

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №15 «Луч» г. Белгорода**

Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ ЦО №15 «Луч» протокол № 16 от «17» июля 2023г.	Согласовано с управляющим советом МБОУ ЦО №15 «Луч» протокол № 6 от «17» июля 2023г.	«Утверждаю» Директор МБОУ ЦО №15 «Луч» _____ А.В.Козловцева Приказ № 235 от «19» июля 2023г.
--	--	--

**П Л А Н
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
уровня начального общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №15 «Луч» г. Белгорода (далее – Учреждение) является частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования Учреждения в сфере внеурочной деятельности. Определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности обучающихся уровня начального общего образования, пожелания родителей (законных представителей) обучающихся, рекомендации школьного педагога-психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями и дополнениями)*.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования *(в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)*.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования *(утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115)*.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (срок действия до 01.01.2027)».
- Постановление Главного санитарного врача от 28.02.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36850-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 года №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 г. №2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды».
- Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 года №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению

понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в Белгородской области в 2023-2024 учебном году» ОГАОУ ДПО «Белгородского института развития образования».

- Устав Учреждения
- Локальные акты Учреждения

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства Учреждения, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники Учреждения: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Учреждение организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Виды внеурочной деятельности, доступные Учреждению:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в Учреждении, содержательном и организационном единстве.

План внеурочной деятельности сформирован на основе изучения предпочтений родителей (законных представителей) учащихся по вопросу занятости детей в детских объединениях различной направленности. Согласно выбору родителей, приоритетными являются такие направления как спортивно-оздоровительное и общеинтеллектуальное.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- клуб «Шахматы» для учащихся 3-4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- занятие «Здорово быть здоровым» для учащихся 3-4 классов в объёме 1 час в неделю

–Обязательный компонент спортивно-оздоровительного направления представлен тематическими классными часами, подвижными играми на свежем воздухе, динамической паузой, школьным этапом городской олимпиады по физической культуре для обучающихся 3-4-х классов. Кроме того в плане программы воспитания Учреждения предусмотрены «Дни здоровья» и различные виды спортивных соревнований, защита комплекса ГТО

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты;

о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о русских народных играх.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Общеинтеллектуальное направление

Целью реализации *общееинтеллектуального* направления является создание условий для трансформации процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «Проектная деятельность» для учащихся 3-4-х классов в объёме 1 часа в неделю;
- факультативом «Основы логики и алгоритмики» для обучающихся 3-4-х классов объёме 1 час в неделю;
- факультатив «Логические ступеньки» для учащихся 3-4-х классов в объеме 1 часа в неделю.

Направление реализует свою работу через школьный конкурс «Юные интеллектуалы», школьный этап всероссийского конкурса «Я – исследователь», серию классных часов интеллектуальной направленности, поисковой и проектной деятельности, конкурсы, викторины, тематические экскурсии (обязательный компонент).

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): ставить вопросы, классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты.

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: высказывание собственного мнения, определение собственной позиции, умение видеть проблемы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям.

Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: умение структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Общекультурное направление

Знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развитие творческих способностей детей; развитие художественной и эстетической деятельности – цель общекультурного направления.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружок «Танцуем вместе» для обучающихся 3-4 классов в объеме 1 часа в неделю.

Данное направление реализуется через классные часы общекультурной тематики, экскурсии «Родной край», досуговые мероприятия (праздник, игра, утренник, семейный праздник), конкурсы рисунков и поделок (обязательный компонент).

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): занятия объединениями художественного творчества, развитие стремления к общению с искусством, формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, культуре, искусству; целостного отношения к социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; коммуникабельность (умение создавать коллективные работы); приобретение знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека; участие во внеклассной деятельности учебного заведения.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; приобретение опыта исследовательской деятельности (публичное выступление, представление результатов своей деятельности; умение высказывать свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим мнениям и вкусам; создание индивидуальных творческих портфолио, представление их общественности.

Духовно-нравственное направление

Цель направления - формирование духовной и нравственной культуры, обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» для обучающихся 3-4-х классов в объеме 1 час в неделю.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника,

Необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы 7 занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим

Прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Это направление реализуется посредством социальной и проектной деятельности, классных часов по данной тематике, тематических экскурсий.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня - приобретение школьником с начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к Конституции и законам Российской Федерации.

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: участие во внеклассной деятельности учебного заведения, формирование начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Социальное направление

Цель направления - социализация младшего школьника, активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

•кружком «Я - пешеход и пассажир» для учащихся 3-4-х классов в объёме 1 час в неделю;

Обязательный компонент: классные часы по данной тематике, субботники по уборке территории, организация дежурства в классе, школьные акции, операции, конкурсы, концерты.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня: формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, целостного отношения к социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; коммуникабельность (умение создавать коллективные работы); приобретение знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека; участие во внеклассной деятельности учебного заведения.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; приобретение опыта исследовательской деятельности (публичное выступление, представление результатов своей деятельности; умение высказывать свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим мнениям и вкусам; создание индивидуальных творческих портфолио, представление их общественности.

Способы организации внеурочной деятельности:

1. Реализация образовательных программ внеурочной деятельности;
2. Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью системы воспитательной работы школы.
3. Средствами геймификации.
4. Использование возможностей учреждений дополнительного образования.

Всего предлагается:

1. Реализация программ внеурочной деятельности.
2. Общешкольные дела по плану программы воспитания Учреждения включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.
3. Занятость детей в кружках и секциях учреждений дополнительного образования: БДДТ, художественная школа, музыкальная школа, ДЮСШ и др.

Ресурсы учреждений социума используются для проведения концертов, экскурсий.

Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

2. Перспективный план (недельный) внеурочной деятельности уровня начального общего образования на 2023-2024 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю		Всего
		3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Занятия, факультатив, соревнования	2	2	4
Духовно-нравственное	Занятие	1	1	2
Общеинтеллектуальное	Факультатив, кружок, занятия	3	3	6
Общекультурное	Факультатив, кружок	1	1	2
Социальное	Факультатив, кружок	1	1	2
Итого		8	8	16

Перспективный план внеурочной деятельности уровня начального общего образования на 2023-2024 учебный год (годовой)

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов в год		Всего
		3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Занятия, факультатив, соревнования	68	68	136
Духовно-нравственное	Занятие	34	34	68
Общеинтеллектуальное	Факультатив, кружок, занятия	102	102	204
Общекультурное	Факультатив, кружок	34	34	68
Социальное	Факультатив, кружок	34	34	68
Итого		272	272	544

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Основные направления	Форма организации внеурочной/название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное обеспечение	Материально-техническое
1	Спортивно - оздоровительное	Клуб «Шахматы»	Педагог дополнительного образования	И.Г.Сухин. Федеральный курс «Шахматы – школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений / И.Г.Сухин - Обнинск: "Духовное возрождение" (2010, 2011, 2013. – 40 с.)	Кабинет «Шахматы»
		Профориентационные занятия «Здорово быть здоровым»	Учитель начальных классов	Г.Г. Онищенко, М: АО «Издательство «Просвещение», 2021.	Учебный кабинет
2	Духовно-нравственное	Занятие «Разговоры о важном»	Учитель начальных классов	Сайт ФГБНУ «Институт стратегии Развития образования Российской Академии образования»	Учебный кабинет
3	Общеинтеллектуальное	Факультатив «Проектная деятельность»	Учитель начальных классов	А.И. Савенкова Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2004, 80с.	Учебный кабинет
		Факультатив «Основы логики и алгоритмики»	Учитель начальных классов	Программа по информатике для 1–4 классов, разработанная международной школой математики и программирования «Алгоритмика», 2021г. срок реализации 4 года	Кабинет информатики, ИТ - Куб «Алгоритмика»
		Факультатив «Логические ступеньки»	Учитель начальных классов	Е.Э. Кочурова «Занимательная математика»/Н.Ф. Виноградова М.: Вентана - Граф, 2013 г.	Кабинет технологии
5	Социальное	Факультатив «Я – пешеход и пассажир»	Учитель начальных классов	Н.Ф. Виноградова «Я – пешеход и пассажир» / Н.Ф. Виноградова - М.: Вентана - Граф, 2013 г.	Учебный кабинет, школьный двор, площадка ПДД