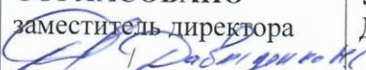


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №15 «Луч» г. Белгорода

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании школьного методического объединения Протокол заседания от « <u>17</u> » <u>06</u> 2021 г. № <u>5</u>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора  « <u>18</u> » <u>06</u> 2021 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор учреждения А.В. Козловцева Приказ от « <u>18</u> » <u>06</u> 2021 г. № <u>266</u>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « ЭКОНОМИКА»**  
среднее общее образование, 10-11 классы  
уровень – углубленный.

Составитель:  
Кублинская Ирена Еронимовна

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	4 -6
3.	Содержание учебного предмета	6-9
4.	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	10-14

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа среднего общего образования по экономике (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №15 «Луч» г. Белгород и реализует основную ее цель:

*Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.*

Цель Рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса экономики среднего общего образования в полном объеме.

Рабочая программа по экономике составлена на основе: Рабочей программы «Экономика»: *Дихтяр Т. Л.*, Экономика: 10—11 классы: базовый и углублённый уровни 10—11 классы: Дрофа, 2017. Рабочая программа курса «Экономика» разработана к учебнику «Экономика. 10—11 классы» Р. И. Хасбулатова.

С учетом рабочей программы воспитания МБОУ ЦО №15 «Луч» г. Белгорода.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС СОО.

**Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием:**

*Хасбулатов Р. И.* Экономика: 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. — М.: Дрофа, 2020.

*Дихтяр Т. Л.* Экономика: 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2020.

**Срок реализации программы – 2 года**

**Информация о внесенных изменениях в программу:**

Рабочая программа рассчитана на: 10 класс – 35 часа в год, 11 класс – 35 часа в год. Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения, календарному учебному графику в 10-11 классах 34 учебных недели, поэтому рабочая программа по экономике рассчитана в 10-11 классах по 34 часа в год (1 час в неделю). Рабочая программа сокращена за счёт часов резервного времени.

**Цели программы:** развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических

дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации.

### **Задачи программы:**

- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;
- 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
- 7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

## **Метапредметные результаты:**

1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;

2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;

3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания; коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, суждения других;

4) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;

5) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;

6) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

7) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

8) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

## **Предметные результаты:**

1) получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;

2) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;

3) освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно

анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;

5) сформированность умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;

6) сформированность умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

7) сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономики.

## **Содержание программы учебного предмета «Экономика»**

### **10 класс (68 часов)**

#### **Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики (6 час)**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Защита прав потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Производительность труда. Главные вопросы экономики.

#### **Экономическая система государства (5 час)**

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

#### **Спрос (5 час)**

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. «Благо Гиффена». Эластичность спроса. Перекрестная эластичность спроса.

#### **Закон предложения (4 час)**

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

#### **Цена и стоимость. Альтернативная стоимость (3 час)**

Понятие цены. Функции цен. Две концепции цены. Ценовой механизм. Стоимость товара.

### **Конкуренция. Типы рынков (5 час)**

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

### **Доходы и расходы (7 час)**

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Заработная плата. Сбережения. Расходы. Структура расходов домохозяйств. Закон Энгеля. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

### **Банки и банковская система (6 час)**

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

### **Деньги и финансы (5 час)**

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

### **Фондовая биржа (4 час)**

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

### **Рынок труда. Безработица. Профсоюзы (5 час)**

Рынок труда. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена. Профсоюзы.

### **Фирма - главное звено рыночной экономики (8 час)**

Фирма и её цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное предприятие. Франчайзинг. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

**Итоговое повторение (4 час)**

**Резерв (2 час)**

## **11 класс (68 часов)**

### **Менеджмент и маркетинг (8 час)**

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Бизнес-план. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга. Реклама.

### **Государственные финансы (8 час)**

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная шкала налогообложения. Фискальная политика государства.

### **Государство и экономика (7 час)**

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Государственное регулирование экономики. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация).

### **Основные макроэкономические показатели (7 час)**

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Сопоставление ВВП разных стран. Два способа подсчёта ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Система национальных счётов. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

### **Экономический рост (6 час)**

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Концепция устойчивого экономического роста. Эффект акселератора.



### **Цикличность развития экономики (6 час)**

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

### **Российская Федерация в системе мирового хозяйства (5 час)**

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Экономические проблемы глобализации.

#### **Экономические проблемы глобализации (5 час)**

Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала. Сущность и содержание глобальных экономических проблем. Неравное потребление. Новые модели потребления.

### **Итоговое повторение (6 час)**

#### **Резерв (3 час)**

### **Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

При изучении курса экономики углублённого уровня используются различные формы занятий, такие как урок-исследование, лекция, урок-презентация, практическая работа по анализу статистической информации, деловая игра, ролевая игра, метод кейсовых заданий, дистанционный урок, урок с использованием видеоконференцсвязи.

Формы организации учебной деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующие: проектно-исследовательская практика обучающихся; участие в конкурсах и олимпиадах.

**Тематическое планирование 10 класс, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Тематическое планирование - 68 часов (из них, 2 час резервное время)**

Тематическое планирование по предмету «Экономика» для 10 -го составлено на основе рабочей программы по учебному предмету «Экономика» среднего общего образования на уровень 10-11 классы, с учетом рабочей программы воспитания МБОУ ЦО №15 «Луч» г. Белгорода. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Приобретения практического опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких
2. Реализация и приобретения практического трудового опыта, опыта участия в производственной практике
3. Реализация и приобретения практического опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции
4. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
5. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

**10 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Экономика: наука и хозяйство.</b>  <b>Главные вопросы экономики</b>  <b>(6 ч)</b></p>		
1-2	<p>Вводный инструктаж по ТБ на уроках экономики.                      Экономика - наука и хозяйство</p>	2	<p>Учащийся должен уметь:                      приводить примеры свободных и экономических благ;                      выстраивать логическую последовательность экономических процессов; приводить примеры, подтверждающие закон редкости и закон роста потребностей;</p>

			понимать, что такое альтернативная стоимость, приводить собственные примеры альтернативной стоимости выбора
3-4	Проблема выбора в экономике	2	Учащийся должен уметь: раскрывать сущность понятия «рациональное поведение потребителя»
5-6	Факторы производства, производительность труда	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учащийся должен уметь: называть факторы производства;</li> <li>▪ рассчитывать производительность труда;</li> <li>▪ раскрывать понятия «специализация», «разделение труда»</li> </ul>
	<b>Раздел 2. Экономическая система государства (5 ч)</b>		
7-8	Экономическая система. Исторические типы экономических систем	2	Учащийся должен уметь: раскрывать сущность понятия «экономическая система»; называть главные особенности традиционной, централизованной и рыночной экономических систем
9-10	Смешанная экономика	2	<p>приводить примеры различных форм собственности;</p> <p>делать выводы о преимуществах и недостатках экономических систем; понимать роль государства в рыночной экономике;</p> <p>объяснять отличия общественных благ от частных;</p> <p>приводить примеры общественных благ;</p> <p>называть отрасли, входящие в государственный сектор экономики</p>
11	<i>Урок коррекции и систематизации знаний</i>	1	Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)
	<b>Раздел 3. Спрос (4ч)</b>		
12-13-14	Понятие о рынке. Спрос и его содержание	3	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; называть функции рынка, приводить примеры различных рынков;
15	Величина спроса	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формулировать закон спроса;</li> <li>▪ доказывать примерами зависимость спроса от цены;</li> <li>▪ приводить примеры неценовых факторов спроса;</li> <li>▪ анализировать график кривой спроса, объяснять причины сдвига кривой;</li> <li>▪ приводить примеры товаров-заменителей и дополняющих товаров; Товары-заменители (субституты) и дополняющие товары (комплементарные).</li> <li>▪ называть группу товаров с эластичным и неэластичным спросом;</li> </ul> <p>решать задачи на определение величины спроса и эластичность спроса</p>
	<b>Раздел 4. Закон предложения (4 ч)</b>		

16-17	Объем предложения	2	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>▪ формулировать закон предложения;</li> <li>▪ доказывать примерами зависимость предложения от цены;</li> <li>▪ анализировать график кривой предложения, объяснять причины сдвига кривой;</li> <li>▪ устанавливать причины рыночного равновесия;</li> <li>▪ объяснять причины различной эластичности;</li> <li>▪ приводить примеры, иллюстрирующие понятия темы;</li> </ul>
18	Равновесная цена. Эластичность предложения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приводить примеры, иллюстрирующие понятия темы;</li> </ul> строить графики спроса и предложения, решать задачи на нахождение равновесной цены;
19	<i>Урок коррекции и систематизации знаний</i>	1	Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)
	<b>Раздел 5. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость (3 ч)</b>		
20	Цена товара. Функции цен	1	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснять значение основных понятий темы;</li> </ul> раскрывать суть двух концепций формирования цены товара;
21	Ценовой механизм. Стоимость товара	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приводить примеры различных цен;</li> <li>▪ понимать механизм образования равновесной цены;</li> </ul>
22	Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приводить примеры товаров с высокой добавленной стоимостью решать задачи на альтернативную стоимость</li> </ul>
	<b>Раздел 6. Конкуренция. Типы рынков (5ч)</b>		
23	Понятие конкуренции, ее сущность	1	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>▪ понимать условия для проявления конкуренции;</li> <li>▪ объяснять действия конкурентов при ценовой и неценовой конкуренции;</li> </ul>
24-25	Рыночные структуры. Модели современного рынка	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выявлять достоинства и недостатки конкуренции;</li> <li>▪ сравнивать различные типы рыночных структур, находить черты сходства и различия;</li> <li>▪ приводить примеры рыночных структур;</li> <li>▪ классифицировать рынки по степени проявления конкуренции;</li> </ul>
26	Несовершенная конкуренция.	1	объяснять причину появления естественных монополий, приводить примеры естественных

	Антимонопольная политика		монополий
27	<i>Урок коррекции и систематизации знаний</i>	1	Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)
	<b>Раздел 7. Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата (7 ч)</b>		
28	Доходы	1	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>▪ называть источники доходов, различать вторичные и первичные доходы;</li> </ul>
29-30	Расходы. Закон Энгеля	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приводить примеры доходов домохозяйств;</li> <li>▪ находить информацию о размере МРОТ и прожиточном минимуме в разных регионах страны, сопоставлять, делать выводы;</li> <li>▪ анализировать диаграммы и таблицы со статистическими данными, делать выводы на основе анализа;</li> <li>▪ называть виды сбережений, оценивать экономические риски;</li> </ul> <p>Страхование и страховые услуги</p>
<b>31</b>	<b><i>Рубежная контрольная работа</i></b>	1	Систематизировать и обобщать знания по темам курса Экономика 10 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов
32	<i>Урок коррекции и систематизации знаний</i>	1	Коррекция знания основных понятий, идей, терминов и учений, изученных в теме Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме Уметь: работать с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ
33	Сбережения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составлять личный бюджет и семейный бюджет;</li> </ul>
34	Заработная плата	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассчитывать реальную заработную плату;</li> </ul> <p>объяснять различия в зарплате трудящихся разных стран</p>
	<b>Раздел 8. Банки и банковская система (6ч)</b>		
35	Банки. Формирование банковской системы	1	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать характеристику банковской системы страны;</li> <li>▪ сравнивать функции Центрального банка и коммерческих банков;</li> </ul>
36-37	Кредиты	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснять значение основных понятий темы; просчитывать риски по кредитам;</li> <li>▪ рассчитывать выплаты по кредиту на основе примеров из реальной жизни;</li> <li>▪ находить информацию об условиях ипотечного кредитования в различных банках;</li> </ul>
38	Депозиты	1	называть виды депозитов, оценивать их преимущества и недостатки

39	<i>Урок актуализации и систематизации знаний</i>	1	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме Уметь: работать с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ
40	<i>Урок коррекции и систематизации знаний</i>	1	Коррекция знания основных понятий, идей, терминов и учений, изученных в теме. Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)
	<b>Раздел 9. Деньги и финансы (5ч)</b>		
41-42	Происхождение и функции денег	2	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>▪ приводить примеры, характеризующие функции денег;</li> </ul>
43-44	Денежная масса М1. Денежный рынок	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснять действие закона Фишера, приводить примеры влияния денежной массы на инфляцию;</li> <li>▪ называть денежные агрегаты, проводить сравнение степени ликвидности, давать объяснение;</li> <li>▪ понимать, как работает денежный рынок;</li> <li>▪ выстраивать логическую цепочку движения капиталов;</li> <li>▪ объяснять влияние ставки рефинансирования на инфляцию;</li> </ul> анализировать график равновесия на денежном рынке, делать выводы;
45	<i>Урок коррекции и систематизации знаний</i>	1	Коррекция знания основных понятий, идей, терминов и учений, изученных в теме. Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)
	<b>Раздел 10. Фондовая биржа (4ч)</b>		
46	Фондовые биржи, их деятельность	1	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>▪ сравнивать различные ценные бумаги;</li> <li>▪ объяснять действия участников фондового рынка;</li> </ul>
47	Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ решать задачи на расчёт стоимости ценных бумаг;</li> </ul> искать информацию о биржевых индексах, представлять доклады и презентации по теме
48	<i>Урок актуализации и систематизации знаний</i>	1	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме Уметь: работать с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ
49	<i>Урок коррекции и систематизации знаний</i>	1	Коррекция знания основных понятий, идей, терминов и учений, изученных в теме. Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)
	<b>Раздел 11.</b>		

	<b>Рынок труда. Безработица. Профсоюзы (5ч)</b>		
50-51	Труд и рынок рабочей силы	2	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ называть особенности рынка труда;</li> <li>▪ определять качество рабочей силы;</li> <li>▪ доказывать влияние качества рабочей силы на экономический рост;</li> </ul>
52-53	Безработица. Профсоюзы	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать характеристику различных видов безработицы;</li> <li>▪ приводить примеры различных видов безработицы, в том числе скрытой;</li> <li>▪ анализировать структуру рынка труда;</li> <li>▪ решать задачи на закон Оукена;</li> <li>▪ представлять доклады о деятельности профсоюзов в разных странах мира;</li> </ul> <p>раскрывать понятие «рыночная власть профсоюзов»</p>
54	<i>Урок коррекции и систематизации знаний</i>	1	Коррекция знания основных понятий, идей, терминов и учений, изученных в теме. Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)
	<b>Раздел 12. Фирма - главное звено рыночной экономики (7ч) + 4 часа итоговое повторение</b>		
55-56	Фирмы и их задачи	2	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>▪ раскрывать задачи фирмы и предпринимательской деятельности;</li> <li>▪ называть основные признаки фирмы;</li> <li>▪ давать характеристику различных видов фирм;</li> <li>▪ выявлять преимущества и недостатки различных фирм;</li> </ul>
57	Акционерное предприятие	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснять организацию и структуру управления акционерного общества;</li> <li>▪ сравнивать простые и привилегированные акции;</li> </ul>
58-59	Факторный доход. Прибыль, издержки, инвестиции	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ называть факторные доходы;</li> <li>▪ приводить примеры бухгалтерских, экономических, постоянных, переменных издержек;</li> <li>▪ решать задачи на вычисление издержек и прибыли фирмы;</li> <li>▪ раскрывать сущность неявных издержек, приводить примеры;</li> <li>▪ объяснять сущность закона убывающей отдачи, приводить графики, аргументы, подтверждающие действие этого закона;</li> </ul>
60	<i>Урок актуализации и систематизации знаний</i>	1	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме Уметь: работать с тестовыми заданиями в

			формате ЕГЭ
61	<i>Урок коррекции и систематизации знаний</i>	1	Коррекция знания основных понятий, идей, терминов и учений, изученных в теме. Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)
62-63	<i>Итоговое повторение</i>	2	Коррекция знания основных понятий, идей, терминов и учений, изученных в теме. Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)
64	<b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>	1	Систематизировать и обобщать знания по темам курса Экономика 10 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов
65	<i>Урок коррекции и систематизации знаний</i>	1	Коррекция знания основных понятий, идей, терминов и учений, изученных в теме
67-68	<b>Резерв</b>	2	



**Тематическое планирование 11 класс, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**68 часов (из них, 3 час резервное время)**

Тематическое планирование по предмету «Экономика» для 11-го составлено на основе рабочей программы по учебному предмету «Экономика» среднего общего образования на уровень 10-11 классы, с учетом рабочей программы воспитания МБОУ ЦО №15 «Луч» г. Белгорода. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Приобретения практического опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких
2. Реализация и приобретения практического трудового опыта, опыта участия в производственной практике
3. Реализация и приобретения практического опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции
4. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
5. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<b>Раздел 1. Менеджмент и маркетинг (8 ч)</b>		
1	Вводный инструктаж по ТБ на уроках экономики. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента	1	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>▪ давать характеристику различных школ менеджмента;</li> <li>▪ сравнивать, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления;</li> <li>▪ высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе;</li> </ul>
2	<b>Входная контрольная работа</b>	1	Систематизировать и обобщать знания по темам раздела «Экономика» 10 класса. Использовать учебные действия для

			формулировки ответов
3-4	Современные тенденции менеджмента. Менеджмент в России	2	давать характеристику управления на предприятии, выявлять черты отличия от современного менеджмента фирмы; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ раскрывать роль рекламы в продвижении товара;</li> </ul> называть функции звеньев управления маркетинговыми операциями
5-6	Маркетинг	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ раскрывать роль рекламы в продвижении товара;</li> <li>▪ называть функции звеньев управления маркетинговыми операциями;</li> <li>▪ приводить примеры агрессивной рекламы, удачных и неудачных рекламных кампаний фирм;</li> </ul> объяснять функциональные обязанности мерчендайзеров и маркетологов
7-8	Банкротство фирмы	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе;</li> <li>▪ приводить примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов;</li> </ul>
9	<i>Урок коррекции и систематизации знаний</i>	1	Коррекция знания основных понятий, идей, терминов и учений, изученных в теме.
	<b>Раздел 2. Государственные финансы (8 ч)</b>		
10-12	Государственные финансы. Министерство финансов. Государственный бюджет	3	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>▪ называть и объяснять бюджетные принципы, функции бюджета;</li> <li>▪ объяснять причины появления государственного долга и пути погашения долга;</li> </ul>
13-14	Налоги — главный источник государственного бюджета Историческая эволюция налогообложения	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснять экономическую сущность налогов;</li> <li>▪ называть функции налогов, приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов;</li> <li>▪ давать характеристику фискальной политики государства;</li> </ul> приводить примеры прямых и косвенных налогов, выявлять различия прямых и косвенных налогов;
15-16	Виды налогов. Механизм налогообложения	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ находить информацию о механизмах налогообложения в разных странах;</li> <li>▪ делать выводы о степени социальной направленности фискальной политики государств мира;</li> <li>▪ понимать механизм получения налоговых льгот, их социальную направленность;</li> </ul> решать задачи на вычисление налоговых

			выплат частного лица и фирм
17	<i>Урок коррекции и систематизации знаний</i>	1	Коррекция знания основных понятий, идей, терминов и учений, изученных в теме.
	<b>Раздел 3. Государство и экономика (7 ч)</b>		
18 - 20	Причины государственной экспансии в экономику. Экономические функции государства	3	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>▪ объяснять причины государственной экспансии в экономику;</li> <li>▪ раскрывать сущность закона Вагнера;</li> <li>▪ приводить примеры прямых и косвенных форм вмешательства;</li> <li>▪ называть экономические функции государства;</li> <li>▪ приводить примеры национализации и приватизации;</li> </ul>
21 - 22	Виды национализации. Форма участия государства в экономике в современных условиях	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приводить примеры национализации и приватизации;</li> <li>▪ приводить примеры государственной собственности;</li> <li>▪ давать характеристику социалистической национализации;</li> <li>▪ выявлять особенности капиталистической приватизации;</li> <li>▪ выступать с докладами о национальных программах и проектах в России;</li> <li>▪ объяснять необходимость импортозамещения;</li> </ul> давать оценку ваучерной приватизации в России
23	<i>Урок активизации и систематизации знаний</i>	1	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме Уметь: работать с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ
24	<i>Урок коррекции и систематизации знаний</i>	1	Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)
	<b>Раздел 4. Основные макро-экономические показатели (7 ч)</b>		
25 - 26	Основные макроэкономические показатели	2	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>▪ применять методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме;</li> <li>▪ приводить примеры двойного счёта;</li> <li>▪ различать реальный и номинальный ВВП;</li> </ul>
27 - 29	ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход (НД)	3	приводить примеры двойного счёта; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ различать реальный и номинальный ВВП;</li> <li>▪ объяснять значение паритета</li> </ul>

			<p>покупательной способности, приводить примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассчитывать индекс потребительских цен, используя данные, самостоятельно найденные в разных источниках;</li> <li>▪ называть виды инфляции, объяснять социальные последствия инфляции;</li> <li>▪ описывать систему национальных счётов;</li> <li>▪ анализировать таблицы, делать выводы об уровне экономического развития разных стран;</li> </ul> <p>называть секторы экономики</p>
30	<i>Урок активизации и систематизации знаний</i>	1	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме Уметь: работать с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ
31	<i>Урок коррекции и систематизации знаний</i>	1	Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)
	<b>Раздел 5. Экономический рост (6ч)</b>		
32 - 33	Экономический рост. Факторы экономического роста	2	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ применять формулу для определения экономического роста;</li> <li>▪ называть факторы экономического роста;</li> <li>▪ приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития;</li> <li>▪ высказывать своё мнение о «ресурсном проклятии» экономики России, аргументированно доказывать свою точку зрения;</li> </ul>
34	<b><i>Рубежная контрольная работа</i></b>	1	Систематизировать и обобщать знания по темам раздела «Экономика» 11 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов
35	<i>Урок коррекции и систематизации знаний</i>	1	Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)
36	Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ доказывать на примерах положительный и отрицательный эффекты мультипликатора;</li> </ul> <p>раскрывать сущность акселератора</p>
	<b>Раздел 6. Цикличность развития экономики (6 ч)</b>		
37 - 38	Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы	2	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>▪ приводить аргументы, подтверждающие цикличность развития экономики;</li> <li>▪ называть последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, связанные с</li> </ul>

			определённой фазой цикла;
39 - 40	Фазы экономического цикла. Кризисы	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обобщать мировой опыт, предлагая пути выхода из кризиса;</li> </ul>
41	Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг.	1	понимать причины и следствия мирового финансово-экономического кризиса 2008—2010 гг.;
42	<i>Урок коррекции и систематизации знаний</i>	1	Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)
	<b>Раздел 7. Международная торговля (6ч)</b>		
43 - 44	Международная торговля	2	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>▪ анализировать статистические данные, делать выводы;</li> <li>▪ классифицировать страны по объёму внешней торговли;</li> </ul>
45 - 46	Валютные курсы	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приводить примеры свободно конвертируемых валют;</li> <li>▪ оценивать разные валютные курсы;</li> <li>▪ производить расчёты по конвертации валют;</li> </ul>
47 - 48	Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ решать практические задачи, используя современные данные, полученные самостоятельно из различных источников информации;</li> <li>▪ давать оценку структуры внешней торговли России;</li> </ul> <p>аргументировать преимущества и недостатки вступления России в ВТО</p>
49	<i>Урок коррекции и систематизации знаний</i>	1	Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)
	<b>Раздел 8. Российская Федерация в системе мирового хозяйства (5ч) + 6 час итоговое повторение</b>		
50 - 52	Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства	3	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>давать характеристику экономики России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ называть основные макроэкономические показатели;</li> <li>▪ делать выводы о структуре хозяйства России;</li> <li>▪ объяснять причины изменения структуры хозяйства;</li> <li>▪ анализировать основные показатели участия России во внешнеэкономических связях;</li> <li>▪ давать характеристику внешнеторгового баланса России;</li> <li>▪ искать современные статистические</li> </ul>

			<p>данные об экономической ситуации в России, делать выводы, подтверждать их аргументами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассчитывать экспортную квоту России за разные годы, используя статистические данные, найденные самостоятельно;</li> <li>▪ объяснять сущность индекса концентрации экспорта и индекса диверсификации импорта;</li> </ul> <p>писать рефераты по темам главы</p>
53	<i>Урок активизации и систематизации знаний</i>	1	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме Уметь: работать с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ
54	<i>Урок коррекции и систематизации знаний</i>	1	Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)
	<b>Раздел 19. Экономические проблемы глобализации (5 ч)</b>		
55 - 57	Глобальные экономические проблемы современности	3	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>▪ приводить примеры неравного потребления;</li> <li>▪ показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления;</li> </ul>
58 - 59	Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)	2	называть новые модели потребления; писать эссе по предложенным темам
60	<i>Урок активизации и систематизации знаний</i>	1	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме Уметь: работать с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ
60 - 61	<i>Итоговое повторение</i>	2	Коррекция знания основных понятий, идей, терминов и учений, изученных в теме. Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)
62	<b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>	1	Систематизировать и обобщать знания по темам курса Экономика 1 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов
63 - 64	<i>Уроки коррекции и систематизации знаний</i>	2	Коррекция знания основных понятий, идей, терминов и учений, изученных в теме
66 - 68	<b>Резерв</b>	3	