019-2020 |
|--|-----------|
| «Заслуженный учитель РФ» | 1 |
| «Почетный работник общего образования» | 6 |
| Грамота МО РФ | 1 |

Организация курсовой подготовки педагогических работников.

План курсовой переподготовки в 2019-2020 учебном году выполнен на 100%. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком.

Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства 2019-2020 учебный год

| № п/п | ФИО педагога | Должность | Название конкурса | Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный) | Результат (победитель, призер, лауреат, дипломант) |
|-------|-------------------------------|--------------------------|--|---|--|
| 1. | Козловцева Анна Викторовна | Директор | Городской конкурс видеороликов, методических материалов по ЗОЖ | Муниципальный | Призер |
| | Ахтырская Елена Александровна | Зам. директора | | | |
| 2. | Козловцева Анна Викторовна | Директор | Городской конкурс программ общеобразовательных учреждений по работе с родителями обучающихся | Муниципальный | Победитель |
| | Ахтырская Елена Александровна | Зам. директора | | | |
| 3 | Лукач Маргарита Михайловна | учитель химии и биологии | Учитель года России – 2020 (Номинация: «Педагогический дебют») | Муниципальный | Призер |
| | | учитель химии и биологии | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС». | Всероссийский | Диплом 1 степени |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|---------------|----------------------|
| | | | Номинация «Разработка технологической карты урока» | | |
| 4. | Матвеева Наталья Владимировна | учитель русского языка и литературы | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС». Номинация «Разработка технологической карты урока» | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| 5. | Ситникова Надежда Анатольевна | учитель русского языка и литературы | X Международный конкурс педагогов «Педагогический совет». Номинация «Современные образовательные технологии» | Международный | Лауреат I степени |
| 6. | Давыденко Марина Сергеевна | Зам. директора, учитель истории и обществозна ния | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС». Номинация «Разработка технологической карты урока». | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| | | | Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лидеры современной школы». Номинация «Менеджер воспитательного процесса» | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| 7. | Лисняк Владимир Григорьевич | учитель технологии | Муниципальный конкурс инновационных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности | муниципальный | Призер |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---------------------------------|--|---------------|---------------------|
| 8. | Балакирева Виктория Дмитриевна | учитель | «Слэм – урок иностранного языка» | Муниципальный | Победитель |
| 9. | Волошина Валентина Викторовна | учитель | «Слэм – урок иностранного языка» | Муниципальный | Победитель |
| 10 | Долгих Владимир Леонидович | Заместитель директора | Региональный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека- 2020» | Региональный | Призер |
| | | | Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лидеры современной школы». Номинация «Менеджер воспитательного процесса» | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| 11 | Гащенко Наталья Павловна | Учитель начальных классов | Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России- 2020» | Региональный | Призер |

Педагогический коллектив активно и результативно участвует в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

**Результаты участия в мероприятиях, требующих усилий всего педагогического коллектива
2019-2020 учебный год**

| Название конкурса (в соответствии с приказом, грамотой) | Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный) | Результат (победитель, лауреат, призер и др.) |
|---|--|--|
| Муниципальный конкурс на лучшее проведение Недели православной культуры в общеобразовательных учреждениях | Муниципальный | Победитель |

| | | |
|--|---------------|------------------|
| Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в образовании-2020». | Всероссийский | Диплом I степени |
| Всероссийский конкурс «Школа года-2020» | Всероссийский | Победитель |

Для организованного перехода на дистанционный формат обучения администрация ЦО №15 подготовила инструктивный материал для учителей, что позволило в короткие сроки организовать переход на обучение с применением электронных образовательных ресурсов.

Во время дистанционного обучения учителя использовали образовательные платформы: «Учи.ру», «РЭШ», «ЯКласс» и др. Уроки проводились и в онлайн режиме на платформе ZOOM. Была предусмотрена обратная связь для консультаций учеников, общения с родителями, быстрой коммуникации с использованием удобных сервисов (мессенджеры, социальные сети, Skype и т.д.), работала виртуальная школа. Учителя школы постоянно поддерживали с родителями и обучающимися обратную связь, оперативно решались вопросы, возникающие как со стороны детей, так и со стороны родителей. С целью эффективной организации дистанционного обучения педагоги школы проводили для родителей и обучающихся так называемый «Первообуч» по вопросам организации дистанционного обучения, работе с используемыми платформами, а иногда и техникой.

Педагоги и учащиеся школы уже имели опыт работы с образовательными площадками «Учи.Ру», «РЭШ», «Яндекс.Учебник». Так же педагоги использовали при организации дистанционного обучения ресурсы образовательных видеопорталов: Инфоурок, ИнтернетУрок, и электронные приложения к учебникам.

Для большинства педагогов ЦО №15 использование сервиса ZOOM стало наиболее удобной формой проведения занятий. Эта система позволила учителям и детям снова быть вместе, даже на расстоянии. Как и в обычном режиме обучения, вместе изучать новый материал и повторять ранее изученный, ставить цели и задачи урока, проводить физминутки. Учащиеся задавали вопросы по темам, педагог проводил опрос, что позволяло выявить затруднения и создавать для обучающихся индивидуальные задания. Благодаря онлайн урокам обучающимся не приходилось изучать учебный материал самостоятельно с помощью учебников, образовательных платформ и видео. Но, самое главное, что учащиеся слышали и видели своего учителя и одноклассников, это и позволило поддержать комфортный психологический климат в классах.

Для того чтобы процесс дистанционного обучения стал плодотворным и доброжелательным, педагоги школы учитывали психологические и возрастные особенности обучающихся, строили учебный процесс на основе принципов взаимоуважения и сотрудничества. Психолого-логопедическая служба осуществляла поддержку педагогов, учащихся и родителей,

проводила консультирования, занятия с обучающимися, сопровождала обучение детей с ОВЗ.

Была организована работа библиотечно-информационного центра. В дистанционном формате осуществлялась выдача электронных книг, информационно-методическая поддержка педагогов, создавались виртуальные выставки. На сайте школы размещали обзоры книг online, сайтотеки: электронные справочные пособия, подборки сайтов конкурсов и олимпиад, ссылки на известные сайты с бесплатными полнотекстовыми материалами и аудиокнигами, интерактивные экскурсии.

Педагоги школы дистанционно проходили курсы повышения квалификации, обобщали актуальный педагогический опыт, участвовали в вебинарах, и конкурсах профессионального мастерства, в ЦО велось методическое сопровождение аттестации педагогов. 100 % педагогов прошли дистанционные курсы по теме «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО».

В режиме видеоконференций проходили заседания методических объединений, Методические и Педагогические советы на которых рассматривался опыт реализации дистанционного обучения, перспективы развития и основные направления работы школы.

Вывод:

1. В ОУ сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.
2. Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, составляет 97 %.
3. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку составляет 100%.
4. Педагоги школы активно и результативно участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
2. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.
3. Продолжить активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

Организация и структура методической работы

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над единой методической темой «Повышение качества образования через реализацию системно-деятельностного и полидеятельностного подходов в обучении, воспитании и развитии обучающихся».

Особое внимание в 2019-2020 учебном году уделялось организации учебных занятий и занятий внеурочной деятельности с позиций системно-деятельностного и полидеятельностного подходов, обмена педагогическим опытом по данному направлению деятельности.

Педагоги школы систематически занимаются самообразованием. Все педагоги имеют темы самообразования и индивидуальные планы работы. По результатам работы над темами самообразования педагоги выступают на семинарах, научно-практических конференциях, публикуют статьи в педагогических журналах, на Интернет сайтах педагогических сообществ.

В учреждении особое внимание уделяется поддержке и сопровождению молодых специалистов в условиях реализации ФГОС. Действует система наставничества. В школе работает Школа молодого учителя «Перспектива», в рамках которой молодым педагогам оказываются помощь и даются консультации по разработке рабочих программ, по организации учебной деятельности на уроках, по взаимодействию с родителями учащихся, по организации внеклассной работы по предмету. В январе 2020 года для эффективности работы с молодыми педагогами были назначены наставники, на уровне НОО Брянцева Т.И., на уровне ООУ и СОО Жданова Л.Н.

Система методической работы в 2019-2020 учебном году реализовывалась в соответствии со структурой, обеспечивающей удовлетворение потребностей педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. Составляющие методической службы школы (Педагогический совет, методический совет, методические объединения, творческие группы) выполняли соответствующие функции, определенные Уставом и локальными актами.

В образовательном учреждении функционировало 10 методических объединений, в работе которых принимали участие все учителя учреждения. Формами работы во внутришкольной системе повышения квалификации являлись конкурсы на лучшее профессиональное объединение педагогов, конкурс предметных кабинетов; конкурсы, определяемые планом методической работы на конкретный учебный год.

Создание условий для повышения квалификации на внутришкольном уровне обеспечивалось на основе диагностики профессиональных затруднений.

Анализ форм методической работы

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

общешкольных; групповых; индивидуальных.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических Педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

Диссеминация актуального и инновационного педагогического опыта

педагогов школы в течение учебного года осуществлялась через организацию и проведение семинаров различных уровней (всего 8), участие педагогов в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, других мероприятиях различных уровней (7). 12 педагогов обобщили актуальный педагогический опыт на муниципальном уровне. Педагоги имеют 27 публикаций на региональном и всероссийском уровне; являются победителями и призерами 18 конкурсов педагогического мастерства различных уровней, в том числе и всероссийских.

Наиболее популярной формой представления педагогического опыта остаются выступления, открытый урок, занятия внеурочной деятельности.

В школе эффективно действует информационно-образовательная среда: все кабинеты оснащены АРМ и выходом в Интернет, действует система электронного документооборота, БИЦ с медиатекой. Учителя активно участвуют в деятельности сетевых педагогических сообществ. Основными направлениями участия педагогов в Интернет сообществах являются повышение квалификации, обмен опытом, сотрудничество.

Выводы:

1. Педагогический коллектив награжден грамотой победителя Всероссийского конкурса образовательных учреждений "Школа года-2020".
2. Управленческая команда Центра образования вошла в Топ- 10 Лучших школ России.
2. МБОУ ЦО №15 укомплектована кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагоги своевременно получают дополнительное образование по профилю педагогической деятельности, аттестуются на квалификационные категории, имеют позитивные результаты участия в конкурсах профессионального мастерства.
3. В учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2020 года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете – 32520 экз.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте ОУ размещен и систематически обновляется каталог электронных образовательных ресурсов.

Выводы: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2020 учебном году библиотечно-информационный центр МБОУ ЦО №15 осуществлял библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая каждому пользователю качественный и эффективный доступ к любым информационным ресурсам, которые способствуют их образовательной, научной и профессиональной деятельности, раскрывают творческий потенциал, помогают развивать эстетический вкус, расширяют кругозор, знакомят с лучшими достижениями мировой культуры, способствуют формированию мировоззрения человека, его моральных ценностей, содействуют сохранению и приумножению духовного богатства общества.

Для удобства и комфорта пользователей пространство информационно-библиотечного центра ЦО № 15 имеет обособленные пространственные зоны:

- зона получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент);
- зона получения информации на различных типах носителей (читальный зал, совмещенный с медиатекой). Для организации доступа участников образовательного процесса к он-лайн словарям, справочным системам имеется 5 рабочих мест. Все рабочие места имеют выход в Интернет.
- Выставочная зона (оборудована специальными выставочными стеллажами);

- зона сохранения и распространения культурного наследия (музейный уголок старой книги);
- зона для проектно-исследовательской и коллективной деятельности (оборудована интерактивно программно-аппаратным комплексом, документ-камерой и пятью планшетами для пользователей);

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 345.

Оснащенность и обеспеченность библиотечно-информационного центра учебной и методической литературой

| | | |
|----|---|-------|
| 1. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 22 |
| 2. | Приобретено учебников | 22497 |
| 3. | Электронная форма учебников | 8653 |
| 4. | Обеспеченность учащихся учебным фондом | 100% |

Книжный фонд составляет 3870 экз., в том числе 2500 электронных книг и учебно-методической литературы – 321 экз., 19 наименований выписываемой периодики.

Библиотечно-информационный центр имеет доступ к мобильной библиотеке «ЛитРес: Школа» с возможностью дистанционно выдавать электронные книги. Основа каталога проекта «ЛитРес: Школа» - литература, рекомендованная Министерством образования и науки РФ из письма № 08-709 от 14.04.2016 года, куда входят:

- программные произведения для 1-11 классов;
- списки для внеклассного чтения («100 книг» по истории, культуре и литературе народов РФ, рекомендуемых школьникам для самостоятельного чтения);
- списки произведений гражданско-патриотической направленности.
- По рекомендациям федеральных библиотек для детей и юношества - РГДБ и РГБМ - в проект добавлены произведения лучшей современной детской литературы.

Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. Они рассматриваются как необходимая составная часть библиотечного фонда. К учебникам и книгам, газетам и журналам, карточным каталогам и картотекам присоединяются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Это дополнение электронного компонента к действующим сегодня в образовательной организации учебникам (CD и DVD диски, электронные базы данных, электронные каталоги, Интернет-ресурсы).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). На официальном

сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях в библиотеке центра образования.

Методическое оснащение медиатеки школы

| | |
|-----------------------------|------|
| Электронные формы учебников | 8653 |
| Электронные энциклопедии | 2 |
| Виртуальные лаборатории | 2 |
| ЭОР | 434 |

Ежедневно БИЦ посещают в среднем 80-95 человек. Были оформлены постоянно действующие книжные выставки: «Родное Белогорье», «Книжкин юбилей», на которой были представлены книги-юбиляры 2020 года; «Детское справочное бюро», выставка «Год памяти и славы» посвященная 75-летию Великой Победы, «Во славу Отечества», «Твой друг - словарь», «Открой свою книгу», «День Пушкина»,

Кроме того на протяжении 2020 учебного года действовали книжные выставки: о правах ребенка «Каждый ребенок имеет право», «Живая классика», «Грозный 41-й год», *по правилам дорожного движения* - «Путешествие на зеленый свет»; *по здоровому образу жизни* – «Почему так важно быть здоровым», «Мы за ЗОЖ», «Рациональное питание»; *к юбилейным датам* – «Герой нашего времени - М.Ю. Лермонтов» (выставка оформлена к 205-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова и посвящена жизни и творчеству поэта); *по краеведению* – «Мое Белогорье», «Традиции народной культуры Белгородского края», «Наши замечательные земляки в истории Отечества».

Нетрадиционные книжные выставки с использованием компьютерных технологий. Электронная книжно-иллюстративная выставка «Война. Победа. Память» к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, «Мятежный гений вдохновенья...», ко дню рождения великого русского писателя М.Ю. Лермонтова, к 400-летию со дня рождения протопопа Аввакума (крупнейшей деятель раннего старообрядчества) «Протопоп Аввакум: жизнь за веру», ко Дню народного единства «День народного единства. Из истории».

В рамках сотрудничества с Белгородским государственным литературным музеем и Пушкинской библиотекой-музеем были организованы музейно-литературные передвижные выставки:

- «Повелел державный город ставить славный...»;
- «Почти серьезно...»;
- «Литературные герои глазами художников»;
- Выставка кукол ручной работы Ирины Фоменко «Детские воспоминания».

Были проведены массовые мероприятия: экскурсия в библиотеку «Волшебная дверь в мир книг», литературно-музыкальная композиция, посвященная 205-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова «И тихую песню он пел...», виртуальное путешествие в «Волшебный мир книг», посвящение первоклассников в читатели «Сумей Читайкой стать», интеллектуальная игра «IQ битва», Новогодний QR-квест, Интерактивная сказка-игра и др.

Читатели библиотеки приняли участие во Всероссийской неделе «Живая классика», региональном заочном конкурсе «Пусть всегда будет мир!», в котором стали Победителями и призерами в номинации «Читают дети о войне».

Показатели работы БИЦ за 2020 год

| | |
|---------------------|------|
| ВСЕГО ЧИТАТЕЛЕЙ | 1340 |
| В ТОМ ЧИСЛЕ: | |
| УЧАЩИХСЯ | 1266 |
| ПРОЧИЕ | 74 |
| ПОСЕЩАЕМОСТЬ | 10 |
| ОБРАЩАЕМОСТЬ | 2 |
| ЧИТАЕМОСТЬ | 9 |
| КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | 3 |

Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше брать информацию из Интернет-ресурсов. Учащиеся, посещая библиотеку, обращаются в основном за произведениями, которые изучают в рамках школьной программы, а также художественной литературой, периодическими изданиями, пользуются научно-популярной, справочной, краеведческой, детской литературой. Частыми посетителями библиотеки остаются учащиеся 1-4-х классов. Учащиеся начальных классов в течение года активно посещали библиотеку, брали книги по интересам, о войне, стихи детских и русских писателей, систематически посещали читальный зал, участвовали в различных мероприятиях, проходивших в библиотеке.

Учащиеся уровня основного общего образования интересуются фантастикой, детективами, историей, пользуются справочной литературой для написания рефератов.

Наиболее востребованными среди читателей являются познавательные журналы для малышей и подростков.

Педагогические работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания детей, новейшими педагогическими технологиями.

В 2020 году компьютерный парк школы составляет 223 единицы техники (компьютеры, ноутбуки, планшеты), 61 интерактивная доска, 1- 3 D принтер. Все учебные кабинеты оснащены АРМ.

Родители обучающихся школы имеют возможность контролировать учебную деятельность при помощи учетной записи в системе ИСОУ «Виртуальная школа».

В рамках функционирования единого информационного пространства в школе осуществляется:

1. Регулярное ведение электронного дневника (100%);
2. Регулярное ведение электронного журнала (100%);
4. Постоянный доступ к электронным ресурсам библиотеки;

5. Постоянное предоставление образовательных услуг в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.);

6. Ведение баз данных в ИСОУ «Виртуальная школа» (100% заполнение основных модулей системы);

7. Регулярное пополнение электронного портфолио учащихся и педагогов в ИСОУ «Виртуальная школа» (100%).

Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей. Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, хостинг сервера hc.ru. Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели. Информация, размещенная на сайте, соответствует законодательству Российской Федерации и правилам размещения на официальном сайте информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в соответствии с Постановлением Правительства РФ №582 от 10 июля 2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

Выводы:

1. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

2. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.

3. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.

2. Пополнять фонд художественной и методической литературы.

3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

3. Продолжить формировать информационную культуру педагогов, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПин, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Здание школы типовое, 2017 года постройки. Общая площадь – 17232,5 м². Проектная мощность – 960 учащихся.

Учебно-материальная база:

| Наименование | Кол-во | Площадь |
|--|--------|---|
| Классные комнаты | 49 | 4240,54 м ² |
| Учебно-производственные и учебные мастерские | 4 | 377,3 м ² |
| Спортивный зал | 2 | 732,8 м ² |
| Малый спортивный зал для детей с ОВЗ | 1 | 178,3 м ² |
| Кабинет информатики и ИКТ | 2 | 183,93 м ² / 34 рабочих места учащихся |

В школе 49 учебных кабинетов: кабинет русского языка и литературы - 5; кабинет математики - 4; кабинет иностранного языка- 6; кабинет истории и обществознания- 2; кабинет географии-1; кабинет ИЗО-1; кабинет ОБЖ-1; кабинет начальных классов-19; кабинет физики-1; кабинет химии-1; кабинет биологии и экологии-1; кабинет технологии (мастерские) мальчиков и девочек-4; кабинет информатики-2; кабинет физической культуры (спортивный зал) -2, малый спортивный зал для детей с ОВЗ -1, библиотека – 1, актовый зал – 1. Физкультурно-спортивная зона представлена следующими объектами: поле для мини-футбола (1210 м²), беговая дорожка (425 м²), яма для прыжков в длину (50 м²), баскетбольная-волейбольная площадка (540 м²), гимнастическая площадка №1 (480 м²), гимнастическая площадка №2 (132,5 м²), спортивная площадка (180 м²), общая физкультурная площадка (325 м²), площадка для подвижных игр №1/№2 (188/192 м²), класс для занятий на открытом воздухе (575 м²), площадка для изучения Правил дорожного движения (480 м²). Спортивно-игровые площадки имеют резиновое покрытие по бетонным основаниям. В спортивном блоке размещены: спортивные залы(766,32 м²) и малый спортивный зал для детей с ОВЗ (178,3 м²), раздевалки для девочек и мальчиков (площадью 23 м² каждая), тренерская (30 м²). Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, лыжи, кегли, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.).

Медицинский пункт включает кабинет врача – 26,3 м²; процедурная – 18м²; прививочная – 14,32 м², кабинет стоматолога-13,04 м². Перечень оборудования и инструментария в медицинском пункте соответствует СанПиН 2.4.2.1178-02.

Пищеблок расположен на первом этаже, имеет отдельный выход для получения продуктов питания, включает следующие помещения: обеденный зал – 381,8 м² (480 посадочных мест); горячий цех – 74,6 м²; холодный цех – 16 м²; мясорыбный цех – 17,1 м²; овощной цех – 17,8 м²; моечное помещение – 12,9 м²; помещение для холодильных установок – 13,8 м², помещение для хранения пищевых отходов – 7,1 м²; загрузочная – 11,5 м².

Здание школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологическое

заключение на образовательную деятельность №31.БО.14.000.М.001323.11.18 от 07.11.2018 г.), требованиям техники безопасности.

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2019-2020 учебном году в МБОУ ЦО №15 г. Белгорода организована работа по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями.

Основной задачей 2019-2020 учебного года в данном направлении было дальнейшее формирование материально-технической базы школы, поддержание работоспособности и техническое обслуживание. В школе имеется 223 компьютерных единиц техники (из них 223 используются в образовательном процессе), все имеют выход в Интернет, функционирует 2 компьютерных класса. По итогам года количество АРМ - 63 (100%). Показатель «количество ПК на 1 обучающегося» в 2020 учебном году составил 1 на 5,2 чел.

Оборудование общего назначения:

| Оборудование | Количество |
|----------------------------------|-------------------|
| Персональный компьютер | 98 |
| Ноутбук LENOVO | 100 |
| Компьютер планшетный учительский | 25 |
| МФУ/ принтер/ сканер/3D-принтер | 61 |
| Проектор Smart | 48 |
| Фотокамера | 1 |
| Сервер | 1 |
| Факс | 1 |
| 3-D принтер | 1 |
| Плоттер | 1 |
| Цветной принтер | 1 |

Программное обеспечение общего назначения, используемое в школе, позволило решать основные задачи реализации образовательного процесса:

| Программный продукт | Количество | Категория |
|----------------------------|---------------------------|------------------|
| Microsoft Windows 10 | КМС ключ на 198 установок | лицензия |

В 2020 году на базе Центра образования №15 открыт Центр цифрового образования детей «IT-куб».

Оборудование структурного подразделения IT-куб.

| Место установки | Наименование | Кол-во |
|------------------------|---|---------------|
| Куб1 | Система виртуальной реальности (тип 1) Samsung Odyssey Plus | 2 |

| | | |
|------------------|--|----|
| Куб1 | Система виртуальной реальности в комплекте со стойками для базовых станций HTC Vive Pro Eye | 1 |
| Куб1 | Система виртуальной реальности (тип 2) HTC Vive Focus Plus | 1 |
| Куб1 | Очки дополнительной реальности Epson Moverio BT-300 | 1 |
| Коворкинг | Телевизор LED 55" Starwind SW-LED55U503BS2S в комплекте со стойкой ITECH T1028B | 1 |
| Атриум | Телевизор LED 75" LG 75UM7020PLA в комплекте со стойкой ONKRON TS1881 | 1 |
| Куб6 | Набор для изучения программирования | 12 |
| Куб6 | Конструктор для изучения основ физики и технологии | 12 |
| Куб6 | Программируемый конструктор для изучения физико-математических законов | 1 |
| Учительская 3 | Многофункциональное устройство (тип 1) Brother DCP-1510R | 1 |
| Коворкинг | Многофункциональное устройство (тип 2) KYOCERA ECOSYS M8124cidn | 1 |
| Куб1 | Микрофон НАМА uRage xStr3am Revolution | 1 |
| Куб1 | Фотоаппарат Canon EOS 4000D EF-S 18-55 III Kit | 1 |
| Куб1 | Монитор (тип 1) AOC 27P1 | 13 |
| Куб2 | Монитор (тип 2) AOC 24B1XHS | 7 |
| Куб4 | Планшет Samsung Galaxy Tab A | 13 |
| Куб1-6 (учителя) | Ноутбук Lenovo Gaming 3 151 MH005, 15,6", i7-10750H, 16 Gb, 512Gb SSD, 1650GTX, 4Gb, OS Rosa Enterprise Linux Desktop | 8 |
| Куб1-6 | Интерактивная панель GoSmart UC 650-JX PLUS | 6 |
| Куб1, Куб2 | Веб-камера (тип 1) Defender | 18 |
| Куб1 | Веб-камера (тип 2) Logitech HD Pro C920 | 1 |
| Куб2 | Роутер беспроводной TP-Link Archer C7 AC1750 10, 100, 1000BASE-TX, 4G ready | 2 |
| Куб2 | Коммутатор MikroTik CSS326-24G-2S+RM 24x Gigabit RJ45, 2x SFP+ | 2 |
| Куб1-6 | МФУ Epson L7180 | 6 |
| Куб1 | Смартфон Honor 20 Lite 4/128GB | 2 |
| Куб1 | Системный блок (тип 2) CPU Core i5-9400 / PRIME H310M-R R2.0 / 2x8GB / GTX1650 4 GB / SSD 120GB / HDD 1TB ОС РОСА (Россия) | 12 |
| Куб1 | Системный блок (тип 1) AMD R5 3600 / PRIME | 1 |

| | | |
|-----------|---|----|
| | B450M-A RTL / 2x8GB / GTX1650 4GB / SSD 512GB / HDD 1TB ОС РОСА (Россия) | |
| Коворкинг | Ноутбук (тип 1) Lenovo ThinkPad EDGE E595 15.6" (1920x1080), AMD Ryzen 5 3500U, 8GB DDR4, 256GB/ОС РОСА (Китай) | 11 |
| Куб2-6 | Ноутбук (тип 2) HP ProBook 450 Core i5-10210U, 15.6" (1920x1080), 8Gb DDR4, 256Gb SSD, ОС РОСА (Китай) | 60 |
| Коворкинг | Моноблок Lenovo V530-24ICB 23,8" i5-9400T 8Gb 256GB SSD DVD±RW, ОС РОСА (Китай) | 1 |
| Куб2 | Системный блок (i3-8100/DDR4-4Gb/SSD 120 Gb) | 7 |

Выводы:

1. Материально-техническая база соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии (дистанционные технологии) в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы учреждения.
2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);
- образовательные процессы (программы, технологии);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);
- управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

В соответствии с планом работы МБОУ ЦО № 15 учебный год, с целью отслеживания качества образования, уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана проводилась следующая работа:

- мониторинг успеваемости и движения обучающихся по периодам и итогам учебного года;
- мониторинг промежуточной аттестации;
- мониторинг выполнения учебного плана и рабочих программ;
- контроль состояния школьной документации;
- мониторинг использования в педагогической практике новых образовательных технологий;
- мониторинг информатизации образовательно-воспитательного процесса;

В течение года использовались такие формы контроля как:

- классно-обобщающий;
- тематический;
- персональный;
- административный контроль уровня обученности по предметам;

В качестве методов применялись:

- посещение уроков;
- изучение документации;
- собеседование;
- проведение контрольных работ;
- анализ данных, полученных в процессе контроля.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга включены в план внутришкольного контроля, в 2020 учебном

году выполнены. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора.

Выводы:

1. Программа мониторинга позволяет отследить объективные результаты качества образования.

2. Итоги мониторинга подводятся регулярно, используются в отчете о самообследовании. Делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация используется при составлении плана работы школы.

Задачи:

1. Продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

Раздел 10. Выводы, задачи и перспективы развития

Выводы по итогам самообследования

1. МБОУ ЦО №15 организует образовательную деятельность в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», лицензией на право осуществления образовательной деятельности, Уставом, Программой развития, образовательными программами. Учреждение обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

2. Школа обеспечивает общедоступность (бесплатное образование), разноуровневость (профильные классы).

3. Учреждение функционирует стабильно, реализует Программу развития «ЛУЧ - школа полидеятельностного образования: Лидерство, Успешность, Человечность» посредством соблюдения принципа преемственности и интеграции дошкольного, общего и дополнительного образования, основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствует успешной реализации Программы развития школы.

5. В учреждении осуществляется контроль выполнения решений органов управления; учреждение работает в системе информационной открытости и доступности.

6. Учебный процесс в 2020 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

7. Положительные результаты промежуточной аттестации учащихся на всех уровнях обучения, результаты муниципальных и региональных тестирований являются показателем своевременного и эффективного контроля организации образовательной деятельности.
8. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2020 году показала у выпускников 11-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.
9. Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 100%, качество знаний по школе за 2019-2020 учебный год 68,9%.
10. Организация деятельности администрации и педагогического коллектива школы по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей, осуществляемая в соответствии с планом мероприятий по реализации подпрограммы «Одаренные дети», обеспечила активное участие обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.
11. 93% школьников заняты в системе дополнительного образования.
12. Процесс организации работы по формированию духовно-нравственных качеств личности по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.
13. Структура и организация методической работы в школе создает условия для повышения квалификационного уровня, профессиональной компетентности учителей школы, обогащает педагогический опыт, побуждает педагогов к самообразованию и профессиональному совершенствованию, что позитивно сказывается на результатах качества образования и обученности школьников и психологическом климате в педагогическом коллективе.
14. Педагогический коллектив школы стабилен. Уровень квалификации, образования, мотивации к профессиональному совершенствованию соответствует необходимым требованиям.
15. В школе созданы условия для качественного учебно-методического обеспечения. Педагогические работники распространяют АПО, участвуя в семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различных уровней.
16. Помощь по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения; осуществление психопрофилактических, диагностических и коррекционных мероприятий с детьми «группы риска», с детьми с ОВЗ были своевременны в течение всего учебного года.
17. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения. Качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

18. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.

19. В рамках функционирования единого информационного пространства в школе осуществляется:

- Регулярное ведение электронного дневника (100%);
- Регулярное ведение электронного журнала (100%);
- Регулярное обновление школьного сайта;
- Постоянный доступ к электронным ресурсам библиотеки;
- Постоянное предоставление образовательных услуг в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.);
- Ведение баз данных в ИСОУ «Виртуальная школа» (100% заполнение основных модулей системы);
- Регулярное пополнение электронного портфолио в ИСОУ «Виртуальная школа» (100%).

20. Состояние материально-технической базы школы позволяет предоставлять образовательные услуги и реализовать основные образовательные программы школы в полном объеме.

21. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

22. В школе ведется активная системная целенаправленная деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

23. Существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить показатели, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

25. Материально-техническая база соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Задачи на 2021 год

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.

3. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.
4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
5. Продолжить реализацию Программы развития школы и ее подпрограмм.
6. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.
7. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
8. Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.
9. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
10. Продолжить комплектование библиотеки учебниками, художественной и методической литературы.
11. Продолжить совершенствовать материально-технической базы учреждения.
12. Продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.
13. Создать условия для целенаправленной учебной деятельности старшеклассников, обеспечивающих наиболее полную реализацию интересов и образовательных потребностей учащихся, для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников.
14. Продолжить обеспечение профильного изучения отдельных предметов программ общего образования.
15. Продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
16. Содействовать формированию у обучающихся целостной системы универсальных учебных действий, опыта самостоятельной познавательной деятельности и личной ответственности за управление собственной образовательной деятельностью.
17. Создать условия для индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников.
18. Усилить внутришкольный контроль за объективностью выставления отметок по предметам, в результатах которых есть значительные

расхождения результатов итоговой оценки и оценки по итогам независимых контрольных работ.

19. Способствовать повышению воспитательного потенциала образовательной деятельности путем интеграции общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся.

20. Обеспечить реализацию системы раннего выявления, сопровождения, адресной помощи и поддержки одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

21. Совершенствовать механизм включения семьи в управление образовательной деятельностью, в определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся, в содействие их самоопределению и самореализации.

Перспективы и планы развития

В 2021 году планируется:

1. Продолжить участие в региональных проектах: «Расширение образовательного пространства школы Белгородской области «Территория самообразования»; «Разработка и апробация региональной модели обучения здоровью», «Академический класс».

2. Продолжить участие в муниципальных проектах: «Апробация новых технологий, методов и организационных механизмов обучения и воспитания»; «Занятие плаванием на базе бассейна «Луч» во внеурочной деятельности».

3. Продолжить участие в образовательном проекте «Яндекс. Лицей».

4. Продолжить реализацию программ дополнительного образования на базе учреждения Центра цифрового образования IT- куб в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование".

5. Обеспечить реализацию инновационной образовательной площадки.

Показатели деятельности учреждения за 2020 год

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|--|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1353 человек (конец календарного года) |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 598 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 620 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 135 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 738/54,5% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 71 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 63,5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 2/0,033 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |

| | | |
|--------|---|--------------------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1280 учащихся /94% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 420 учащихся/31% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 28 учащихся /0,20% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 174 учащихся/12% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 25 учащихся /0,2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 150/0,11 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 135 человек/ 0,09% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 9/0,006 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 70 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 68/97% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 68/97% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 |

| | | |
|-------------|--|-----------------|
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 46/65% |
| 1.29.1 | Высшая | 28/40% |
| 1.29.2 | Первая | 18/25% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 19/27% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7/0,1% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 23/32% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7/11 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 70/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 70/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 5,2 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 32520 единиц/22 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |

| | | |
|-------|--|----------------------------|
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1353/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 17232,5 кв.м./ 6,4 кв.м |

**Отчет по самообследованию структурного подразделения - детский сад
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 15 «Луч» города Белгорода**

Раздел 1. Организация деятельности детского сада

1.1. Общие сведения.

Полное наименование: структурное подразделение - детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 15 «Луч» г. Белгорода (далее - Учреждение).

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: центр образования.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, тип - бюджетное.

Учредителем является городской округ «Город Белгород».

Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Дата создания образовательной организации

10 января 2018 года

Место нахождения образовательной организации

308036, г. Белгород, улица Щорса, 59а

Контактный телефон и адрес электронной почты

Телефон: +7 (4722) 73-23-61, +7 (4722) 73-23-60

Электронная почта: school15@beluo31.ru

Лицензия: серия 31Л01 №0002428 от 25.04.2018г.

Структурное подразделение – детский сад функционирует на базе Учреждения с 01 февраля 2018 года.

Подготовительные группы детского сада ориентированы на создание максимально благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, на развитие индивидуальных способностей детей с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

Деятельность Учреждения по осуществлению дошкольного образования в 2020 году регламентировалась:

- Уставом;

- Положением о структурном подразделении – детский сад МБОУ ЦО № 15 «Луч» г. Белгорода;

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 07.00. до 19.00., в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье – выходные дни.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

В детском саду функционируют 3 подготовительные группы. Возраст обучающихся с 5,6-ти до 7-ми лет. Группы №1,2 укомплектованы в августе 2019г, а группа №3 функционирует с 1 июня 2018г. Дети, посещающие

детский сад – выпускники старших групп МБДОУ № 18 «Лучик», а также других дошкольных учреждений города Белгорода.

Списочный состав – 84 человек, при плановой наполняемости 72 человека.

Социальный состав семей.

| | |
|---|----|
| Детей всего | 84 |
| Многодетных семей | 5 |
| В них детей дошкольников | 9 |
| Малообеспеченных семей | - |
| В них детей дошкольников | - |
| Детей из неполных семей всего | 7 |
| Из них мать-одиночка | 4 |
| Из них разведенных | 3 |
| Из них потеря кормильца | 2 |
| Детей, находящихся под опекой | - |
| Детей родителей - инвалидов | - |
| Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС | 0 |
| Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства): | 0 |
| Из Украины | 0 |
| Из стран ближнего зарубежья | 0 |
| Из стран дальнего зарубежья | 0 |
| Детей-иностранцев (не имеющих российского гражданства) | 0 |
| Детей из неблагополучных семей | 0 |
| Детей для которых русский язык не является родным (общение на русском языке затруднено) | 0 |

Распределение детей по группам здоровья.

| Всего детей | 1 группа | | 2 группа | | 3 группа | | 4-5 группа | |
|-------------|----------|----|----------|----|----------|------|------------|---|
| | детей | % | детей | % | детей | % | детей | % |
| 84 | 21 | 24 | 58 | 69 | 4 | 3,36 | 0 | 0 |

За период сентябрь-декабрь 2020 года количество детодней составило 4171.

Пропуск по болезни – 174 дней. Количество случаев заболевания-35 ,из них простудные- 71, инфекционные - нет

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В 2020 году детский сад был полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Согласно штатному расписанию, в детском саду семь педагогических работников: шесть воспитателей, один музыкальный руководитель, занятия по физическому воспитанию ведет воспитатель по совмещению. Три помощника воспитателя, которые выполняют функции не только помощника, но и участвуют в организации жизнедеятельности воспитанников, осуществляя под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации детей, социальной и трудовой адаптации.

Образовательный уровень педагогов

| № п\п | Показатель | Количество(чел) | Из них женщины |
|-------|--------------------------------------|-----------------|----------------|
| 1 | Всего педагогов, в том числе имеют: | 7 | 7 |
| | Высшее образование | 5 | 5 |
| | Из них педагогическое | 7 | 7 |
| | Среднее специальное | 2 | 2 |
| | Из них педагогическое | 2 | 2 |
| | Не имеют образования | 0 | 0 |
| | Получают образование в заочной форме | 1 | 1 |

Аттестация педагогов дошкольных групп проведена в период сентябрь-ноябрь 2020 года.

Педагогический стаж

| Работников всего | Из них имеют стаж работы | | | | | |
|------------------|--------------------------|-----|------|-------|-------|----------|
| | До 3-х | 3-5 | 5-10 | 10-15 | 15-20 | Свыше 20 |
| 7 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 |

Педагогические работники детского сада принимают участие в различных мероприятиях:

Методическая работа в 2020 году была нацелена на стимулирование профессионального развития педагога, способствующая его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяла получить большее удовлетворение от работы, совершенствование организации воспитательно-образовательной деятельности в подготовительных группах и проведения мероприятий по повышению уровня педагогического мастерства учителей. Для повышения квалификации и уровня профессионализма педагогов в 2020 учебном году использовались такие формы работы, как консультации, взаимопосещения, самообразование педагогов, психологические тренинги, творческие недели, участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах. Педагоги дошкольных групп повышали свой уровень профессионального мастерства путем участия в работе школьного и городских методических объединений. В рамках школьного МО в течение учебного года воспитатели группы проводили открытые мероприятия, НОД для педагогов ОУ по реализации всех образовательных областей. Участие в

Международном научно-практической конференции «Психологическая и педагогическая основы современной образовательной среды», состоявшейся 10 декабря 2019 г. в г. Саратов.

Педагоги Кравченко Я.О. и Скорнякова О.М. получили в 2020 году диплом о высшем образовании в НИУ «БелГУ» по направлению – специальное (дефектологическое) образование. Мотузко Ю.Ю. в 2021 году заканчивает НИУ «БелГУ» по специальности «педагог-психолог».

Педагоги структурного подразделения – детский сад повышали свою профессиональную компетенцию посредством реализации региональной инновационной площадки по теме: «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области». В 2020 году в полном составе (100%) прошли курсы повышения квалификации и дополнительно курсы по инновационной деятельности «Развивающие игры Воскобовича В.В.».

1.4. Учебно-материальное и техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы структурного подразделения – детского сада соответствует целям и задачам Учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного образования, санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности. Территория школы благоустроена, имеет ограждение, помещения детского подключены к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению канализации, отоплению.

Детский сад располагает необходимой базой для предоставления дошкольного образования и организации присмотра и ухода за детьми: групповые помещения с игровой, обеденной зоной, зоной для сна, буфетной, туалетными комнатами; физкультурный зал совмещен с музыкальным; прогулочные площадки с теньевыми навесами, с игровым и спортивным оборудованием. В целях предупреждения травматизма и безопасного пребывания детей на детских площадках, педагогами подготовительных групп №1-3 ведет ежедневный осмотр этих территорий с фиксированием записей в журналах «Осмотр детских площадок».

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительных групп №1-3 детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, позволяющая детям проявлять инициативу, активность в самостоятельной и совместной деятельности воспитателя и детей. Оборудованные уголки безопасности в учебном году были нацелены на формирование у воспитанников полезной информации, способствующей

формированию личности и помогающей выработать определенную жизненную позицию.

В 2020 году подготовительная группа №3 была пополнена методическим и наглядным материалом, пособиями по направлению региональной инновационной деятельности по проблеме «Развивающие игры Воскобовича В.В.», являющиеся средствами по решению различных образовательных задач.

Оснащенность учебно-методическим материалом в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой образовательной программой на 86,3% по планированию образовательной деятельности в каждой подготовительной группе.

Детский сад оснащен персональным компьютером, ноутбуком, музыкальным центром.

В детском саду – структурном подразделении МБОУ ЦО №15 «Луч» обеспечивается постоянное подключение к сети Интернет. С компьютера обеспечен доступ выхода в Интернет, что дает возможность участия педагогических работников в вебинарах, онлайн-конференциях, онлайн - консультациях. Регулярно на сайте школы освещается организованная образовательно-воспитательная деятельность с детьми и их родителями (законными представителями).

Групповые комнаты оснащены ростовой мебелью согласно требований, с соответствующей маркировкой.

Организация сбалансированного пятиразового питания обучающихся детского сада осуществляется на основе договора с МУП «Комбинат школьного питания». Прием пищи организован в групповых помещениях.

Для осуществления питьевого режима разработан и соблюдается график получения кипяченой воды в школьной столовой.

Контроль качества питания, его разнообразия, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения срока реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию учреждения.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в медицинском кабинете МБОУ ЦО № 15 «Луч» персоналом МУЗ – городской детской поликлиники № 4 г. Белгорода, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся. Медицинские услуги для обучающихся в детском саду в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

1.5. Обеспечение безопасности

Обеспечению безопасности жизнедеятельности детей, сотрудников и посетителей уделяется должное внимание. В анализируемом периоде не зафиксированы случаи травматизма дошкольников и персонала.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в Учреждении установлена система охранного видеонаблюдения, представленная видеокамерами, монитором, оборудованием для обработки изображения, устройством записи и хранением информации с последующим ее извлечением. Здание оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

Здание Учреждения оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности РФ. Содержания первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители промаркированы, есть журнал учета наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения.

В Учреждении своевременно проводятся плановые и внеплановые проверки на соответствие требованиям правил пожарной безопасности. Фактов нарушений, связанных с безопасностью пребывания детей и сотрудников в здании и сооружениях не выявлено.

Раздел 2. Организация воспитательно -образовательного процесса

2.1. Образовательная программа

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана и утверждена муниципальным бюджетным образовательным учреждением центром образования №15 «Луч» города Белгорода (далее МБОУ ЦО № 15) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к

детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для общего психического развития детей 5,6-8 лет средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению, первоначальном формировании на этой базе более широкой и отдаленной перспективы *личностного роста* ребенка в образовательных и вне образовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых признано стать развивающее пространство дошкольной организации.

Обязательная часть Программы направлена на решение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 5) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- 6) создание условий для общего психического развития детей средствами развития творческих способностей, в частности условий формирования у них готовности к современному, развивающему школьному обучению;
- 7) формирование перспективы личностного роста ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизнедеятельности (настоящей и будущей);
- 8) обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации приоритетного направления деятельности образовательного учреждения с целью физического развития и оздоровления дошкольников, а также формирование нравственно-патриотического

отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории Белгородчины на основе историко-национальных и природных особенностей родного края привлечены парциальные методические пособия.

| Основные и парциальные программы | Кол-во групп, осваивающих ООП ДО |
|--|----------------------------------|
| Основная образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена муниципальным бюджетным образовательным учреждением центром образования №15 «Луч» г. Белгорода в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | 3 |
| Парциальная программы: <i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i> | |
| «Здравствуй, мир Белогорья!» / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. | 3 |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | |
| «Мир Белогорья, я и мои друзья»/ Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. | 3 |
| <i>Речевое развитие</i> | |
| «По речевым тропинкам Белогорья» / Л.В. Серых, М.В. Панькова. | 3 |

2.2. Работа с родителями

Неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса является взаимодействие с родителями. В детском саду проводится работа по созданию системы сотрудничества коллектива детского сада и родителей по вопросам обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В детском саду в 2020 учебном году были созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОУ (логопед, музыкальный работник, педагог по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивало педагогическое сопровождение семьи в течение 2020 учебного года, делало родителей равноответственными участниками образовательного процесса. Родители имели возможность получить у педагогов полноценную консультацию по различным направлениям: педагогическому, психологическому. Информационные материалы специалистов МБОУ ЦО №15 «Луч» размещались на информационных стендах групп, папках - передвижках, библиотеках – передвижках, фото-выставках.

Для родителей (законных представителей) детей организовывались с привлечением специалистов образовательного учреждения родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, вечера «Вопросов и ответов», «Семейного общения», «Мой родительский опыт», раскрывающие методы и приёмы воспитания и образования дошкольников. Активное

участие приняли родители с детьми групп №1-3 в исследовательских работах регионального уровня.

Исходя из результатов проведенного самообследования, определены следующие задачи:

1. Продолжить совместную работу по обеспечению преемственности при осуществлении образовательной деятельности детского сада и школы.
2. Создать условия по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО посредством обучения на курсах повышения квалификации, участия в образовательных вебинарах, семинарах, «круглых столах» регионального уровня, а также в рамках школьного методического объединения.
3. Продолжить работу по формированию у детей культуры здоровьесбережения, способствуя активному вовлечению родителей к образовательно-воспитательному процессу.
4. Содействовать созданию полноценных условий для снижения уровня заболеваемости детей, повышения показателя функционирования.
5. Организовать работу по привлечению социальных партнёров в целях обеспечения адаптации, социализации и развития личности обучающихся.
6. Обеспечить развитие системы взаимодействия с семьей через вовлечение родителей в педагогическую деятельность, повышение заинтересованного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.
7. Проводить работу с малоактивными родителями в целях формирования положительного отношения к детскому саду, привлечения их к участию в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий.

Показатели деятельности структурного подразделения – детский сад МБОУ ЦО № 15 «Луч» за 2020 год

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 84 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 84 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 84 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 84 человек 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 84 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |

| | | |
|-------|--|-----------------|
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6,2% |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5 человека/ 71% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5 человека/ 71% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человека/ 28% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 человека/ 28% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человека/0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 7 человек/ 100% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек-14% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек -14 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человека/ 14% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/ 14% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических | 0 человек |

| | | |
|--------|--|-----------|
| | и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 6/84 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 7,1 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 100 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |