

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №15 «Луч» г. Белгорода**

Приложение к ООП НОО

Утверждён приказом  
№ 155 от 10.07.2024 г.

Принято на педагогическом совете  
протокол №6 от 10.07.2024 г.

**П Л А Н  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
уровня начального общего образования  
4 –е классы**

**2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №15 «Луч» г. Белгорода (далее – Учреждение) является частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования Учреждения в сфере внеурочной деятельности. Определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности обучающихся уровня начального общего образования, пожелания родителей (законных представителей) обучающихся, рекомендации школьного педагога-психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

**Нормативно-правовой основой формирования плана** внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями и дополнениями)*.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования *(в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)*.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования *(утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115)*.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (срок действия до 01.01.2027)».
- Постановление Главного санитарного врача от 28.02.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36850-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 года №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 г. №2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды».
- Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 года №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению

понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в Белгородской области в 2024-2025 учебном году» ОГАОУ ДПО «Белгородского института развития образования».

- Устав Учреждения
- Локальные акты Учреждения

### **Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства Учреждения, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Целью* внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники Учреждения: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Учреждение организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Виды внеурочной деятельности, доступные Учреждению:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в Учреждении, содержательном и организационном единстве.

План внеурочной деятельности сформирован на основе изучения предпочтений родителей (законных представителей) учащихся по вопросу занятости детей в детских объединениях различной направленности. Согласно выбору родителей, приоритетными являются такие направления как спортивно-оздоровительное и общеинтеллектуальное.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- клуб «Шахматы» для учащихся 4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- лаборатория здоровья «Здорово быть здоровым» для учащихся 4 классов в объёме 1 час в неделю

–Обязательный компонент спортивно-оздоровительного направления представлен тематическими классными часами, подвижными играми на свежем воздухе, динамической паузой, школьным этапом городской олимпиады по физической культуре для обучающихся 4-х классов. Кроме того в плане программы воспитания Учреждения предусмотрены «Дни здоровья» и различные виды спортивных соревнований, защита комплекса ГТО

### **Планируемые результаты:**

*Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты;

о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о русских народных играх.

*Результаты второго уровня* (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

*Результаты третьего уровня* – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Целью реализации *общееинтеллектуального* направления является создание условий для трансформации процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- учебным курсом «Основы финансовой грамоты» для учащихся 4-х классов в объёме 1 часа в неделю;
- системой практических занятий «Основы логики и алгоритмики» для обучающихся 4-х классов объёме 1 час в неделю.
- факультатив «Логические ступеньки» для учащихся 4-х классов в объёме 1 часа в неделю.

Направление реализует свою работу через школьный конкурс «Юные интеллектуалы», школьный этап всероссийского конкурса «Я – исследователь», серию классных часов интеллектуальной направленности, поисковой и проектной деятельности, конкурсы, викторины, тематические экскурсии (обязательный компонент).

### **Планируемые результаты:**

*Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): ставить вопросы, классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты.

*Результаты второго уровня* - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: высказывание собственного мнения, определение собственной позиции, умение видеть проблемы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям.

*Результаты третьего уровня* - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: умение структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

### **Общекультурное направление**

Знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развитие творческих способностей детей; развитие художественной и эстетической деятельности – цель общекультурного направления.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружок «Танцуем вместе» для обучающихся 4 классов в объёме 1 часа в неделю.

- Студия «Прекрасное рядом» для обучающихся 4 классов в объёме 1 часа в неделю.

Данное направление реализуется через классные часы общекультурной тематики, экскурсии «Родной край», досуговые мероприятия (праздник, игра, утренник, семейный праздник), конкурсы рисунков и поделок (обязательный компонент).

#### Планируемые результаты:

*Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): занятия объединениями художественного творчества, развитие стремления к общению с искусством, формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира.

*Результаты второго уровня* (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, культуре, искусству; целостного отношения к социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; коммуникативность (умение создавать коллективные работы); приобретение знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека; участие во внеклассной деятельности учебного заведения.

*Результаты третьего уровня* – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; приобретение опыта исследовательской деятельности (публичное выступление, представление результатов своей деятельности; умение высказывать свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим мнениям и вкусам; создание индивидуальных творческих портфолио, представление их общественности.

#### Духовно-нравственное направление

Цель направления - формирование духовной и нравственной культуры, обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» для обучающихся 4-х классов в объёме 1 час в неделю.

- Занятие «Наша Родина от края и до края» для обучающихся 4-х классов в объеме 1 час в неделю.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника,

Необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы 7 занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим

Прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Это направление реализуется посредством социальной и проектной деятельности, классных часов по данной тематике, тематических экскурсий.

#### Планируемые результаты:

*Результаты первого уровня* - приобретение школьником с начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к Конституции и законам Российской Федерации.

*Результаты второго уровня* - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: участие во внеклассной деятельности учебного заведения, формирование начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

*Результаты третьего уровня* – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

## **Социальное направление**

Цель направления - социализация младшего школьника, активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

•кружком «Я - пешеход и пассажир» для учащихся 4-х классов в объёме 1 час в неделю;

Обязательный компонент: классные часы по данной тематике, субботники по уборке территории, организация дежурства в классе, школьные акции, операции, конкурсы, концерты.

### **Планируемые результаты:**

*Результаты первого уровня:*

приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Результаты второго уровня:* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, целостного отношения к социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; коммуникабельность (умение создавать коллективные работы); приобретение знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека; участие во внеклассной деятельности учебного заведения.

*Результаты третьего уровня* – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; приобретение опыта исследовательской деятельности (публичное выступление, представление результатов своей деятельности; умение высказывать свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим мнениям и вкусам; создание индивидуальных творческих портфолио, представление их общественности.

### **Способы организации внеурочной деятельности:**

1. Реализация образовательных программ внеурочной деятельности;
2. Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью системы воспитательной работы школы.
3. Средствами геймификации.
4. Использование возможностей учреждений дополнительного образования.

### ***Всего предлагается:***

1. Реализация программ внеурочной деятельности.
2. Общешкольные дела по плану программы воспитания Учреждения включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию в общешкольном



мероприятия позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

3. Занятость детей в кружках и секциях учреждений дополнительного образования: БДДТ, художественная школа, музыкальная школа, ДЮСШ и др. Ресурсы учреждений социума используются для проведения концертов, экскурсий.

Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

## 2. Перспективный план внеурочной деятельности уровня начального общего образования на 2024-2025 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю	Количество часов в год
		4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Занятия, факультатив, соревнования	2	68
Духовно-нравственное	Занятие	2	68
Общеинтеллектуальное	Факультатив, кружок, занятия	3	102
Общекультурное	Факультатив, кружок	2	68
Социальное	Факультатив, кружок	1	34
Итого		<b>10</b>	<b>340</b>



## Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Основные направления	Форма организации внеурочной/название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное обеспечение	Материально-техническое
1	Спортивно - оздоровительное	Клуб «Шахматы»	Педагог дополнительного образования	И.Г.Сухин. Федеральный курс «Шахматы – школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений / И.Г.Сухин - Обнинск: "Духовное возрождение" (2010, 2011, 2013. – 40 с.)	Кабинет «Шахматы»
		Профориентационные занятия «Здорово быть здоровым»	Учитель начальных классов	Г.Г. Онищенко, М: АО «Издательство «Просвещение», 2021.	Учебный кабинет, спортивный зал, спортивная площадка
2	Духовно-нравственное	Занятие «Разговоры о важном»	Учитель начальных классов	Сайт ФГБНУ «Институт стратегии Развития образования Российской Академии образования»	Учебный кабинет
3	Общеинтеллектуальное	Общество знание. Секреты финансовой грамоты	Учитель начальных классов	Общество знание. Секреты финансовой грамоты: 4-й класс: учебник/ Н.Г. Калашникова, Е.М. Белогрукова, Е.Н. Жаркова.-2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. Обществознание. Секреты финансовой грамоты : 4 –й класс: тренажер.-2-е изд.стер. Москва: Просвещение, 2024	Учебный кабинет
		Факультатив «Основы логики и алгоритмики»	Учитель начальных классов	Основы логики и алгоритмики: 4 –й класс: рабочая тетрадь.-2-е изд.пер. Москва: Просвещение, 2024	Кабинет информатики, ИТ - Куб «Алгоритмика»
		Факультатив «Логические ступеньки»	Учитель начальных классов	Е.Э. Кочурова «Занимательная математика»/Н.Ф. Виноградова М.: Вентана - Граф, 2013 г.	Кабинет технологии
5	Социальное	Факультатив «Я – пешеход и пассажир»	Учитель начальных классов	Н.Ф. Виноградова «Я – пешеход и пассажир» / Н.Ф. Виноградова -М.: Вентана - Граф, 2013 г.	Учебный кабинет, школьный двор, площадка ПДД