

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
управления образования
администрации г. Белгорода
И.А. Гричаникова
Заключение
от «28» 2023г.



РАССМОТРЕНА
На заседании
Педагогического совета
от «22» ноября 2023г.
Протокол №3

ПРИНЯТА
Управляющим советом
от «22» ноября 2023г.
Протокол №3

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБОУ ЦО № 15
от «22» ноября 2023г.
№502
Директор
МБОУ ЦО № 15
А.В. Козловцева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования №15 «Луч» г. Белгорода
на 2024 - 2029 гг.

г. Белгород, 2023 год

Содержание

Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 15 «Луч» г. Белгорода	
Раздел 1. Информационная справка	
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния Учреждения	
2.1. Направление «Знание»	
2.2. Направление «Педагогические кадры»	
2.3. Направления «Воспитание» и «Творчество»	
2.4. Анализ по направлению «Профориентация»	
2.5. Анализ по направлениям «Здоровье» и «Школьный климат»	
2.6. SWOT-анализ потенциала образовательной организации	
2.7. Анализ результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	
2.8. Проблемное поле развития Учреждения	
Раздел 3. Концепция желаемого будущего Учреждения	
Раздел 4. Цель и задачи Программы	
Раздел 5. Обоснование выделения подпрограмм	
5.1.«Знание: качество и доступность»,	
5.2.«Педагогическая команда. Точки роста»	
5.3.«Пространство творчества и воспитания»	
5.4. «Профориентир»	
5.5. «Здоровье. Школьный климат».	
Раздел 6. Конкурентные преимущества Учреждения	
Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы	
Раздел 8. Меры по минимизации рисков реализации Программы	
Раздел 9. Показатели эффективности реализации Программы	
Раздел 10. Дорожная карта реализации Программы развития	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 15 «Луч» на 2024 - 2029 годы» «Мотивирующая полидеятельностная образовательная среда: от проектирования к стратегии развития»
Составители Программы	Педагогический коллектив и управленческая команда МБОУ «Центр образования №15 «Луч»
Исполнители (соисполнители) Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический коллектив МБОУ «Центр образования №15 «Луч» - управленческая команда МБОУ «Центр образования №15 «Луч» - обучающиеся и их родители (законные представители) - социальные партнеры (по согласованию)
Нормативные основания разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р; - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 января 2019 года № 3273-р (с изм. 07.10.2020 №2580-р) «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Национальный проект «Образование»; - Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»; - Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
Цели Программы	- создание в Учреждении мотивирующей

	полидеятельностной образовательной среды, обеспечивающей условия для получения обучающимися качественного и доступного образования в соответствии с требованиями инновационного социально-экономического развития страны
Задачи Программы	<p>1) обеспечение доступного и качественного общего образования на основе полидеятельностного характера обучения и учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>2) развитие внутришкольной системы оценки качества образования, обеспечивающей повышение конкурентоспособности Учреждения;</p> <p>3) обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров, в том числе за счет системы «горизонтального обучения» и наставничества;</p> <p>4) создание непрерывной системы профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивающей осознанное самоопределение в профессионально-трудовой сфере;</p> <p>5) реализация потенциальных возможностей обучающихся и развитие их личностных качеств в соответствии государственными приоритетами на основе включения в событийное поле полидеятельностной образовательной среды;</p> <p>6) формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной деятельности, основанного на использовании здоровьесориентированных технологий и проектирования здоровьесберегающей среды;</p> <p>7) Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, формирование благоприятного школьного климата;</p> <p>8) совершенствование мотивирующей полидеятельностной среды Учреждения, обеспечивающей условия для развития индивидуальных способностей обучающихся.</p>
Подпрограммы в составе Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Знание: качество и доступность» 2. «Педагогическая команда. Точки роста» 3. «Пространство творчества и воспитания» 4. «Профориентир» 5. «Здоровье. Школьный климат»
Проекты в составе Программы	<ul style="list-style-type: none"> - «Создание образовательной площадки «горизонтального обучения» педагогов «Вызов»; - «Создание рекреационной образовательной зоны «Наши», посвященной специальной военной операции»; - «Создание тематического пространства клуба участников проекта «Большая переменна»; - «Создание цифрового сервиса по поиску пропавших вещей»

	<p>(«Потеряшка»» - «Организация деятельности военно-спортивного клуба»</p>
Сроки реализации Программы	2024-2029 годы
Показатели успешности реализации программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог по результатам ГИА, -100 % к 2029 году; -доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации %, -100% к 2029 году; -доля обучающихся, набравших по результатам ЕГЭ по предметам, излучавшимся углубленно, 80 баллов и более - 70% к 2029 году; -организация углубленного изучения предметов естественно-научного профиля на уровне ООО по предметам, обеспечивающим технологический прорыв (информатика, физика, химия, биология, математика), -75 % к 2029 году; -отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов, - 100 % к 2029 году; -доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества школьников 7-11-х классов — 20% к 2029 году; -доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 9-11 классов - 10 % к 2029 году; (образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов) -доля молодых педагогов, получающих поддержку в первые 3 года работы в возрасте до 35 лет – 100%; -доля педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества – 20% к 2029 году; -доля руководящих и педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, - 78 % к 2029 году; -доля руководящих и педагогических работников образовательного учреждения, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,- 8 % к 2029 году; -доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности, - 40 % к 2029 году; -количество руководящих и педагогических работников, обобщивших АПО на муниципальном уровне, - 2013 человек к 2029 году -количество руководящих и педагогических работников,

	<p>обобщивших АПО на региональном уровне,- 13 человек к 2029 году;</p> <p>-доля учащихся, получающих услуги дополнительного образования на базе школы,- 60 % к 2029 году;</p> <p>-доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, - 97 % к 2029 году;</p> <p>-доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, - 23 % к 2029 году;</p> <p>-участие обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне, - 22 % к 2029 году;</p> <p>-количество тематических воспитательных пространств, - 12 к 2029 году;</p> <p>-доля обучающихся, включенных в проект «Большая перемена», - 27% к 2029 году;</p> <p>-доля обучающихся, ставших победителями и призерами финала проекта «Большая перемена» от общего числа участников конкурса от ОО, - 8 % к 2029 году;</p> <p>-доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность - 35 % к 2029 году</p> <p>-деятельность школьного военно-спортивного клуба - 1 к 2029 году;</p> <p>-доля учащихся, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях, - 27 % к 2029 году;</p> <p>-доля учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, - 20 % к 2029 году;</p> <p>-доля учащихся, выполняющих норматив ВФСК «ГТО», - 85% к 2029 году;</p> <p>-наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») – 14 к 2029 году.</p> <p>- количество мероприятий, направленных на профилактику буллинга в подростковой среде, - 270 к 2029 году;</p> <p>-создание зоны творческой самореализации обучающихся - 2 к 2029 году;</p> <p>- наличие коворкинга в образовательной организации – 3 к 2029 году;</p> <p>-повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 1.</p>
Ожидаемые результаты	Реализация настоящей программы приведет к достижению нового, более высокого уровня доступности качественного

реализации программы	<p>общего образования, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение мотивирующего полидеятельностного образовательного пространства; - обновление содержания образования, его вариативность; - качественный рост образовательных и творческих достижений обучающихся; - совершенствование работы с обучающимися, в том числе, имеющими особые образовательные потребности; - развитие инфраструктуры Учреждения; - развитие кадрового потенциала Учреждения; - формирование привлекательного имиджа Учреждения, подтвержденного результатами социологических исследований.
Контроль за исполнением Программы	<p>Общий контроль реализации Программы осуществляет руководство МБОУ «Центр образования №15 «Луч» г. Белгорода.</p> <p>Координирует деятельность в соответствии с Программой директор образовательной организации.</p> <p>Мониторинг реализации программы осуществляют заместители директора. Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета и Управляющего совета школы.</p>

Раздел 1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 15 «Луч» г. Белгорода (далее – Учреждение) функционирует с января 2018 года.

Место нахождения образовательной организации: 308036, г. Белгород, улица Щорса, 59а

Лицензия: серия 31Л01 №0002428 от 25.04.2018г.

Свидетельство о государственной аккредитации: №4299 от 12.11.2018г., серия 31А01 №0000881

Основной задачей Учреждения является обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного бесплатного общего образования, сохранение образовательного пространства и преемственность образовательных программ в качестве одного из основных условий повышения качества и эффективности образования.

В соответствии с установленным государственным статусом Учреждение реализует образовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

- дополнительного образования детей.

Особенности территориального расположения и партнерства

Учреждение находится в микрорайоне «Луч», расположенном на Харьковской горе г. Белгорода, преимущественно имеющем многоэтажную застройку. В непосредственной близости от Учреждения находятся транспортные пути, остановки общественного транспорта, что обеспечивает доступность и стабильность контингента обучающихся.

Рядом расположено МБДОУ д/с №18 «Лучик», Спортивный комплекс «Луч».

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основании соответствующей лицензии медицинским персоналом, закрепленным за Учреждением органами здравоохранения (ОГБУЗ «Городская детская поликлиника № 4 города Белгорода») на основании договора.

В транспортной доступности расположены учреждения высшего образования, с которыми сложились партнерские отношения: БГТУ им. В.Г. Шухова, НИУ «БелГУ», ГБОУ ВО БГИИК.

На базе учреждения работает муниципальный детский технопарк «ТехноГрад», являющийся структурным подразделением МБУДО «Центр технологического образования и детского технического творчества».

Особенности территориального расположения и инфраструктурные возможности позволили установить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: Спортивная школа олимпийского резерва №1 Белгородской области, МБУДО «Центр технического образования и детского технического творчества», Белгородский областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий, «Детская юношеская спортивная школа №7», «Спортивная школа «Турист» г. Белгорода.

Внешние условия дают возможность максимально использовать образовательный потенциал, материальную базу и кадровые ресурсы учреждений профессионального и дополнительного образования для организации деятельности по развитию личностного потенциала обучающихся и воспитательной работы в Учреждении.

Структура образовательной деятельности, состав и численность обучающихся

В настоящее время в Учреждении сформировано 50 классов-комплектов, в которых обучается 1393 школьника:

уровень НОО - 19 классов-комплектов (546 обучающихся);

уровень ООО – 26 классов-комплектов (731 обучающийся);

уровень СОО – 5 классов-комплектов (116 обучающихся);

Средняя наполняемость классов составляет 27 учеников.

Режим работы

Учреждение работает по пятидневной учебной неделе, что создает условия для максимального охвата учащихся внеурочной, внеклассной деятельностью и дополнительным образованием.

В связи с особенностями оперативной обстановки с 1 сентября 2023 года обучение организовано в 3 потока.

В состав Учреждения входит структурное подразделение, реализующее программу дошкольного образования (дошкольная группа в количестве 74 воспитанника в возрасте 5-7 лет), а также Центр цифрового образования ИТ-куб.

Реализуемые основные образовательные программы, особенности осуществления образовательной деятельности

В соответствии со статусом Учреждения в нем реализуются программы дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования, а также образовательные программы дополнительного образования по художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностям.

В 1, 2 классах реализуются обновленные ФГОС НОО, 5-6 классах – обновленные ФГОС ООО, 10 классе – обновленные ФГОС СОО.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с требованиями федерального законодательства в 1-11 классах реализуется ФООП.

С учетом запроса участников образовательных отношений и актуальности потребности в формировании у обучающихся цифровых навыков в Учреждении создана система непрерывного ИТ-образования, интегрирующая ресурсы предметов учебного плана, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;

▪ уровень ДО:

- программа дополнительного образования «Ментальное развитие» (ИТ-куб);
- программа дополнительного образования «Робототехника. Конструирование» (ИТ-куб).

▪ уровень НОО:

- курс внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»;
- программа ДО «Программирование на Scratch» (ИТ-куб);
- программа ДО «Робототехника. Конструирование» (ИТ-куб);

▪ уровень ООО:

- углубленное изучение информатики (2-х часовая программа) с использованием ресурсов платформы ЯндексУчебник;
- курс внеурочной деятельности «Основы программирования»;
- курс внеурочной деятельности «Основы программирования на Python»;
- программа ДО «Робототехника. Конструирование» (ИТ-куб);
- программа ДО «Мобильная разработка» (ИТ-куб);

- программа ДО «Основы Web программирования» (IT-куб);
- программа ДО «Серверное Web программирование. JavaScript. Node JS» (IT-куб);
- программа дополнительного образования «Студия мультипликации» (IT-куб);
- программа дополнительного образования «Разработка VR/AR-приложений» (IT-куб);

▪ **уровень СОО:**

- углубленное изучение информатики в рамках урочной деятельности (технологический профиль 4 часа в неделю);
- курс внеурочной деятельности «Развитие информационно-технологической компетентности для 10-11 классов» (с 1 января 2024 года);
- программа ДО «Яндекс.Лицей» (IT-куб);
- программа ДО «Искусственный интеллект. Большие данные» (IT-куб).

Данная модель создает благоприятные условия для реализации технологического профиля на уровне СОО, в рамках которого на углубленном уровне изучаются информатика, математика и физика.

Кроме того, удовлетворению личностных запросов обучающихся способствует организация обучения по гуманитарному и естественно-научному профилям.

В классах гуманитарного профиля углубленно изучаются русский язык, экономика и право.

В классах естественно-научного профиля (медицинских классах) углубленно изучаются математика, химия и биология.

Учреждение – участник проекта по созданию специализированных медицинских классов, обучающиеся которых осваивают программу профессионального обучения «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» на базе медицинского колледжа НИУ «БелГУ».

В рамках внеурочной деятельности в 1-11 классах проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В 1,2-х, 5,6-х классах, реализующих обновленные ФГОС НОО и ООО, занятия по внеурочной деятельности проводятся в рамках рекомендованной модели по направлениям:

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

-занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

С 1 сентября 2023 года в рамках реализации профминимумов обучающиеся приступили к освоению профориентационного курса «Россия – мои горизонты», предусматривающего внеурочные профориентационные занятия для обучающихся 6–11 классов.

Пространство воспитания и дополнительного образования Учреждения

Воспитательное пространство Учреждения обеспечивает сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетным направлением воспитательной работы в школе является формирование у обучающихся базовых ценностей, которое осуществляется на основе использования полидеятельностного подхода, активного включения школьников в событийное пространство, разновозрастные общности.

В Учреждении созданы тематические рекреационные зоны «Вехи истории», «Великая война - великого народа», «Письменность и книга», которые стали частью воспитательного пространства школы и используются для проведения уроков, внеурочных мероприятий и коллективных творческих дел.

Особое место в Учреждении занимает открытая художественно-эстетическая образовательная зона «Музей Леонардо да Винчи», созданная в сентябре 2019 года.

При планировании образовательной и воспитательной среды учреждение использовало принципы многофункциональности, открытости и полидеятельностный характер использования. Показателем признания эффективности данного управленческого подхода и педагогической практики стала победа Учреждения в региональном конкурсе среди общеобразовательных организаций Белгородской области на лучшую организацию образовательного пространства в холлах и рекреациях общеобразовательных организаций (2020 год).

Эффективным средством реализации личностного потенциала

обучающихся стали школьные проекты, объединившие обучающихся, родителей и педагогов: «Киноклуб», «Поющая школа», арт-клуб «Время театра».

Традиционными коллективными общешкольными делами являются Новогодние театральные постановки «Новогодний переполох», экологические и социальные волонтерские акции, общешкольные ярмарки, выставки творческих работ (рисунков, поделок, парад ёлок и др.), фестивали песен и КВН.

Площадкой творческого самовыражения стала «Телерадиокомпания «ЛУЧ». Она включает телевидение, радио, издательский центр, студию детской мультипликации. В рамках участия в муниципальном проекте по обновлению форм профориентационной работы была организована деятельность онлайн-площадки «Путь к успеху».

С целью формирования лидерских качеств, инициативности и ответственности действует орган ученического самоуправления «Спектр».

В Учреждении созданы первичные организации Российского движения школьников и начата работа по созданию первичных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Создан Центр детских инициатив.

Обучающиеся Учреждения с 2020 года активно и результативно участвуют во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

Поддержке интеллектуального развития, самореализации одаренных детей содействует деятельность ученического научного общества «Шанс», участники которого включены в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Для развития личностного потенциала обучающихся, самореализации школьников в различных видах деятельности и пробы сил реализуются программы: «Театральная студия «Овация»», «Инструментальный ансамбль», «Русское народное пение», «Вокальный ансамбль», «Детский хор», «Хореография», «Студия мультипликации».

Кадровый потенциал учреждения

В Учреждении работает творческий и высококвалифицированный педагогический коллектив, включающий 89 педагогических работников.

Среди руководящих и педагогических работников школы имеют:

-нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 9;

-звание «Отличник народного просвещения» – 1;

-Почетную грамоту Министерства образования/Министерства Просвещения РФ – 5

Высшее образование имеют 79 руководящих и педагогических работников, что составляет 94% от общего числа, среднее профессиональное образование педагогической направленности – 5 (6%).

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составляет 66% (59 человек).

Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 32 % (24 человека), свыше 55 лет – 11 % (7 человек).

Педагогические работники школы систематически повышают свою квалификацию. Доля учителей, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в Учреждении деятельности, составляет 100%.

Материально-техническая база и инфраструктура Учреждения

Учреждение размещается в новом трехэтажном здании, построенном с учетом требований к инфраструктурным условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Проектная мощность здания составляет 960 человек обучающихся. Контингент обучающихся на 01.09.2023 года составляет – 1393 человека. Т.о., мощность превышена почти в 1,5 раза

На базе учреждения функционирует Центр дополнительного образования и работает Центр цифрового образования ИТ –куб.

Общая площадь – 17232,5 м².

Учебно-материальная база:

Наименование	Кол-во	Площадь
Классные комнаты	49	4240,54 м ²
Учебно-производственные и учебные мастерские	4	377,3 м ²
Спортивный зал	2	732,8 м ²
Малый спортивный зал для детей с ОВЗ	1	178,3 м ²
Кабинет информатики и ИКТ	2	183,93 м ² / 34 рабочих места учащихся

В школе 49 учебных кабинетов.

Физкультурно-спортивная зона представлена следующими объектами: поле для мини-футбола (1210 м²), беговая дорожка (425 м²), яма для прыжков в длину (50 м²), баскетбольная-волейбольная площадка (540 м²), гимнастическая площадка №1 (480 м²), гимнастическая площадка №2 (132,5 м²), спортивная площадка (180 м²), общая физкультурная площадка (325 м²), площадка для подвижных игр №1/№2 (188/192 м²), класс для занятий на

открытом воздухе (575 м²), площадка для изучения Правил дорожного движения (480 м²). Спортивно-игровые площадки имеют резиновое покрытие по бетонным основаниям. В спортивном блоке размещены спортивные залы(766,32 м²) и малый спортивный зал для детей с ОВЗ (178,3 м²), раздевалки для девочек и мальчиков (площадью 23 м² каждая), тренерская (30 м²). Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, лыжи, кегли, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.).

Медицинский пункт включает кабинет врача – 26,3 м²; процедурная – 18м²; прививочная – 14,32 м², кабинет стоматолога-13,04 м². Перечень оборудования и инструментария в медицинском пункте соответствует СанПиН.

Пищеблок расположен на первом этаже, имеет отдельный выход для получения продуктов питания, включает следующие помещения: обеденный зал – 381,8 м² (480 посадочных мест); горячий цех – 74,6 м²; холодный цех – 16 м²; мясорыбный цех – 17,1 м²; овощной цех – 17,8 м²; моечное помещение – 12,9 м²; помещение для холодильных установок – 13,8 м², помещение для хранения пищевых отходов – 7,1 м²; загрузочная – 11,5 м².

Здание школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиН, требованиям техники безопасности.

Материально-техническое оснащение помещений обеспечивает условия для реализации образовательной программы.

В школе имеется 361 компьютерная единица техники (из них 361 используются в образовательном процессе), все имеют выход в Интернет, функционирует 2 компьютерных класса. По итогам года количество АРМ - 63 (100%).

Показатель «количество ПК на 1 обучающегося» на 1 сентября 2023 года учебном году составил 1 на 3,9 чел.

Оборудование общего назначения:

Оборудование	Количество
Персональный компьютер	129
Ноутбук LENOVO	232
Компьютер планшетный учительский	55
МФУ/ принтер/ сканер/3D-принтер	98
Проектор Smart	50
Фотокамера	1
Сервер	1
Факс	1
3-D принтер	5
Плоттер	1
Цветной принтер	7

Программное обеспечение общего назначения, используемое в школе, позволило решать основные задачи реализации образовательного процесса:

Программный	Количество	Категория
--------------------	-------------------	------------------

продукт		
Microsoft Windows 10	КМС ключ на 198 установок	лицензия

Родители обучающихся школы имеют возможность контролировать учебную деятельность при помощи учетной записи в системе ИСОУ «Виртуальная школа».

В рамках функционирования единого информационного пространства в школе осуществляется:

1. Регулярное ведение электронного дневника (100%);
2. Регулярное ведение электронного журнала (100%);
4. Постоянный доступ к электронным ресурсам библиотеки;
5. Постоянное предоставление образовательных услуг в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.);
6. Ведение баз данных в ИСОУ «Виртуальная школа» (100% заполнение основных модулей системы);
7. Регулярное пополнение электронного портфолио учащихся и педагогов в ИСОУ «Виртуальная школа» (100%).

В учреждении работает библиотечно-информационный центр.

Характеристика финансово-экономических условий

Финансовое обеспечение школы осуществляется из муниципального бюджета, внебюджетных источников, дохода от платных услуг.

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния Учреждения

2.1. Направление «Знание»

Одной из задач, решаемых программой развития учреждения на 2018-2023 годы, было обеспечение доступного и качественного общего образование на основе системно - деятельностного и полидеятельностного характера обучения. В этих целях был успешно реализован комплекс мер внутренних программ, поддержанных участием в региональных проектах и программах:

- «Создание системы непрерывной подготовки учащихся школ и учреждений среднего профессионального образования по IT-профилю на территории Белгородской области»;
- «Развитие модели научно-технологических классов в рамках основных направлений деятельности НОЦ Белгородской области» («Академический класс»);
- «Обеспечение системы здравоохранения Белгородской области медицинскими кадрами» (проект губернатора «Медицинский класс»).

Для осуществления оперативного управления и отслеживания результатов образовательной деятельности в Учреждении функционировала внутришкольная система оценки качества образования, обеспеченная необходимым пакетом локальных актов.

Анализ результатов показал, что задачи выполнены, практически по всем показателям наблюдается положительная динамика.

Уровень качества знаний и успеваемости по Учреждению

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
УКЗ	55,99%	68,9%	66,2%	63%	68,7%
УУ	100 %	100 %	100%	100%	100%

Одним из векторов развития стало создание системы непрерывного цифрового образования (система подробно представлена в разделе 1). Повышению мотивации обучающихся к освоению общеобразовательных программ по математике, информатике, физике стало создание Центра цифрового образования детей «IT-куб» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», участие в проекте Яндекс.Лицей, направленном на обучение школьников программированию. В учреждении действует IT-класс.

В целях удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся созданы классы гуманитарного и естественно - научного профилей.

Инструментом независимой оценки качества школьного образования на уровне среднего общего образования является ЕГЭ. Ежегодно 100% выпускников Учреждения успешно проходят государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам и получают аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (ЕГЭ)

Предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по области	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по области	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по области
Русский язык	77	72,7	71,7	76,4	71,7	70,3	82,6	71,7	72,7
Математ.(пр оф. уровень)	58,2	57,1	54,6	67,6	60,1	60,3	67,5	57,6	58,05
Математ.(базовый уровень)	4,8	4	4	4,7	4	4,2	4,6	4	4,3
Обществознание	60	59,5	57,2	75	66,7	61,4	73	62,3	60,3
Физика	45	55,3	54,4	50	55,5	53,4	63	54,1	56,3

Биология	52	52,5	50,6	58	53	51,5	66	54,5	53,3
История	63,5	56,9	55,1	74	61,7	59,6	63	59,7	60,1
Химия	58	57,9	55,6	61	64,5	61,5	71	56,7	59,7
Литература	73	63,8	63,5	58,3	59,2	61,4	66	62,8	64,05
Английский язык	74	74,2	71,7	77,5	70,8	73,1	78	66,2	67,3
Информатика и ИКТ	63	62,2	61,8	60	64,4	61,9	57	57	61,3

Сравнение результатов экзаменов в форме ЕГЭ с результатами по городу Белгороду и Белгородской области показывает, что средний тестовый балл по школе по *русскому языку, биологии, литературе, математике профильной, базовой, обществознанию, истории* выше среднего тестового балла и по городскому округу, и по Белгородской области. В 2021 году 100 баллов по результатам ЕГЭ было получено по русскому языку, в 2022 году – по химии.

В тоже время результаты по информатике и ИКТ находятся на уровне городского, но ниже среднеобластного, и наблюдается отрицательная динамика в течение трех последних лет. По сравнению с 2022 годом снизился средний балл по истории (с 74 до 63), по обществознанию (с 75 до 73).

В 2023 году по биологии 1 человек из 9 участников ЕГЭ (11,1%) не преодолел минимальный порог (результативность 88,9 %). Доля выпускников, набравших от 79 до 100 баллов (значение ТБ₂ - ТБ₃) из числа изучавших данный предмет на профильном уровне, составила 33,3%.

В 2023 году доля выпускников, изучавших химию на профильном уровне и набравших от 80 до 100 баллов (значение ТБ₂ - ТБ₃), составила 28,6%, выпускников, изучавших информатику на профильном уровне и набравших от 84 до 100 баллов (значение ТБ₂ - ТБ₃), - 7,7%.

Данные результаты говорят о необходимости повышения качества преподавания предметов естественно-научного цикла, изучаемых на профильном уровне химия, биология, информатика.

Результаты ОГЭ за 2020-2021 учебный год

Предмет	Количество обучающихся / всего сдавали экзамен	Отметка (чел.)				Качество знаний (%)	Успеваемость
		ОГЭ/контрольная работа					
		«5»	«4»	«3»	«2»	ОГЭ/контрольная работа	ОГЭ/контрольная работа
Русский язык	86	41	34	11	0	86,8%	100%
Математика	86	6	50	29	0	65,3%	100%

Результаты ОГЭ за 2021-2022 учебный год

Предмет	Количество обучающихся	Отметка (чел.)		Качество знаний (%)	Успеваемость
		ОГЭ			

	/ всего сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	147	52	65	30	-	70%	100%
Математика	147	7	62	78	-	47%	100%
Биология	24	4	11	9	-	63%	100%
Химия	16	4	8	4	-	75%	100%
Анг. язык	15	3	6	6	-	60%	100%
Информатика	84	8	32	44	-	47 %	100%
Физика	18	-	7	11	-	45%	100%
География	32	5	11	16	-	63%	100%
Обществозна ние	88	1	37	50	-	43%	100%
История	7	3	3	1	-	86%	100%
Литература	9	2	5	2	-	78%	100%

Анализ результатов ОГЭ показывает, что УКЗ по математике, информатике, физике, обществознанию ниже 50%. При этом, информатика, физика и обществознание являются профильными предметами, наиболее часто выбираемыми обучающимися на уровне СОО в соответствии с ориентацией на потенциальную профессию.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

	Количество победителей и призеров		
	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап
2020-2021	31	4	0
2021-2022	38	9	0
2022-2023	37	12	1

Обучающиеся Учреждения являются участниками Всероссийской олимпиады школьников. Наиболее успешно они выступают по следующим предметам: экономика, право, русский язык, ОБЖ.

Результативность участия обучающихся Учреждения во Всероссийской олимпиаде школьников показала **проблемное поле**: успешность участия на муниципальном этапе составила 37 % (100 участников завоевали 37 победных и призовых мест), успешность участия на региональном этапе - 66,7 % (18 участников и 12 призовых и победных мест). Из 37 призовых мест, полученных на муниципальном этапе, только 18 (48,6%) имели баллы, соответствующие требованиям к допуску на региональный этап.

Т.о., общий анализ результативности по направлению «Знание» и выявленные проблемы **ставят задачи**:

■ **Управленческое поле:**

- усовершенствовать систему внутришкольной оценку качества образования, обеспечив объективность оценивания;

- обеспечить контроль преподавания предметов, изучаемых на профильном уровне (информатика, химия, биология);
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, преподающих предметы на профильном уровне.

■ Образовательная деятельность:

-снизить долю обучающихся, не достигающих минимальных результатов по итогам оценочных процедур, выявить и устранить риски снижения результатов;

-повысить долю обучающихся, имеющих балл по итогам ЕГЭ балл выше среднегородского;

-обеспечить эффективную систему работы по подготовке обучающихся к участию в муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

2.2. Направление «Педагогические кадры»

Важным условием обеспечения реализации программы развития на 2018-2023 годы и успешности функционирования Учреждения стала работа по развитию кадрового потенциала.

Анализ возрастного состава педагогов показывает стабильно высокое количество молодых специалистов, что повышает актуальность обеспечения их общего методического сопровождения и наставнической поддержки в частности.

Характеристика кадрового состава Учреждения по стажу

Стаж работы	Годы/ Количество педагогов		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
0-3 года	14	19	20
3-5 лет	10	7	7
5-10 лет	11	19	20
10-15 лет	12	9	9
15-20 лет	8	10	8
20-25 лет	8	15	21
25-30 лет	7	10	8

Возрастной состав педагогических кадров Учреждения

	2021	2022	2023
До 25 лет	12/17%	14/16 %	14/15%
25-40 лет	20/29%	19/21%	34/37%
40-55 лет	31/44%	42/47%	30/32%
55 и выше	7/10%	14/16%	15/16%

В школе успешно работает Школа молодого учителя «Перспектива», в рамках которой молодым педагогам оказывается помощь и даются

консультации по актуальным направлениям профессиональной деятельности, в т.ч. по организации учебных и внеурочных занятий, по взаимодействию с родителями учащихся, по организации внеклассной работы. Для эффективности работы с молодыми педагогами назначены наставники: на уровне НОО Брянцева Т.И., на уровне ООУ и СОУ Жданова Л.Н.

В Учреждении реализуется целевая модель наставничества, позволяющая обеспечить персонифицированный характер сопровождения различных категорий педагогов.

Анализ качественного состава кадров свидетельствует о том, что 38 % педагогов имеют стаж более 20 лет, то есть относятся к группе с рисками профессионального выгорания.

Ведущее направление деятельности методической службы Учреждения было связано с обеспечением непрерывного профессионального развития педагогов и развитием их творческого потенциала, выявлением и распространением актуального педагогического опыта. На заседаниях школьных методических объединений различных категорий педагогов обсуждаются проблемы, связанные с обеспечением объективности оценивания, формированием функциональной грамотности обучающихся, организацией работы с одаренными детьми, оценкой метапредметных и личностных достижений обучающихся, подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ.

Методическая поддержка педагогов осуществляется через различные формы: индивидуальное консультирование, семинары, проблемные и тематические педсоветы, различные виды наставничества, включение в событийное поле муниципалитета.

Мониторинг показал, что с 2019 года по май 2023 года в городской банк данных было внесено 17 АПО, в региональный банк – 6.

Мотивации к профессиональному развитию содействует включение педагогов в конкурсное движение. Педагогические и управленческие работники являются победителями и призерами 23 конкурсов педагогического мастерства различных уровней, в том числе и всероссийских. Руководитель образовательной организации является призером всероссийского конкурса «Лучшая школа России – 2021» в номинации «Лучший директор России – 2021», заместители директора – призеры данного конкурса в номинации «Лучший заместитель директора».

В 2020 году заместитель директора Долгих В.Л. стал победителем всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодой управленец», в 2023 году – регионального полуфинала конкурса «Флагманы образования».

В 2023 года учитель начальных классов Долгалева О.С. стала победителем в номинации «Историческое просвещение молодежи» Всероссийского конкурса «Лучший молодой преподаватель».

В тоже время наблюдается недостаточно высокая активность участия в конкурсах, проводимых министерством просвещения РФ и министерством образования Белгородской области.

О высоком профессиональном уровне педагогов говорит то, что 76 % педагогических работников имеют квалификационные категории.

Уровень квалификации педагогических кадров

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
высшая	31/ 44%	31/36%	33/35%
первая	20/29%	33/37%	38/41%
без категории	19/27%	18/20%	15/16%
соответствует занимаемой должности	-	7/8%	7/7%

Педагогами осуществлено более 60 публикаций на региональном и всероссийском уровне. Мониторинг профессиональной деятельности педагогов показывает достаточную долю педагогов, участвующих в семинарах и конференциях различного уровня.

В 2022 году Учреждение стало победителем двух Всероссийских конкурсов и по результатам деятельности занесено на городскую Доску Почета в номинации «Лучшее общеобразовательное учреждение 2022».

В 2023 году педагогический коллектив одержал победу в региональном конкурсе «Школа года – 2023» и был размещен на областной Аллее Трудовой Славы.

В контекстном анализе с результатами направления «Знание» *проблемное поле* направления «Педагогические кадры» связано с недостаточным уровнем готовности педагогов реализовывать программы учебных предметов естественнонаучного цикла на профильном уровне, необходимостью обеспечить быстрое реагирование за обновление содержания и технологий образования.

Анализ ситуации по направлению «Педагогические кадры» и использование контекстных данных направления «Знание» позволил на основании выявленных проблемных зон поставить **задачи:**

■ **Управленческое поле:**

- создать эффективную систему «горизонтального обучения», направленного совершенствования профессиональной компетентности педагогов, на основании вариативности используемых форм;

- обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в соответствии с потребностями Учреждения, личностными запросами педагогов и на основании результатов диагностики уровня профессиональной компетентности;

- обеспечить сопровождение деятельности педагогов, преподающих предметы на профильном уровне, через включение в сетевые сообщества и тематическое повышение квалификации;

- активизировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, проводимых министерством просвещения РФ и министерством образования Белгородской области

■ **Образовательная деятельность:**

- обеспечить сопровождение педагогов в вопросах активного использования современных образовательных технологий в учебной и воспитательной деятельности.

2.3. Направления «Воспитание» и «Творчество»

Ведущими векторами деятельности для Учреждения по направлениям «Воспитание» и «Творчество» стали ориентиры, заложенные приоритетным проектом «Образование»:

- создание возможности для самореализации и развития талантов;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижению запланированных результатов способствовал полидеятельностный подход к реализации воспитательных событий и поддержке творческих способностей обучающихся.

Учреждение стало участником муниципального проекта «Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях города Белгорода» («Вместе идём дорогой добра»)» (2020-2021 годы), апробировав практику проведения тематического выездного события.

В целях сопровождения высокомотивированных обучающихся организована деятельность научного общества «Шанс».

Навыки принятия самостоятельных и ответственных решений школьники получают через органы ученического самоуправления «Спектр». По результатам участия в конкурсных мероприятиях, соревнованиях, проектах и олимпиадах обучающиеся Учреждения являются обладателями стипендии главы администрации города Белгорода, стипендии Губернатора Белгородской области.

Создана пространственная среда воспитания, в том числе тематические образовательные зоны «Вехи истории», «Великая война великого народа» и другие.

Действует школьный музей «Музей Леонардо да Винчи». Его полифункциональность позволяет проводить тематические музейные и библиотечные уроки, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, уроки истории, литературы, изобразительного искусства, тематические гостиные. Учащиеся пробуют себя как экскурсоводы, режиссеры, авторы материалов для социальных сетей и сайта, разработчики квестов.

Эффективным средством реализации личностного потенциала являются школьные проекты. Они объединяют обучающихся, родителей и педагогов в разновозрастное сообщество. Коллективными творческими делами стали проекты «Киноклуб», «Поющая школа», арт-клуб «Время театра».

Площадкой творческого самовыражения стала «Телерадиокомпания «ЛУЧ». Она включает телевидение, радио, издательский центр, студию

детской мультипликации. Юные журналисты освещают не только события школьной жизни, но и актуальные проблемы жизни города, региона и страны.

Организовано освоение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

С 2021 года учащиеся являются активными участниками всероссийского проекта «Большая перемена». Эффективная система наставничества над конкурсантами обеспечила успешное участие в конкурсе в 2022, 2023 годах.

Учреждение вошло в 2021,2022 годах в ТОП 30 Победителей Всероссийского конкурса «Большая перемена» по итогам рейтинга образовательных организаций, в 2023 – в ТОП 25.

**Результативность участия
во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»**

Год участия	Результат школы	Количество победителей	Количество призеров
2021	Топ-30	1	2
2022	Топ-30	4	5
2023	Топ-25	0	3

В Учреждении созданы первичные отделения РДДМ «Движение первых» и обеспечено участие обучающихся начальной школы в проекте «Орлята России».

Системной работе по развитию самостоятельности обучающихся и поддержке детской активности способствовало введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Создан центра детских инициатив, ставший пространством ученического самоуправления

В объединениях дополнительного образования стабильно занимаются 94% учащихся. Охват обучающихся объединениями дополнительного образования, реализующихся в Центре образования, составляет 40%. Обучение проводится по четырем направленностям: художественное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, техническое. В учреждении не реализуются программы туристско-краеведческой направленности.

	Направленность дополнительного образования			
	Художественная	Социально-гуманитарная	Физкультурно-спортивная	Техническая
Количество обучающихся	182	90	131	150

Участие в самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» выявило необходимость организации детских

объединений по этой направленности, а также создания школьного военно-патриотического клуба.

В течение трех последних лет 165 учащихся стали победителями и призерами творческих, предметных конкурсов на муниципальном, 87 на региональном уровне, 204 на всероссийском уровне; 38 победителя и призера конкурсов спортивной направленности. В 2022 году подготовлен победитель муниципального, регионального и всероссийского этапа межрегионального конкурса «Ученик года - 2022».

Региональный конкурс «Время 31-х», Региональный Фестиваль «Белгородские жемчужинки», «Шаг к успеху», XVI Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование», Всероссийский конкурс, Международная выставка декоративно-прикладного творчества «Во славу РОССИИ!», Общероссийский конкурс «Разговоры о важном», Всероссийский конкурс «Литературная Россия», Международный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Победители», Областной фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции», Всероссийский конкурс рисунка «Наука глазами детей», Областной конкурс «Духовно нравственное воспитание: детство, отрочество, юность», Всероссийский конкурс медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit», Международный конкурс по экологии для детей и молодежи «Экология России», Всероссийские олимпиады Учи.Ру, областной конкурс новых технологий и инновационных проектов «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!».

Анализ ситуации с опорой на внутренний мониторинг и результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» показал, что в пространстве воспитания и творчества есть *проблемы*, для решения которых необходимо *решить следующие задачи*:

■ Управленческое поле

- обеспечить совершенствование полидеятельностного воспитательного пространства, в том числе обновление предметно-пространственной среды;
- организовать профессиональное развитие педагогических работников для обновления технологий и форм воспитательной работы;
- расширить вариативность форм самореализации обучающихся за счет активизации клубной деятельности и введения новых направленностей дополнительных образовательных программ.

■ Образовательно-воспитательная деятельность

- Обеспечить реализацию рабочей программы воспитания, основываясь на ценностно-ориентированном подходе для достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- активизировать участие обучающихся, членов первичного отделения «Движение первых» в событиях и проектах, организованных РДДМ.

2.4. Анализ по направлению «Профориентация»

Одним из ключевых направлений работы Учреждения является создание условий для успешного самоопределения обучающихся за счет построения полидеятельностной образовательной среды. Один из векторов этой деятельности связан с поддержкой осознанного профессионального самоопределения.

Учреждение являлось участником муниципального проекта «Создание комплексной многоуровневой модели профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях города Белгорода «Профессиональный старт в будущее». В рамках проекта на базе школы реализовывалось мероприятие «Создание и организация работы менторской онлайн-площадки на канале Ютуб «Путь к успеху». Учащиеся телерадиокомпании «Луч» создали серию профориентационных роликов с участием успешных профессионалов города и региона.

Профориентации способствует деятельность специализированных медицинских и IT-классов.

Учащиеся специализированного медицинского класса обучаются по программе профессионального обучения «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» на базе медицинского колледжа НИУ БелГУ, участвуют в соревнованиях по оказанию первой помощи.

Обеспечению практических проб в предпрофессиональном поле инженерной направленности содействует участие в реализации проекта «Детский завод», позволяющем обучающимся углубленно и практически ознакомиться с мехатроникой, литейным участком, конструкторско-технологическим участком, производственным и сборочным цехом, где у них будет возможность отлить разные формы и получать детали. Дети, которые пройдут обучение на всех участках, получают допрофессиональные навыки инженера-технолога и возможность дальнейшего профессионального выбора.

Профессиональному самоопределению содействует проведение тематических медицинских и IT профильных смен школьного лагеря, а также организация участия учащихся в региональных сменах IT-holidays, летней IT-школе и др.

В Учреждении разработан и реализуется календарный план профориентационной деятельности. Профориентация осуществляется при непосредственном участии социальных партнеров: Центр Опережающей Профессиональной Подготовки Белгородской области, ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», Медицинский институт Белгородского государственного национального исследовательского университета, МАУ «Белгород-медиа», «Яндекс.Лицей», НИУ БелГУ.

В Учреждении началась работа по реализации профориентационных мероприятий в рамках проектов «Моя Россия – новые горизонты» и «Билет в будущее».

В систему работы по профориентации обучающихся включены

родители, систематически проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Белгородской области и России.

Работа по профориентации привела к успешному участию обучающихся в конкурсах, подготовлены 2 призера регионального конкурса профессиональных компетенций WorldSkills в номинации «Веб-дизайн и разработка» (юниоры).

Несмотря на реализуемый в учреждении комплекс мероприятий, есть необходимость обеспечения непрерывности профориентационной деятельности на всех уровнях образования, требует совершенствования уровень квалификации педагогов в вопросах профориентации.

На основании анализа деятельности Учреждения «Профориентация» необходимо решить следующие задачи:

■ **Управленческое поле:**

- введение непрерывной системы профориентационной работы с обучающимися на всех уровнях образования;
- расширение направлений социального партнерства и сетевых связей с предприятиями, учреждениями и организациями СПО и ВО Белгородской области;
 - включение в профориентационный процесс родителей обучающихся, выпускников Учреждения.

■ **Образовательная деятельность:**

- Обновить технологии и формы профориентационной работы, используемые в образовательном процессе.

2.5. Анализ по направлениям «Здоровье» и «Школьный климат»

Приоритетным направлением в деятельности Учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей, создание благоприятного школьного климата. В 2018-2023 годах учреждение работало над реализацией комплексных мер по созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений.

В учреждении создана инфраструктура занятий физкультурой и спортом, представленная следующими объектами: поле для мини-футбола, беговая дорожка, яма для прыжков в длину, баскетбольная-волейбольная площадка, две гимнастические площадки, спортивная площадка (180 м²), общая физкультурная площадка (325 м²), две площадки для подвижных, класс для занятий на открытом воздухе, площадка для изучения Правил дорожного движения.

Спортивно-игровые площадки имеют резиновое покрытие по бетонным основаниям. В спортивном блоке размещены: спортивные залы, в том числе малый спортивный зал для детей с ОВЗ.

Данные условия содействовали организации системной работы по включению обучающихся в занятия физкультурой и спортом.

Партнерами в области поддержки физической культуры и спорта стали: Спортивный оздоровительный комплекс «Луч», Спортивная школа олимпийского резерва №4, Центр детского юношеского туризма, Детская юношеская спортивная школа № 7.

Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия кружков и секций на базе ОУ, составляет более 200 человек, это свыше 15% от числа всех обучающихся

Обучающиеся активно участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» стритбол команда девушек 3 место	Муниципальный	3 место
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты» среди команд ШСК 5-6 классов	Муниципальный	Лауреат
Муниципальный этап Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди трудовых коллективов	Муниципальный	1 место
Муниципальный этап Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди трудовых коллективов	Муниципальный	1 место
Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» среди школьников 7-х классов	Муниципальный	3 место
Муниципальный этап Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди школьников	Муниципальный	2 место

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований

Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	Муниципальный	Призер
Классификационный турнир «Зимняя королева» первенство города Белгорода по Шахматам среди юношей до 17 лет	Муниципальный	Призер
Классификационный турнир «Весенняя королева»	Муниципальный	Победитель
Классификационный турнир «Весенняя королева»	Муниципальный	Победитель
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	Муниципальный	Призер
Турнир «Д» школьники до 16 лет Кубка Ректора НИУ БелГУ по шахматам	Региональный	Призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Муниципальный	Призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Муниципальный	Призер
Городская олимпиада по физической культуре среди 3-4,5-6 классов	Муниципальный	призер
Туристский этап XXII спартакиады педагогических работников общеобразовательных учреждений г. Белгорода	Муниципальный	2 место
Туристский этап XXII спартакиады педагогических	Муниципальный	2 место

работников общеобразовательных учреждений г. Белгорода		
Спортивное ориентирование (лично командное первенство)	Муниципальный	2 место
Спортивное ориентирование	Муниципальный	2 место
Спортивное ориентирование (лично командное первенство)	Муниципальный	3 место
Веселые Старты среди обучающихся 2-4 классов	Муниципальный	Лауреат
Спортивное ориентирование	Муниципальный	1 место
Спортивное ориентирование (лично командное первенство)	Муниципальный	2 место
Спортивное ориентирование (лично командное первенство)	Муниципальный	3 место

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории составляет 37%.

На базе учреждения функционирует Школьный спортивный клуб «Луч». В рамках ШСК «Луч» реализуются 4 спортивных направления: «Шахматы», «Настольный теннис», «Футбол», «Гимнастика».

Мониторинг физической подготовленности учащихся, проведенный в 2022/2023 учебном году, показал, что высокий и средний уровни физической подготовленности наблюдается у 54% от числа всех учащихся 50 классов.

Уровень физической подготовленности

2020-2021	2021-2022	2022-2023
51	52	54

Значительная роль в вопросах сохранения здоровья детей отводится организации качественного питания. В учреждении организовано двухразовое питание школьников и трехразовое питание (горячий завтрак, обед и полдник).

Учреждение имеет медицинский пункт, включающий кабинет врача, процедурную, прививочную и кабинет стоматолога. Все кабинеты оснащены необходимыми медицинским оборудованием, имеет лицензию и соответствует санитарным нормам.

По вопросам здоровьесбережения организовано сотрудничество с Детской областной клинической больницей, Детской городской поликлиникой №4, Медицинским институтом Белгородского государственным научного исследовательского университета.

Ежегодно на базе учреждения функционирует детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Лучик».

Количество обучающихся, посещающих детский пришкольный лагерь с дневным пребыванием

2021 год	2022 год	2023 год
450	938	711

С целью сохранения здоровья детей и подростков ведется работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проводится работа по обеспечению школьников световозвращающими элементами (имеют 100% школьников). В результате системной работы учреждения по формированию безопасного поведения на дороге случаев дорожно-транспортного травматизма по вине детей не зафиксировано.

Для защиты школьников от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, установлен программный продукт, обеспечивающий контент-фильтрацию Интернет-трафика.

Создаются специальные условия для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. В 2023 году в учреждении обучается 18 детей инвалидов, из них 6 обучающихся, имеющих статус дети с ограниченными возможностями здоровья.

На основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в 2023-2024 учебном году в учреждении обучается 24 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, 100% выявленных детей охвачено помощью.

В рамках индивидуализации обучения разработаны адаптированные основные образовательные программы (АООП) и их варианты для каждой категории обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей и возможностей их развития, а также разные формы организации обучения школьников.

7 обучающимся рекомендовано обучение на дому.

В Учреждении организована работа Консультационного центра с целью предоставления консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов и педагогам, обучающих детей с особыми образовательными потребностями.

Специальную курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ прошли 18 педагогов.

В целях обеспечения общей коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса, выбора оптимальных для развития ученика образовательных программ организована деятельность школьного психолого- педагогического консилиума.

Созданию комфортной среды и поддержке индивидуального развития обучающихся содействует деятельность психолого-педагогической службы, в состав которой входят педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. *Анализ уровня квалификации показывает необходимость непрерывного сопровождения, в том числе в сетевой форме, так как установленная квалификационная категория имеется только у 1 специалиста*

(учителя-логопеда). Логопед школы Брянцева Татьяна Ивановна стала призером в областном конкурсе «Учитель-дефектолог 2021», 1 место в муниципальном конкурсе Логопедических кабинетов.

Психолого-педагогическим сопровождением охвачено 100% учащихся.

Логопедический кабинет и кабинет психолога оснащены всем необходимым для коррекционной работы. Рабочее место оборудовано компьютером, большим экраном, принтером, что позволяет опираться на интерактивные методы учебной работы с использованием интернет-ресурсов.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

- зона развития артикуляционного аппарата и речевого дыхания.
- зона красивой и правильной речи. Оборудована зеркалом, для коррекции и закрепления правильной артикуляции, инструментарием для постановки звуков
- зона коррекции лексико-грамматического строя и связной речи
- зона обучения грамоте и письму
- зона дидактических пособий и игровой деятельности. Подобраны дидактические пособия, игры и упражнения, в том числе сделанные своими руками:
 - световой песочный стол
 - сухой бассейн
 - тактильная дорожка
- «Интерактивный пол»
- «Воздушно-пузырьковая колонна»
- «Фиброоптический модуль подвесной «Тучка»

Организации работы по формированию культуры здорового образа жизни и профилактике девиантного поведения содействует система социального партнерства.

Учреждением организовано взаимодействие со специалистами ЦПМСС и центра «Катарсис», при поддержке которых было организовано проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся.

Проводится систематическая работа с родителями, направленная на профилактику девиантного поведения обучающихся и разъяснение уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Учреждение - победитель Всероссийского конкурса «Здоровьесберегающие технологии в образовании-2020».

Проблемное поле, выявленное в данной сфере деятельности, связано с недостаточным уровнем готовности педагогов работать с обучающимися с ОВЗ, реализовывать принципы здоровьесбережения.

Анализ работы по направлениям «Здоровье» и «Школьный климат» позволил выявить приоритетные задачи:

■ **Управленческое поле**

- создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

- расширение возможностей для занятий физической культурой и спортом на базе Учреждения.

■ **Образовательная деятельность**

- реализация принципов здоровьесформирующего образовательного процесса в практической деятельности.

2.6. SWOT-анализ потенциала образовательной организации

Управленческой командой Учреждения была проведена оценка актуального состояния внутреннего потенциала организации и оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения.

SWOT-анализ потенциала образовательной организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ЦО №15		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны S	Слабые стороны W	Внешние возможности O	Внешние угрозы T
- современная образовательная среда, включающая учебно-лабораторное оборудование, вариативное рекреационное пространство, высокий уровень	- неполное соответствие критериям проекта «Школа Минпросвещения России» по единичным критериям	- широкий спектр грантовых конкурсов и проектов различного уровня, участие в которых может дать дополнительные ресурсы учреждению;	- формирование конкурентной образовательной среды за счет открытия современных школ Белгородского р-на, находящихся вблизи от м/р ЦО №15;

прохождения самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»			
- успешный опыт создания специализированных классов: IT-профиль, медицинский, а также реализации ИУП	- высокий приток молодых специалистов, не имеющих опыта работы и испытывающих трудности в реализации на практике ;	- наличие в городе и непосредственный близости от м/р ЦО №15 вузов, что обеспечивает возможность социального партнерства	- оперативная обстановка в регионе, влияющая на формат организации образовательного процесса и возможный отток обучающихся и педагогов
- реализация широкого спектра программ дополнительного образования, использование ресурсов муниципального «Технограда» и IT-куба	- отток успешных педагогов в связи с карьерным ростом и переходом на вышестоящие должности в другие учреждения;	- возможности вариативных форм повышения профессиональной компетентности педагогов на базе учреждений ДПО	- изменения в законодательстве в сфере образования, требующие оперативного реагирования и постоянного обновления образовательного процесса
- выстроенная система непрерывного цифрового образования обучающихся	- ограниченные возможности для создания новых учебных пространств из-за конструктивных особенностей здания ЦО №15	- существующая на муниципальном, региональном и федеральном уровнях система мотивации педагогов и их поощрения по результатам профессиональной деятельности;	- недостаточная заинтересованность предприятий реального сектора экономики в сотрудничестве с ОО;
- стабильно высокая доля учителей, имеющих квалификационные категории;	- недостаточная готовность педагогов к оперативному реагированию на изменяющиеся образовательные запросы, обновляющиеся требования к осуществлению образовательной деятельности.	- расположение в густонаселённом районе многоэтажной застройки, что составляет резерв формирования контингента обучающихся	- деструктивные тенденции в информационном пространстве, высокий риск подверженности им обучающихся
- успешный опыт	- превышение	- широкие ресурсы	- растущий риск

участия в грантах, проектах и конкурсах различного уровня;	наполняемости учреждения почти в 1, 5 раза (контингент более 1460 человек при проектной мощности 960)	использования цифровых образовательных плат	недостаточной включенности семьи в воспитательный процесс и
- сложившаяся система социального партнерства с вузами и СПО;			
- сложившаяся репутация учреждения, активно участвующего в инновационной деятельности			

SWOT-анализ потенциала развития Учреждения показывает, что образовательная организация располагает ресурсами, способными удовлетворить потребность на получение качественного и доступного образования, соответствующего социальному заказу и запросу обучающихся и их семей.

2.7. Анализ результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

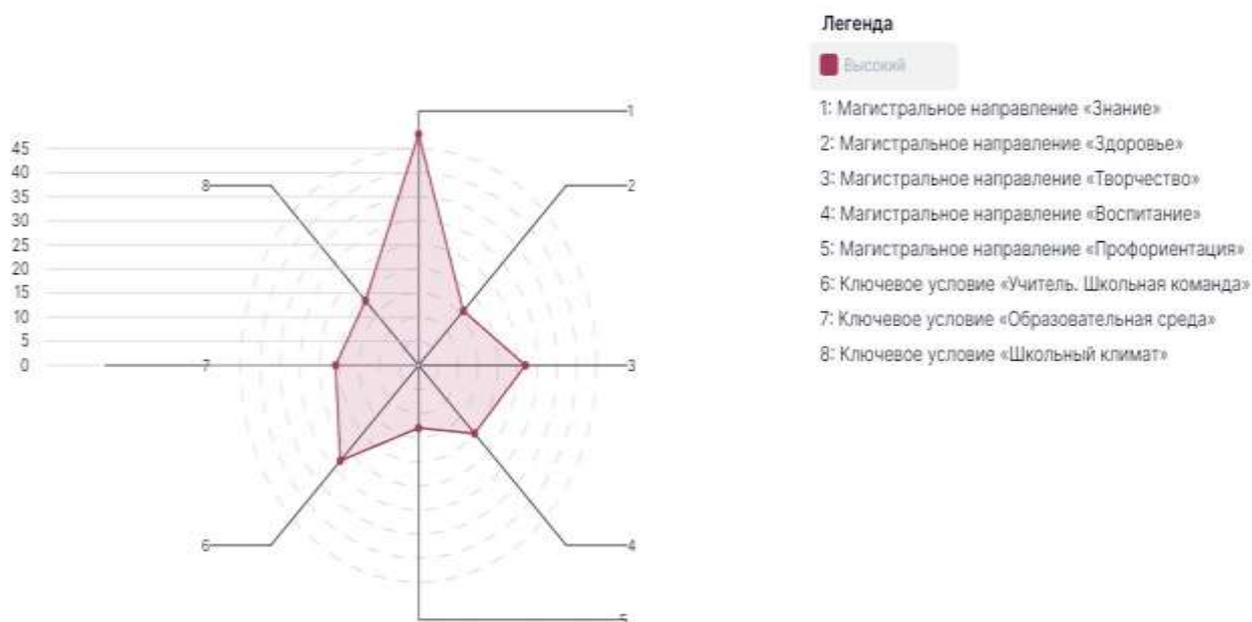
Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» – это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений.

Анализ результатов самодиагностики Учреждения показал **высокий уровень соответствия - 192 балла**. Распределение баллов по магистральным направлениям:

	Магистральное направление	Количество набранных баллов	Количество баллов, соответствующих высокому уровню	Количество баллов, соответствующих среднему уровню
1	Знание: качество и объективность	48	40-53	
2	Здоровье	16	20-22	13-19
3	Творчество	27	25-29	
4	Воспитание	20	20-22	<i>Пороговое значение</i>
5	Профориентация	13	12-14	
6	Учитель. Школьная команда	28	28-32	<i>Пороговое значение</i>

7	Школьный климат	19	17-19	
8	Образовательная среда	21	16-21	
	Сумма баллов	192	174–212	Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов

Учреждением выполнено дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов



2.8. Проблемное поле развития Учреждения

Несмотря на успешную реализацию программы развития на 2018-2023 общество и социальный заказ диктуют новые ориентиры.

Государством заданы **новые стратегические векторы развития, связанные с реализацией:**

- проекта «Школа Минросвещения России»,
- обновленных ФГОС общего образования и федеральными основными общеобразовательными программами;
- единой модели профессиональной ориентации;
- непрерывной системы развития профессионального мастерства педагогических работников.

Кроме того, особого внимания требует дальнейшее совершенствование воспитательной системы и реализация магистральных направлений

деятельности, связанных с включением в активную реализацию мероприятий РДДМ «Движение первых» и проекта «Орлята России»

Большой приток молодых специалистов, необходимость совершенствования уровня компетентности педагогов, реализующих программы учебных предметов на профильном уровне, требуют организации непрерывного «горизонтального» обучения педагогов и организации тематического повышения квалификации. Стоит задача создания внутреннего резерва управленческих кадров.

Требуется дополнительное сопровождение участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, проводимых министерством просвещения РФ и министерством образования Белгородской области

Необходимо расширение направлений социального партнерства и сетевых связей с предприятиями, учреждениями и организациям СПО и ВО Белгородской области и включение в профориентационный процесс родителей обучающихся, выпускников Учреждения.

Существующее проблемное поле и государственные приоритеты определили ключевые направления развития школы на 2024- 2029 годы:

–реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих становление индивидуальности каждого учащегося, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;

– внедрение в практику современных технологий, направленных на достижение качества образования, развитие универсальных компетентностей и функциональной грамотности;

– расширение возможностей профессионального развития педагогов за счет интеграции дополнительного профессионального образования и внутренней системы повышения квалификации, в т.ч. «горизонтального обучения» и наставничества;

– активное применение ресурсных возможностей он-лайн образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;

– развитие практики и наставничества для обучающихся;

–обеспечение комплексного взаимодействия психологического, методического, социального, педагогического сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;

– развитие мотивирующего полидеятельностного образовательного пространства, направленного на создание условий для развития каждого ребенка;

– развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб;

– расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей обучающихся;

– усиление антитеррористической защищенности организации

Для преодоления выявленных проблем необходимо обеспечить перевод учреждения в режим развития на основе проектирования и наполнения событиями мотивирующей полидеятельностной среды.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего Учреждения

Главная концептуальная идея *реализованной программы развития Учреждения была связана с раскрытием способностей* каждого ребенка и отработкой модели «Луч - школа полидеятельностного образования: Лидерство. Успешность. Человечность», основанной на *построении полидеятельностной образовательной среды.*

Однако образовательная среда, чтобы иметь мотивирующий характер, должна быть структурой динамичной и развивающейся, открывающей для ребенка территорию возможностей. Важнейшей характеристикой такой среды является гибкость и способность к изменениям под влиянием запросов учащихся, общества и государственного заказа на формирование воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Концепция преобразований и достижения желаемого будущего Учреждения основывается на преемственности ключевой идеи о необходимости проектирования и организации функционирования полидеятельностной образовательной среды.

Но полидеятельностная среда должна меняться, становится более сложной и гетерогенной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка. С этим связана магистральная идея программы развития.

Только развивающаяся мотивирующая среда создает возможности для самореализации личности, развития способностей, обеспечивает поддержку личностной, профессиональной и социальной успешности.

В соответствии с концепцией Дж. Гибсона среда не просто воздействует на человека. Субъект обладает активностью и осваивает среду в зависимости от своих потребностей. Дж. Гибсон вводит понятие «возможность». *Возможность – это то, что соединяет человека со средой.* Возможность определяется как параметрами среды, так и параметрами самого субъекта деятельности. *Развитие личности происходит тогда, когда она использует возможности среды.*

Образ желаемого результата, связанного с созданием условий для успешной личностной, профессиональной и социальной самореализацией обучающихся, напрямую зависит от построения развивающейся мотивирующей полидеятельностной образовательной среды.

Удовлетворение потребностей личности через предоставление соответствующих возможностей и есть результат функционирования мотивирующей образовательной среды.

Опираясь на приобретенный опыт и планируя перемены, разработчики программы учитывают, что среда должна быть достаточно связной, позволяющей ребенку, переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты. Среда должна быть управляемой как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого, (В.В. Давыдов, Л.Б. Петровский).

Анализ государственных приоритетов, социального заказа в области образования, идей педагогов-практиков и ученых, современных управленческих технологий легли в основу главной концептуальной идеи деятельности Учреждения – раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка его развития и самореализации, воспитание порядочного и патриотичного человека, обладающего лидерскими качествами, успешной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Разрабатывая концепцию развития школы, определяя приоритетные векторы деятельности учреждения, коллектив Учреждения *исходил из трех ведущих идей, вытекающих из выше названных концептуальных положений.*

Во-первых, *миссия школы связана с обеспечением и поддержкой самореализации личности, то есть реализацией существующего потенциала.* Это процесс, заключающийся в осознании собственных задатков, потенциала, таланта и в их грядущем воплощении в выбранном виде деятельности.

Потребность в самореализации заложена природой в каждом человеке. Согласно учения А. Маслоу и его концепции «иерархия потребностей», самореализация и самоактуализация (стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей) - наивысшие потребности личности.

Человеку необходимо осознать свое место в обществе, эффективно использовать заложенные природой задатки, максимально проявить собственную личность в реальном мире.

Коллектив Учреждения, включая разработчиков программы, разделяет мысль о том, *что параллельно проявлять себя и достигать целей можно одновременно на нескольких поприщах.*

Во-вторых, *управлять развитием личности ребенка можно через среду.*

При всём многообразии подходов к пониманию понятия «образовательная среда», разработанных отечественными педагогами и психологами (Г.А. Ковалев, В.И. Панов, В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков и др.), ведущей остается идея о том, что среда – это система условий и влияний, в которых происходит развитие личности и раскрытие её способностей.

Разрабатывая концептуальную модель будущего Учреждения, опирающуюся на понимание того, что школа должно предоставить широкое

возможности для самореализации личности, команда разработчиков Программы учитывала идеи В. А. Ясвина о том, что *«образовательная среда — система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении»*.

Эти идеи во многом созвучны с пониманием образовательной среды В. Пановым как «системы педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность как для раскрытия ещё не проявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации».

В-третьих, личность формируется в деятельности. На разработку концепции изменений повлияли идеи Л.С. Выгодского и А.Н. Леонтьева о том, что *личность – производная не отдельной, даже ведущей деятельности, но от системы деятельностей*, находящихся в иерархическом подчинении. А.Н. Леонтьев утверждал, что «...реальным базисом личности человека является совокупность его общественных отношений к миру, но отношений, которые реализуются его деятельностью, точнее совокупностью его многообразных деятельностей». *Такой полидеятельностный подход интегрирует основные достижения деятельностного подхода.*

Кроме того, **четвертый аспект**, который учитывала команда разработчиков Программы, - это понимание, что среда должна быть *мотивирующей*, т.е. творческого типа, активизирующей имеющиеся у обучающихся мотивы учения, предоставляющей им возможности для достижения учебной цели, эмоционально подкрепляющей актуализированные мотивы.

Концептуальные подходы актуализированы на основании приоритетных направлений проекта «Школа Минпросвещения России», цели которого связаны обеспечением «единого образовательного пространства Российской Федерации через *формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации*, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны».

Данный проект определил магистральные направления, по которым должна проектироваться и обновляться образовательная среда как инструмент социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений,

формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Таким образом, в основу концепции преобразований положена идея о том, что наиболее успешно развитие и самореализация личности ребенка проходит в мотивирующей полидеятельностной образовательной среде.

По мнению разработчиков Программы, в рамках мотивирующей полидеятельностной образовательной среды появляются широкие возможности для развития, самореализации и самоопределения обучающихся за счет:

- свободы выбора ребенком форм, видов и содержания деятельности, позволяющих ему в полной мере раскрыть собственные способности и дарования, достичь наибольшего успеха (игровую, учебную, трудовую, общение, творчество, а также проектную, учебно-исследовательскую, волонтерскую и т.д.);

- диалогичности отношений с людьми различных возрастов и социальных групп, а также вариативности форм организации деятельности по количеству вовлеченных субъектов (индивидуальная, парная, групповая, коллективная), и их особенностям (находящие внутри учреждения или за его пределами, очные партнеры или онлайн-общение и т.д.);

- более интенсивного проживания детьми различных ролей в полидеятельностной образовательной среде как возможности «пробы сил».

Также в рамках полидеятельностного образовательного пространства появляются широкие возможности для педагогов: творческой самореализации в профессиональной деятельности; свобода выбора подходов оптимальной организации образовательного процесса; интеграция и персонализация в рамках профессионально педагогического сообщества школы.

Полидеятельностная образовательная среда Учреждения, функционирование которой направлено на успешное развитие и самореализацию обучающихся, определила *базовые принципы организации деятельности педагогического коллектива:*

- *Принцип гуманизации обучения* предполагает соблюдение прав участников образовательных отношений;

- *Принцип сотрудничества и диалога* - построение взаимоотношений на основе признания достоинства каждого участника образовательных отношений, взаимоуважения и ценности мнений друг друга;

- *Принцип полидеятельностной организации* обучения, воспитания и развития, фиксирующий многополюсность организации образовательной, динамичную смену форм и видов деятельности на протяжении всего периода обучения;

- *Принцип целостности* предполагает посторенние деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего

комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;

- *Принцип междисциплинарной интеграции* - взаимное согласование учебных дисциплин с точки зрения единого, непрерывного и целостного развития деятельности, логическое основание саморазвития будущего специалиста;

- *Принцип системности* предполагает преемственность знаний на всех ступенях образования;

- *Принцип вариативности* – обеспечение права выбора содержания образования, форм и видов деятельности;

- *Принцип развивающего и воспитывающего обучения* - этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств обучающихся и воспитанников;

- *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения* - состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные особенности и склонности обучающихся и воспитанников;

- *Принцип учета возрастных возможностей* - этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения возрастным особенностям обучающихся и воспитанников на разных этапах обучения;

- *Принцип преемственности образования* - на каждом высшем по рангу уровне образования при определении содержания обучения и воспитания учитывается все то, что было усвоено на ранних ступенях; с ориентацией на это разрабатывается состав и структура содержания учебного материала, а также организация учебного и воспитательного процессов;

- *Принцип свободы выбора.*

Ведущими аспектами принятия управленческих решений при проектировании полидеятельностной среды, обеспечивающей возможности для развития и самореализации личности, являются *целесообразность, комплексность и открытость.*

При реализации концепции команда разработчиков Программы исходит из того, что образовательная среда включает три взаимосвязанных компонента:

- *пространственный или предметно-пространственный компонент* (архитектура, дизайн и организация образовательного пространства, рекреационных зон),

- *содержательно-методический компонент* (концепции обучения, воспитания, образовательные программы, формы, технологии и методы организации образовательной деятельности),

- *коммуникационно-организационный компонент* (особенности взаимоотношений, управленческой культуры).

Неотъемлемыми составляющими мотивирующей полидеятельностной образовательной среды являются психологический, интеллектуальный и физический комфорт, а их единство в процессе образовательной деятельности - это условие полноценного личностного роста школьника.

Т.е., только обеспечив комплексный подход к проектированию образовательной среды, можно создать качественные условия для развития личности.

Раздел 4. Цель и задачи Программы

Для комплексного развития всех систем Учреждения и построения мотивирующего полидеятельностного образовательного пространства в программе были выделены *соответствующие подпрограммы*, содержащие свои цели и задачи:

- «Знания: качество и доступность»,
- «Педагогическая команда. Точки роста»,
- «Пространство творчества и воспитания»,
- «Профориентир»,
- «Здоровье. Школьный климат».

Целью Программы развития является создание в Учреждении мотивирующей полидеятельностной образовательной среды, обеспечивающей условия для получения обучающимися качественного и доступного образования в соответствии с требованиями инновационного социально-экономического развития страны.

Достижение цели возможно при решении **следующих задач**:

- 1) обеспечение доступного и качественного общего образования на основе полидеятельностного характера обучения и учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- 2) развитие внутришкольной системы оценки качества образования, обеспечивающей повышение конкурентоспособности Учреждения;
- 3) обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров, в том числе за счет системы «горизонтального обучения» и наставничества;
- 4) создание непрерывной системы профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивающей их осознанное самоопределение в профессионально-трудовой сфере;
- 5) реализация потенциальных возможностей обучающихся и развитие их личностных качеств в соответствии государственными приоритетами на основе включения в событийное поле полидеятельностной образовательной среды;
- б) формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной деятельности, основанного на использовании здоровьесориентированных технологий и проектирования здоровьесберегающей среды;
- 7) совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, формирование благоприятного школьного климата;

8) совершенствование мотивирующей полидеятельностной среды Учреждения, обеспечивающей условия для развития индивидуальных способностей обучающихся.

Раздел 5. Обоснование выделения подпрограмм

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных, преемственных механизмов и мероприятий, обеспечивающих целенаправленное изменение образовательного пространства Учреждения в условиях ограниченных временных и финансовых ресурсов.

Приоритетами государственной политики в области образования, отраженными в программе, являются:

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды;
- активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся.

Данные приоритеты заложены в подпрограммах, представленных ниже.

5.1. Подпрограмма «Знание: качество и доступность»

Целью реализации подпрограммы является обеспечение доступного и качественного общего образования на основе полидеятельностного характера обучения и учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи:

- 1) обеспечение условий для получения качественного образования на основе реализации обновленных ФГОС общего образования и ФООП;
- 2) реализация индивидуальных образовательных запросов обучающихся;
- 3) развитие внутришкольной системы оценки качества образования, обеспечивающей максимальную объективность оценивания и открытость.

Для решения поставленных задач реализуется комплекс мероприятий, обеспечивающий полидеятельностный характер образования и связанных с реализацией обновленных ФГОС общего образования, индивидуальных учебных планов, углубленного изучения предметов в соответствии с

индивидуальными запросами учащихся, поддержкой различных категорий обучающихся (одаренных детей, детей с особыми образовательными запросами), работой по развитию функциональной грамотности обучающихся, развитием ВСОКО.

Ожидаемые результаты:

- доля выпускников 11 классов, преодолевших порог по результатам ГИА, - 100% к 2029 году;
- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации %, -100 % к 2029 году;
- доля обучающихся, набравших по результатам ЕГЭ по предметам, излучавшимся углубленно, 80 баллов и более - 70% к 2029 году;
- организация углубленного изучения предметов естественно-научного профиля на уровне ООО по предметам, обеспечивающим технологический прорыв (информатика, физика, химия, биология, математика) – 75% к 2029 году;
- доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества школьников 7-11-х классов – 20 % к 2029 году;
- доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 9-11 классов 10% к 2029 году;
- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;
- отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов.

5.2. Подпрограмма « Педагогическая команда. Точки роста»

Условием успешного решения задач, связанных с построением мотивирующего полидеятельностного образовательного пространства являются кадры.

Подпрограмма «Педагогическая команда. Точки роста» направлена на обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров, в том числе за счет системы «горизонтального обучения» и наставничества.

В ходе реализации программы решаются задачи:

- совершенствование внутренней системы профессионального развития педагогов, в том числе за счет «горизонтального обучения», реализации целевой модели наставничества;
- обеспечение реализации индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов;
- профилактика профессионального выгорания (в том числе за счет системы психологических тренингов «Гореть не сгорая»).

Реализуется проект «Создание образовательной площадки «горизонтального обучения» педагогов «Вызов» по актуальным проблемам

педагогической деятельности. Он направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения на основе «горизонтального обучения».

Ожидаемые результаты:

- доля молодых педагогов, получающих поддержку в первые 3 года работы в возрасте до 35 лет – 100%;
- доля педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества – 20% к 2029 году;
- доля руководящих и педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, - 78 % к 2029 году;
- доля руководящих и педагогических работников образовательного учреждения, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,- 8 % к 2029 году;
- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности, - 40 % к 2029 году;
- количество руководящих и педагогических работников, обобщивших АПО на муниципальном уровне, - 2013 человек к 2029 году;
- количество руководящих и педагогических работников, обобщивших АПО на региональном уровне,- 13 человек к 2029 году.

5.3. Подпрограмма «Пространство творчества и воспитания»

Разрабатывалась в условиях реализации федеральной рабочей программы воспитания и подготовки к введению должности советников по воспитанию. ***Её целью*** является реализация потенциальных возможностей обучающихся и развитие их личностных качеств в соответствии государственными приоритетами на основе включения в событийное поле полидеятельностной образовательной среды.

В рамках подпрограммы решаются задачи:

- 1) создание условий для развития потенциальных возможностей обучающихся через включение их в проектную деятельность и расширение вариативности объединений дополнительного образования;
- 2) включение обучающихся в позитивные социальные практики и событийное поле полидеятельностной среды Учреждения;
- 3) развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с государственными приоритетами и на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Основные мероприятия подпрограммы связаны с совершенствованием форм и методов воспитательной работы,

В рамках подпрограммы реализуются следующие проекты:

- «Создание рекреационной образовательной зоны «Наши», посвященной специальной военной операции»;
- «Создание тематического пространства клуба участников проекта «Большая перемена»;
- «Организация деятельности военно-спортивного клуба».

Показателями результативности станут:

- доля учащихся, получающих услуги дополнительного образования на базе школы, - 60 % к 2029 году;
- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, - 97 % к 2029 году;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, - 23 % к 2029 году;
- доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне, - 22 % к 2029 году;
- количество созданных тематических воспитательных пространств, - 12 к 2029 году;
- доля обучающихся, включенных в проект «Большая перемена», - 27% к 2029 году;
- доля обучающихся, ставших победителями и призерами финала проекта «Большая перемена» от общего числа участников конкурса от ОО, - 8 % к 2029 году;
- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность - 35 % к 2029 году
- создание школьного военно-спортивного клуба - 1 к 2029 году.

5.4. Подпрограмма «ПрофОриентир»

Целью подпрограммы является создание непрерывной системы профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивающей их осознанное самоопределение в профессионально-трудовой сфере.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- 1) введение непрерывной системы профориентационной работы с обучающимися на всех уровнях образования, ориентированной на выбор специальностей, связанных с ведущими отраслями экономики Белгородской области;
- 2) расширение вариативности форм и методов профпросвещения и профконсультирования обучающихся;
- 3) содействие осознанному профессиональному самоопределению обучающихся через включение в систему предпрофессиональных, конкурсное движение.

Показателями результативности станут:

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся – 100% к 2029 году;
- доля школьников, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, - 30% к 2029 году;

- деятельность предпрофильного медицинского класса (8-9 классы) – 2 к 2029 году;
- доля обучающихся, принимающих участие в профильных сменах (медицинских, IT-сменах), организованных на базе школы к 2029 году, 25% к 2029 году
- создание тематической профориентационной зоны – 1.

5.5. Подпрограмма «Здоровье. Школьный климат»

Целью подпрограммы является формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной деятельности, основанного на использовании здоровьесберегающих технологий и проектирования здоровьесберегающей среды.

Решаются задачи:

- 1) совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, формирование благоприятного школьного климата;
- 2) создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия и благополучное личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- 3) формирование здоровьесберегающего образовательного пространства, содействующего воспитанию у обучающихся культуры здорового образа жизни.

В рамках подпрограммы реализуется проект «Создание цифрового сервиса поиска пропавших вещей («Потеряшка»)), направленного на практическое использование цифровых навыков учащимися IT-класса для создания сервиса по поиску потерянных в школе вещей, что повысит комфортность пребывания в Учреждении.

Показателями результативности станут:

- доля обучающихся, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях, - 27 % к 2029 году;
- доля учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, - 20 % к 2029 году;
- доля учащихся, выполняющих норматив ВФСК «ГТО», - 85% к 2029 году;
- наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») – 14 к 2029 году;
- количество мероприятий, направленных на профилактику буллинга в подростковой среде, - 270 к 2029 году;
- создание зоны творческой самореализации обучающихся - 2 к 2029 году;
- наличие коворкинга в образовательной организации – 3 к 2029 году;

- повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 1.

В рамках Программы реализуется ряд проектов:

- «Создание образовательной площадки «горизонтального обучения» педагогов «Вызов»;
- «Создание рекреационной образовательной зоны «Наши», посвященной специальной военной операции»;
- «Создание тематического пространства клуба участников проекта «Большая перемена»;
- «Создание цифрового сервиса поиска пропавших вещей («Потеряшка»»);
- «Организация деятельности военно-спортивного клуба».

Раздел 6. Конкурентные преимущества Учреждения

Несмотря на недолгое время своего существования (с 2018 года) Учреждение смогло приобрести ряд конкурентных преимуществ. Эти позитивные характеристики являются базой для реализации данной Программы развития, решения диагностированных проблем и восполнения выявленных дефицитов, а также могут стать основой для достижения новых стратегических ориентиров и плановых показателей данной программы развития, поставленных целей и задач.

Конкурентные преимущества связаны со следующими факторами:

- удачное расположение учреждения (в центре густонаселенного района «Луч», рядом находятся транспортные линии, остановки, МБДОУ д/с №18, что обеспечивает территориальную доступность и воспроизводство контингента обучающихся);
- современное здание, имеющее открытые и трансформируемые образовательные пространства, учебно-лабораторное оборудование, позволяющее успешно вести проектную и учебно-исследовательскую деятельность, реализовывать образовательные программы различной направленности;
- репутационный статус ЦО №15 как учреждения, у которого успешный опыт реализации непрерывной системы формирования и развития цифровых компетенций, создания специализированных классов ИТ-направленности, работающих с использованием ресурса центра цифрового образования ИТ – куб и на основе сотрудничества с БГТУ им. Шухова и НИУ «БелГУ»;
- успешная практика организации деятельности специализированных медицинских классов (поддержана не только набором профильных предметов, современно оснащенный классом, но и реализацией на базе медколледжа БелГУ программы профессионального обучения «Младшая

медицинская сестра по уходу за больными», обеспечивающей профессиональные пробы);

- квалифицированные кадры (большая доля педагогов является победителями и призерами конкурсов);

- имидж учреждения, создающего условия для самореализации детей в разных видах деятельности, в том числе проектной, подтвержденный успешным выступлением обучающихся Центра на заключительном этапе всероссийского конкурса «Большая перемена» (Центр в течение 2021-2023 годов входит в Топ-школ подготовивших наибольшее количество победителей);

- узнаваемым брендом Учреждения стал музей Леонардо да Винчи, на базе которого осуществляется образовательная деятельность, ведутся занятия по курсам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования;

- вариативная система дополнительного образования, интегрирующая внутренние ресурсы учреждения и возможности социальных партнёров (на базе ЦО №15 работает Центр дополнительного образования, реализуются программы муниципального «Технограда», работают педагоги учреждений дополнительного образования);

- успешный опыт участия в региональных проектах, всероссийских конкурсах, что повышает информированность управленческой команды и педагогов об актуальных направлениях развития и современных трендах образования, инновационных технологиях.

Данные факторы позволяют обеспечить успешность достижения программных целей и задач, делают реальными их реализацию.

Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы развития

Для реализации Программы потребуется комплекс ресурсов.

	Ресурсный блок	Имеющиеся ресурсы	Дополнительные ресурсы, необходимые для реализации Программы
1	Нормативно-правовое обеспечение	Устав Учреждения, локальные акты учреждения по основной деятельности (включая основные образовательные программы, программы дополнительного образования), договоры о сотрудничестве и партнерстве	Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами; Паспорта проектов, реализуемых в рамках Программы, и другие локальные акты, необходимые для реализации Программы
2	Кадровое обеспечение	Педагогический коллектив учреждения, 71 % педагогов	Повышение квалификации педагогов

		имеют квалификационные категории; укомплектованность кадрами по всем предметам учебного плана.	по актуальным направлениям деятельности (проектно-исследовательская, функциональная грамотность, воспитание, профориентация, профильное преподавание естественно-научных дисциплин.). Обеспечение педагогами дополнительного образования реализации программ туристско-краеведческой направленности.
3	Программно-методическое сопровождение	Разработаны на основе обновленных ФГОС общего образования и ФООП ООП всех уровней общего образования. Применяются федеральные рабочие программы.	Программы детских объединений дополнительного образования актуализированы по приоритетным направлениям деятельности. Расширение спектра программ курсов внеурочной деятельности . Создание банка материалов по работе с одаренными детьми, по организации проектной деятельности и профориентационной работе.
4	Информационное сопровождение	Существуют стабильно работающие каналы информирования: Сайт Учреждения: https://school15bel.gosuslugi.ru/ Страница учреждения ВКонтакте: https://vk.com/luch_belgorod Школьный медиасетр – телерадиокомпания «Луч»	Расширение каналов информирования. Обеспечение постоянного информирования участников образовательных отношений о реализации приоритетов Программы
5	Психолого-педагогическое сопровождение	Действующая служба психолого-педагогического сопровождения. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Необходимость реализации тематических тренингов, обеспечивающих готовность школьной команды к изменениям, работе в инновационном

		образовательных отношений	режиме. Системная работа по профилактике профессионального выгорания. Реализация мероприятий Программы, направленных на формирование благоприятного школьного климата.
6	Организационно-управленческое обеспечение	План реализации программы развития. Система внутреннего мониторинга и ВСОКО	Совместные планы работы по направлениям Программы, реализуемые с социальными партнерами. Мониторинговые мероприятия по достижению плановых показателей Программы
7	Материально-техническое обеспечение	Наличие современного интерактивного и учебно-лабораторного оборудования. Современное цифровое оборудование на базе Центра цифрового образования «IT-куб» Укомплектованность библиотечно-информационного центра учебной, учебно-методической, научно-методической литературой. Наличие системы электронного документооборота. Система мер материального стимулирования педагогов по результатам профессиональной деятельности.	Совершенствование системы материального поощрения обучающихся, добившихся высоких результатов в проектной и учебно-исследовательской деятельности. Приобретение дополнительного оборудования и техники в рамках магистральных направлений Программы
8	Финансовое обеспечение	План финансово-хозяйственной деятельности, учитывающий средства регионального и муниципального бюджетов, а также внебюджетные средства	Ресурсы грантовой поддержки и возможных поощрений по результатам конкурсных мероприятий и процедур. Так как по мере реализации Программы объемы средств, направляемых на выполнение её

		мероприятий, могут корректироваться Учредителем, планируется производить ежегодную корректировку.
--	--	---

Планируемый общий объем финансирования программы развития в 2024-2029 годах за счет средств муниципального бюджета составит 520 179 678 рублей.

Раздел 8. Меры по минимизации рисков реализации Программы

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с:

- 1) корректировкой приоритетов развития в связи с изменившимся запросом или условиями функционирования учреждения;
- 2) дисбалансом в реализации различных задач;
- 3) переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов;
- 4) неверной оценкой имеющихся и возможных ресурсов, в том числе финансовых.

Виды рисков	Способы минимизации или устранения
Нормативно-правовые риски	
Обновление федерального законодательства по направлениям реализации Программы	Мониторинг новелл в законодательстве и корректировка правоприменительных актов Учреждения или направлений деятельности
Неполнота локальных актов Учреждения, обеспечивающих реализацию программы	Регулярный мониторинг локальных актов Учреждения и их актуализация, приведение в соответствие с решаемыми задачами
Организационно-управленческие риски	
Недостаточная скоординированность действий различных служб и подразделений Учреждения в реализации мероприятий Программы	Своевременный мониторинг реализации Программы, обновление используемых управленческих технологий, создание комплексных проектных команд и рабочих групп
Невыполнение (не полное выполнение) отдельных задач Программы	Систематический мониторинг реализации Программы и корректировка плана работы
Концептуальные риски	
Изменения в приоритетах социального заказа и государственной политики в сфере образования	Корректировка ведущих векторов развития Учреждения при сохранении приоритетов, заложенных Программой
Кадровые риски	
Недостаточный уровень мотивированности педагогов на	Совершенствование внутренней системы стимулирования педагогов, обеспечение психолого-

включенность в инновационные процессы	педагогического сопровождения профессиональной деятельности
Недостаточные уровень профессиональной компетентности педагогов	Обновление форм и методов внутренней системы совершенствования профессионального мастерства, широкое использование персонифицированных форм сопровождения педагогов (наставничество, индивидуальные образовательные маршруты и т.д.)
Материально-технические и финансовые риски	
Недостаточность бюджетного финансирования для реализации Программы.	Рациональное планирование бюджета учреждения с учетом реализации программных мероприятий, внесение корректив. Использование возможностей грантовой поддержки.
Неполнота ресурсной базы для реализации мероприятий Программы.	Системный мониторинг уровня ресурсной обеспеченности Учреждения, корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности, использование ресурсов социального партнёрства с целями компенсации недостающих возможностей.

Раздел 9. Показатели эффективности реализации программы

Показатель	Единица измерения	Исходное значение показателя (2023)	Значения на плановый период				
			2024	2025	2026	2027	2028
Подпрограмма 1. «Знание»							
Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог по результатам ГИА	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля обучающихся, набравших по результатам ЕГЭ по предметам, изучавшимся углубленно, 80 баллов и более	75%	45%	50%	55%	60%	65%	75%
Организация углубленного изучения предметов естественно-научного профиля на уровне ООО по предметам, обеспечивающим технологический прорыв (информатика, физика, химия, биология, математика)	15 ед.	10 Информатик а-4 Математика- 6	11	12	13	14	15
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при	0 ед.	0	0	0	0	0	0

реализации среднего общего образования)							
Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества школьников 7-11-х классов %	20%	7%	10%	12%	14%	17%	20%
Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 9-11 классов	10%	2%	3%	4%	6%	8%	10%
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов			-	-	-	-	-
Подпрограмма 2. «Педагогическая команда. Точки роста»							
Доля педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества	%	11	13	15	17	19	20
Доля руководящих и педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	71	73	75	77	77	78
Доля руководящих и педагогических работников образовательного учреждения, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	4	5	6	7	8	8
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности	%	20	25	30	35	35	40
Количество руководящих и педагогических работников, обобщивших АПО на муниципальном уровне	Ед.	11	14	16	15	18	20
Количество руководящих и педагогических работников, обобщивших АПО на региональном уровне	Ед.	8	9	10	11	12	13
Подпрограмма 3. «Пространство творчества и воспитания»							
Доля учащихся, получающих услуги дополнительного образования на базе школы	%	40	45	50	55	58	60
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	%	94	95	95	96	96	97
Доля обучающихся,	%	13	15	17	19	21	23

являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации							
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	%	12	14	16	18	20	22
Количество тематических воспитательных пространств	Ед.	7	8	9	10	11	12
Доля обучающихся, включенных в проект «Большая перемена»	%	14	17	20	23	25	27
Доля обучающихся, ставших победителями и призерами проекта «Большая перемена» от общего числа участников конкурса от ОО	%	3	4	5	6	7	8
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	%	15	20	25	30	35	35
Деятельность школьного военно-спортивного клуба	Ед.	0	1	1	1	1	1
Подпрограмма 4. «ПрофОриентир»							
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля школьников, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайндиагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы %	%	18	20	22	24	26	30
Предпрофильный медицинский класс (8-9 классы)	Ед.	-	1	2	2	2	2
Доля обучающихся, принимающих участие в профильных сменах (медицинских, IT-сменах), организованных на базе школы	%	10	12	15	17	20	25
Тематическая профориентационная зона	Ед.	0	1	1	1	1	1
Подпрограмма 5. «Здоровье. Школьный климат»							
Доля учащихся, занимающихся в	%	17	19	21	23	25	27

специализированных спортивных учреждениях							
Доля учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях	%	10	12	14	16	18	20
Доля учащихся, выполняющих норматив ВФСК «ГТО»	%	70	72	75	78	80	85
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	14Ед.	3	5	7	10	12	14
Количество мероприятий, направленных на профилактику буллинга в подростковой среде	Единицы	220	220	250	250	250	270
Создание зоны творческой самореализации обучающихся	Единицы	1	1	1	2	2	2
Наличие коворкинга в образовательной организации	Единицы	1	2	2	2	2	3
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Единицы	0	1	1	1	1	1

Раздел 10. Дорожная карта реализации Программы

	<i>Ключевое мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1. Подпрограмма «Знание: качество и доступность»				
Задача 1. Обеспечение условий для получения качественного образования в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования и ФООП				
1.1.1.	Корректировка нормативных локальных актов, обеспечивающих реализацию обновленных ФГОС общего образования и ФООП	Ежегодно до 01.09. и по мере обновления федеральной нормативной базы	Коркина Е.С.	Пакет документов, регламентирующих деятельность Учреждения в условиях реализации ФООП и обновленных ФГОС
1.1.2.	Методическое и организационное обеспечение введения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг учебно-методической и материально-технической готовности; - внесение изменений в ООП Учреждения 	До 01.09.2024	Седых А.С.	Актуализация ООП, разработка РП. Обеспечение условий для реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
1.1.3.	Методическое и организационное обеспечение введения учебного предмета «Черчение» (5-9 класс) и 10-11 в технологическом (инженерном) профиле: <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг учебно-методической и материально-технической готовности; - внесение изменений в ООП Учреждения 	До 01.09.2024	Седых А.С.	Актуализация ООП, разработка РП. Обеспечение условий для реализации учебного предмета «Черчение»
1.1.4.	Разработка комплексного плана мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся	До 01.09.2024	Коркина Е.С.	План мероприятий. Развитие функциональной грамотности обучающихся.
1.1.5.	Включение обучающихся в мониторинг и оценку функциональной грамотности	По графику	Коркина Е.С.	Развитие функциональной грамотности обучающихся.

1.1.6.	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС основного общего образования	По графику	Коркина Е.С.	План-график повышения квалификации. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.
1.1.7.	Организация повышения квалификации педагогов по проблеме формирования функциональной грамотности	По графику	Коркина Е.С.	План-график повышения квалификации. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности
1.1.8.	Организация обучения детей с ОВЗ		Резанова О.В.	Реализация адаптированных образовательных программ. Индивидуализация процесса обучения
1.1.9.	Мониторинг реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Декабрь, май	Резанова О.В. Коркина Е.С.	Обеспечение внутреннего аудита деятельности Учреждения.
<i>Задача 2. Реализация индивидуальных образовательных запросов обучающихся;</i>				
1.2.1.	Организация углубленного изучения предметов естественно-научного профиля на уровне ООО (химия, биология, математика)	С 1.09.2024	Ахтырская Е.А.	Углубленное изучение предметов естественно-научного профиля на уровне ООО (химия, биология, математика). Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в изучении предметов естественно-научного цикла на углубленном уровне
1.2.2.	Организация углубленного изучения предметов по ИУП на уровне СОО	2024-2029	Ахтырская Е.А.	Углубленное изучение Удовлетворение индивидуальных потребностей
1.2.3.	Организация работы НОУ «ШАНС»	2024-2029	Коркина Е.С.	Программа работы НОУ ШАНС», внесение изменений в Положение. Поддержка развития познавательных и творческих способностей обучающихся
1.2.4.	Организация и проведение школьной научно-практической конференции «ЛУЧшие. Наши», посвященной дню рождения центра	Ежегодно с 2024 года, февраль	Коркина Е.С.	Положение о проведении конференции. Приказ. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность
1.2.5.	Организация повышения квалификации педагогов по организации работы с одаренными детьми.	По графику	Коркина Е.С.	План-график повышения квалификации. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах
1.2.6.	Создание наставнической площадки по	Сентябрь	Коркина Е.С.	Приказ об организации наставнической

	подготовке обучающихся к олимпиадам.	2024		площадки. Повышение компетентности педагогов в вопросах подготовки обучающихся к олимпиадам
1.2.7.	Организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	По графику	Коркина Е.С.	План повышения квалификации. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
1.2.8.	Мониторинг образовательных запросов обучающихся для корректировки программ внеурочной деятельности	Апрель-май, ежегодно	Седых А.С.	Актуализация курсов внеурочной деятельности. Удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся
1.2.9.	Мониторинг образовательных запросов обучающихся для формирования ИУП на уровне СОО	Июнь-июль, ежегодно	Ахтырская Е.А.	Проектирование ИУП. Приказ об утверждении.
1.2.10	Актуализация внутренней модели непрерывного цифрового образования обучающихся	Сентябрь, ежегодно	Козырева А.И.	Актуализированная модель цифрового образования. Повышение ИТ-компетентности обучающихся.
1.2.11	Реализация проекта «Детский завод»	В течение года	Козырева А.И.	Реализация модулей курса. Развитие инженерного мышления
1.2.12	Выявление группы учащихся с «низкой мотивацией» к обучению	Сентябрь (в течение года)	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого- педагогическая поддержка
1.2.13	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении	в соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Руководители ШМО, учителя	Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов
1.2.14	Организация участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников	По графику проведения этапов	Коркина Е.С.	Развитие интеллектуальных способностей обучающихся
1.2.15	Информирование родителей о возможностях полидеятельностной образовательной среды для развития индивидуальных способностей	В течение года	Коркина Е.С.	Повышение осведомленности родителей об особенностях организации образовательного процесса

	обучающихся.			
	Задача 3. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования, обеспечивающей повышение конкурентоспособности Учреждения»			
1.3.1.	Актуализация локальных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО в соответствии с действующим законодательством	До 01.09. ежегодно, + по мере обновления законодательства	Коркина Е.С.	Пакет документов, регламентирующих ВСОКО Учреждения. Обеспечение объективности оценивания и достоверности данных
1.3.2.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	По графику	Ахтырская Е.А.	Размещение сводного графика оценочных процедур на официальном сайте Учреждения. Повышение информированности участников образовательных отношений
1.3.3.	Обеспечение контроля преподавания предметов, изучаемых на профильном уровне (информатика, химия, биология)	По графику ВСОКО	Ахтырская Е.А.	Повышение качества преподавания предметов, преподаваемых на профильном уровне
1.3.4	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки ГИА (информатика, математика, физика)	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов (информатика, математика, физика)
1.3.5.	Обеспечение информационной открытости учреждения на основе ведения сайта и группы ВК	В течение года	Козырева А.И.	Информационная открытость
1.3.6.	Организация подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов	В течение года, согласно плану организации и подготовки к ГИА	Зам. директора, учителя	Положительная сдача ГИА
1.3.7.	Организация родительского лектория по вопросам государственной итоговой	В течение года по плану	Зам. директора, классные	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей, выработка

	аттестации, проведение тематических родительских собраний		руководители	рекомендаций и предложений по повышению качества знаний
1.3.8.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительские комитеты, индивидуальная работа с родителями)	в течение года	Кл. руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок
1.3.9.	Проведение самообследования	Февраль-март	Коркина Е.С.	Совершенствование деятельности ОУ на основе самоанализа
1.3.10	Включение обучающихся во внешние процедуры оценивания	По графику процедур	Ахтырская Е.А.	Получение результатов внешнего оценивания. Повышение качества деятельности на основе анализа внешних результатов.
2.	2. Подпрограмма « Педагогическая команда. Точки роста»			
2.1.	<i>Задача 1. Совершенствование внутренней системы профессионального развития педагогов</i>			
2.1.1.	Реализация проекта «Создание образовательной площадки «горизонтального обучения» педагогов «Вызов»	Январь-октябрь 2024 года	Коркина Е.С.	Проектная документация. План работы образовательной площадки. Повышение профессиональной компетентности педагогов
2.1.2.	Организация наставнического сопровождения молодых педагогов (в первые три года работы до 35 лет)	Ежегодно	Коркина Е.С.	Приказ об организации наставнического сопровождения. План работы сопровождения. Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов
2.1.3.	Организация наставнического сопровождения педагогов, имеющих профессиональные дефициты, а так же по индивидуальным запросам	В течение года	Коркина Е.С.	Приказ об организации наставнического сопровождения. План сопровождения. Повышение профессиональной компетентности педагогов
2.1.4.	Реализация целевой модели наставничества	В течение года	Коркина Е.С.	Положение о целевой модели наставничества. Персонификация сопровождения педагогов
2.1.5.	Организация работы по внесению АПО в муниципальный банк данных	В течение года	Коркина Е.С.	Профессиональное развитие педагогов. Внесение опыта в муниципальный банк данных
2.1.6.	Организация работы по внесению АПО в региональный банк данных	В течение года	Коркина Е.С.	Профессиональное развитие педагогов. Внесение опыта в региональный банк данных
2.2	<i>Задача 2. Обеспечение реализации индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов</i>			
2.2.1	Диагностика профессиональных	В течение	Коркина Е.С.	Информация о дефицитах

	затруднений и потребностей педагогов	года		
2.2.2.	Персонифицированная помощь педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов	В течение года	Коркина Е.С.	Повышение качества преподавания предметов, изучаемых на углубленном уровне
2.2.3.	Организация повышения квалификации педагогов по выявленным затруднениям и зонам профессиональных интересов	В течение года	Коркина Е.С.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
2.2.4.	Организация участия педагогов в научно-практических конференциях по актуальным вопросам образования	В течение года	Коркина Е.С.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
2.2.5.	Организация участия педагогов в событиях, организуемых на уровне города и области	В течение года	Коркина Е.С.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
2.2.6.	Организация участия молодых педагогов в мероприятиях, проводимых городским Советом молодых педагогов.	В течение года	Коркина Е.С.	Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов
2.2.7.	Организация участия наставников в мероприятиях, проводимых городской Школой наставников.	В течение года	Коркина Е.С.	Повышение профессиональной компетентности педагогов-наставников
2.2.8.	Формирование внутреннего резерва управленческих кадров		Долгих В.Л.	Профилактика кадрового дефицита
2.3.	Задача 3. Профилактика профессионального выгорания педагогов			
2.3.1.	Проведение анкетирования по вопросам профессионального выгорания	Декабрь, март	Зимовин А.В.	Банк диагностических сведений. Получение информации для обеспечения работы по профилактике выгорания
2.3.2.	Система психологических тренингов «Гореть не сгорая»	Октябрь-ноябрь	Зимовин А.В.	План проведения тренингов. Снижение риска профессионального выгорания педагогов.
2.3.3.	Организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, проводимых министерством просвещения РФ и министерством образования Белгородской области	В течение года	Коркина Е.С.	Повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности
2.3.4.	Организация участия педагогов в	В течение	Коркина Е.С.	Повышение мотивации педагогов к

	профессиональных сообществах муниципального и регионального уровней, деятельность ММО, Школ, Клубов	года		профессиональной деятельности
Подпрограмма 3. «Пространство творчества и воспитания»				
3.1.	<i>Задача 1. Создание условий для развития потенциальных возможностей обучающихся через включение их в проектную деятельность и расширение вариативности объединений дополнительного образования</i>			
3.1.1.	«Создание тематического пространства клуба участников проекта «Большая перемена»	В течение года	Седых А.С.	Создание тематического пространства. Стимулирование обучающихся к занятию проектной деятельностью и тиражирование положительного опыта
3.1.2.	Включение обучающихся в проект «Большая перемена»	В течение года	Седых А.С.	Стимулирование обучающихся к занятию проектной деятельностью, развитие индивидуальных способностей обучающихся
3.1.3.	Создание детской разновозрастной наставнической площадки участников проекта «Большая перемена»	В течение года	Седых А.С.	Реализация модели наставничества «ученик-ученик». Развитие индивидуальных способностей.
3.1.4.	Включение обучающихся в освоение программ центра цифрового развития IT-куб	Сентябрь	Козырева А.И.	Развитие IT-компетентности учащихся, развитие технических способностей обучающихся
3.1.5	Реализация программ краеведения и школьного туризма	В течение года	Седых А.С.	Расширение вариативности программ дополнительного образования
3.1.6.	Организация участия обучающихся в конкурсах проектно-исследовательских работ	Ежегодно по графику мероприятий	Коркина Е.С.	Стимулирование обучающихся к занятию проектной деятельностью
3.1.7.	Мониторинг запроса обучающихся и их родителей на реализацию программ дополнительного образования	Апрель-май	Седых А.С.	Информация о социальном запросе. Расширение вариативности программ в соответствии с запросом.
3.1.8	Заключение договоров с социальными партнёрами по реализации программ дополнительного образования	Август-сентябрь	Седых А.С.	Заключенные договоры. Расширение полидеятельностной среды дополнительного образования.
3.1.9.	Мониторинг удовлетворенности родителей реализацией программ дополнительного образования	Декабрь, май	Седых А.С.	Повышение качества реализации программ ДО на основе анализа полученных данных. Расширение вариативности программ.

3.1.10	Организация участия обучающихся в конкурсах и смотрах различного уровня	По графику мероприятий	Седых А.С.	Поддержка развития индивидуальных способностей обучающихся.
3.2.	<i>Задача 2. Включение обучающихся в позитивные социальные практики и событийное поле полидеятельностной среды</i>			
3.2.1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	С 2023-2024 год	Хоменко П.А.	Формирование ответственной гражданской позиции обучающихся. Поддержка детских инициатив
3.2.2.	Организация участия обучающихся начальной школы в проекте «Орлята России»	С 2023-2024 год	Хоменко П.А.	Формирование ответственной гражданской позиции обучающихся. Поддержка детских инициатив
3.2.3.	Включение обучающихся и социально-значимые акции различного уровня	В течение года	Хоменко П.А.	Формирование ответственной гражданской позиции обучающихся. Поддержка детских инициатив
3.2.4.	Включение обучающихся в волонтерскую /добровольческую деятельность	В течение года	Хоменко П.А.	Формирование ответственной гражданской позиции обучающихся. Поддержка детских инициатив
3.2.5.	Организация деятельности ученического самоуправления «Спектр»	В течение года	Хоменко П.А.	Поддержка детских инициатив. Формирование навыков самоуправления
3.2.6.	Проведение школьного этапа всероссийского конкурса «Ученик года»	По графику всероссийского конкурса	Хоменко П.А.	Формирование лидерских качеств обучающихся
3.3.	<i>Задача 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с государственными приоритетами и на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей</i>			
3.3.1	Реализация проекта «Создание школьного военно-патриотического клуба»	С 2023-2024 год	Седых А.С.	Проектная документация. Модернизация воспитательного пространства ОО. Создание условий для военно-патриотического воспитания обучающихся.
3.3.2	Реализация проекта «Создание рекреационной образовательной зоны «Наши», посвященной специальной военной операции»	С 2023-2024 год	Седых А.С.	Проектная документация. Создание рекреационной зоны. Создание условий для военно-патриотического воспитания обучающихся.
3.3.3	Проведение тематических коллективных творческих дел с участием детско-	В течение года	Седых А.С. Хоменко П.А.	Приказ о проведении. Ежегодное проведение не менее 4 дел.

	взрослого сообщества			
3.3.4	Проведение традиционных школьных мероприятий воспитательной направленности	По календарному плану	Седых А.С.	Программы проведения мероприятий. Создание полидеятельностной среды развития личностных качеств обучающихся.
3.3.5.	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	В течение года	Классные руководители	Достижение личностных результатов освоения ООП
3.3.6.	Реализация мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	План – ежегодно до 01.09. Мероприятия в соответствии с Планом в течение года	Седых А.С.	Разработка плана учреждения на основе федерального примерного календарного плана воспитательной работы. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с воспитательными приоритетами
3.3.7.	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	По графику курсов	Седых А.С.	Повышение квалификации педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала образовательного процесса
3.3.8	Организация работы ШМО классных руководителей	Ежегодно	Седых А.С.	Приказ о создании. План работы. Повышение квалификации классных руководителей.
4.	Подпрограмма 4. «ПрофОриентир»			
4.1.	Задача 1. <i>Введение непрерывной системы профориентационной работы с обучающимися на всех уровнях образования, ориентированной на выбор специальностей, связанных с ведущими отраслями экономики Белгородской области.</i>			
4.1.1.	Разработка комплексного плана непрерывной профориентационной работы	Август 2024	Заместитель директора Педагог-психолог	Комплексный план. Обеспечение непрерывности профориентационной деятельности
4.1.2.	Реализация программ внеурочной деятельности профориентационной направленности на всех уровнях образования	С сентября 2024	Заместитель директора Учителя	Реализация не менее 2 программ для реализации на каждом уровне образования (НОО, ООО, СОО)
4.1.3.	Расширение направлений социального партнерства и сетевых связей с учреждениями профессионального	Ежегодно	Седых А.С.	Договоры о сотрудничестве. Планы проведения совместных профориентационных мероприятий. Повышение осведомленности обучающихся о

	образования и предприятиями г. Белгорода			специальностях, востребованных в отраслях экономики Белгородской области.
4.1.4.	Организация разновозрастного детского объединения профессиональной направленности «Юный медик»	2024	Коркина Е.С. Косинова Т.И.	Разновозрастное детское объединение «Юный медик» Не менее 30% учеников 7-11 классов
4.1.5.	Организация волонтерских профориентационных отрядов старшеклассников	2024	Хоменко П.А.	Волонтерский отряд учащихся 10-11 классов. Ежегодное проведение не менее 3 волонтерских профориентационных десантов для обучающихся 7-8 классов
4.1.6.	Реализация профориентационных минимумов	С 2023		Совершенствование форм профориентационной деятельности
4.2.	<i>Задача 2.Расширение вариативности форм и методов профпросвещения и профконсультирования обучающихся</i>			
4.2.1.	Организация участия обучающихся в онлайн-диагностике на платформы bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029	Седых А.С. Педагог-психолог Классный руководитель	Использование ресурса платформы bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» для онлайн-диагностики 100% обучающихся 6-11 классов включены в диагностику
4.2.2	Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения профориентации школьников	2024, август	Зимовин А.В.	Программа психолого-педагогического сопровождения В мероприятия программы включено не менее 85% обучающихся 5-11 классов
4.2.3.	Проведение ранней профдиагностики профессиональных склонностей и предпочтений обучающихся	2023-2029	Седых А.С. Зимовин А.В.	Создание портфеля профдиагностических материалов, в том числе компьютеризированных. Включение с систему профдиагностики не менее 50% обучающихся
4.2.4	Организация и проведение профориентационной медицинской смены «Наследники Гиппократы»	2024-2029	Коркина Е.С.	Программа смены. Повышение мотивации обучающихся к выбору медицинских специальностей
4.2.5	Организация деятельности консультационного пункта по вопросам профориентации и профессионального выбора с привлечение специалистов	2024	Долгих В.Л. Седых А.С. Зимовин А.В.	Создание консультационного пункта по вопросам профориентации и профессионального выбора с привлечение специалистов ведущих ВУЗов и СУЗов г. Белгорода,

4.2.6.	Организация тематических профориентационных событий с участием родителей «Профессии, которые мы выбираем»	2024-2029	Седых А.С. Хоменко П.А.	Ежегодное проведение не менее 4 профориентационных событий с участием родителей.
4.3.	<i>Задача 3. Содействие осознанному профессиональному самоопределению обучающихся через включение в систему предпрофессиональных проб и конкурсное движение</i>			
4.3.1.	Организация деятельности предпрофильного специализированного класса медицинской направленности.	2024	Коркина Е.С.	Учебный план предпрофильного специализированного класса медицинской направленности. Повышение мотивации обучающихся к выбору медпрофиля на уровне 10-11 класса
4.3.2.	Организация деятельности специализированного медицинского класса	2024-2029	Коркина Е.С.	Учебный план специализированного класса медицинской направленности. Удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, включение в допрофессиональные пробы по программам медпрофиля.
4.3.3.	Организация деятельности специализированного ИТ класса	2024-2029	Козырева А.И.	Учебный план специализированного ИТ класса. Удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, включение в допрофессиональные пробы по программам цифрового профиля
4.3.4.	Включение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в мероприятия и конкурсы профориентационной направленности	2024-2029	Седых А.С. Классный руководитель	Участие в конкурсе «Абилимпикс» 10 участников
4.3.5.	Участие обучающихся в конкурсах профессионально-практической направленности различного уровня	2024-2029	Седых А.С. Классный руководитель	Участие в конкурсах профориентационной направленности (WorldSkills Russia и др.)
4.3.6.	Создание рекреационной зоны профессиональной ориентации в начальной школе	2024-2029	Резанова О.В.	Обновление предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС НОО
5.	Подпрограмма 5. «Здоровье. Школьный климат»			
5.1	Задача 1. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, формирование благоприятного школьного климата.			

5.1.1.	Организация повышения квалификации педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	По графику	Зимовин А.В.	Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога
5.1.2.	Постоянно действующий психолого-педагогический всеобуч «Школа для каждого»	По графику	Зимовин А.В.	Обеспечение профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
5.1.3.	Обеспечение психологическим сопровождением всех участников образовательных отношений	В течение года	Зимовин А.В.	Формирование благоприятного психолого-педагогического климата
5.1.4.	Организация индивидуального сопровождения отдельных категорий обучающихся: - одаренных детей; - детей группы риска; - обучающихся, приступивших к обучению на новом уровне образования (1,5,10 классы) и пр.	В течение года	Зимовин А.В.	Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся
5.1.5.	Расширение возможностей социального партнерства в целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	2024-2029	Зимовин А.В.	Договоры (планы совместной деятельности) о сотрудничестве. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения.
5.2.	2. Создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия и благополучное личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.			
5.2.1.	Создание зоны творческой самореализации обучающихся	2029	Седых А.С.	Создание пространства самореализации.
5.2.2.	Организация деятельности Совета родителей учреждения	Ежегодно	Седых А.С.	Повышение психолого-педагогической культуры родителей и степени включенности в образовательное пространство Учреждения

5.2.3.	Организация деятельности Совета отцов		Седых А.С	Повышение психолого-педагогической культуры родителей и степени включенности в образовательное пространство Учреждения
5.2.4.	Реализация проекта «Создание цифрового сервиса поиска пропавших вещей («Потеряшка»))»	2024	Козырева А.И.	Проектная документация. Практическое применение цифровых навыков учащихся ИТ – классов для создания сервиса и повышения комфортности пребывания обучающихся в ОУ
5.2.5.	Обеспечение функционирования инфраструктуры безопасности Учреждения.	Постоянно	Долгих В.Л.	Обеспечение безопасности учреждения
5.2.6.	Проведение мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений комфортностью образовательной среды	1 раз в год	Седых А.С.	Повышение комфортности пребывания в ОУ
5.3.	Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства, содействующего воспитанию у обучающихся культуры здорового образа жизни			
5.3.1.	Организация занятий физической культурой и спортом на базе Учреждения	постоянно	Седых А.С.	Увеличение доли обучающихся системно занимающихся физкультурой и спортом
5.3.2.	Организация участия обучающихся в муниципальных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх	По графику соревнований	Седых А.С.	Расширение здоровьесберегающего пространства. Формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом
5.3.3.	Расширение сети социальных партнеров по вопросам организации занятий физкультурой и спортом.	постоянно	Седых А.С.	Договоры, планы совместной деятельности.
5.3.4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации принципов здоровьесбережения в образовательном процессе на базе внутренней площадки «Мастерская сохранения здоровья»	постоянно	Седых А.С.	Реализация принципов здоровьесформирующего образовательного процесса в практической деятельности
5.3.5.	Организация участия педагогов в региональном этапе всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»	постоянно	Седых А.С.	Реализация принципов здоровьесформирующего образовательного процесса в практической деятельности
5.3.6.	Реализация внутришкольного комплекса	постоянно	Седых А.С.	Воспитание у обучающихся культуры здорового

	мероприятий, направленных на формирование у обучающихся культуры задорого образа жизни			образа жизни
--	--	--	--	--------------