

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №15 «Луч» г. Белгорода**

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения Протокол заседания от «___»_____2021 г. № _____	СОГЛАСОВАНО заместитель директора _____/М.С. Давыденко «___»_____2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор учреждения _____/А.В. Козловцева Приказ от «___»_____2021 г. № _____
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
среднее общее образование, 10-11 классы
уровень – базовый**

Составитель:
Учитель истории и
обществознания
Рогоза Игорь Александрович

2021 год

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
3. Содержание учебного предмета	5
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	8

1. Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- ФГОС СОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы среднего общего образования;
- С учетом рабочей программы воспитания МБОУ ЦО №15 «Луч» г. Белгорода.

Цель:

- формирование системы представлений и навыков применения методов и технологий, а также форм организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся для достижения образовательных результатов, ориентированных на практику, что включает навык формирования, разработки, реализации и презентации конкретных результатов исследования или индивидуального проекта, который направлен на решение научной или социально значимой проблемы.

Задачи:

- совершенствовать навыки коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности, а также навыки критического мышления;
- вырабатывать способность к различным видам деятельности (инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной);
- продолжить формирование исследовательских навыков и навыков проектной деятельности, при обязательном самостоятельном применении приобретённых знаний и способов действий при решении разного рода задач, используя знания, приобретенные в рамках одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- совершенствовать навыки постановки цели и формулирования гипотезы, составления плана работы, отбора и классификации полученной информации, структурирования информации в зависимости от ее важности, систематизации и аргументации результатов исследования с опорой на собранные данные, публичной защиты результатов;
- проводить мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС СОО.

Методологическая основа программы:

- труды Ю.К. Бабанского, А.С. Кондратьева, В.С. Леднева, И.Я. Лернера, И. Марева, М.С. Скаткина по теории и методологии конструирования содержания образования;
- работы, Е.С. Заир-Бека, Е.И. Казаковой, Н.В. Кузьминой; М.Н. Кларина, В.Е. Радионова, В.А. Якунина, которые раскрывают сущность процессов моделирования, проектирования, прогнозирования и управления развитием педагогических систем;
- труды Попова А. А.: «Педагогическая антропология в контексте идеи самоопределения», «Социально-философские основания современных практик открытого образования».

На уровне среднего общего образования метапредметный курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 68 учебных часов (из расчета 2 часа в неделю)

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- приобретение системы знаний и опыта деятельности, отвечающей принципам целесообразности и результативности;
- обеспечение профориентации обучающихся;
- личностное развитие обучающихся в рамках учебного предмета или курса: общекультурное и мировоззренческое развитие, совершенствование ценностно-смысловых установок, познавательных, коммуникативных, регулятивных навыков, развитие готовности и способности к профориентации и саморазвитию;
- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- совершенствование способности к непрерывному образованию, в т.ч. самообразованию, овладение ведущими компетентностями, необходимыми для самостоятельного приобретения и применения знаний, коммуникации и сотрудничества, осознанного использования ИКТ, эффективного решения задач;
- обеспечение мобильности при смене направления деятельности и/или возможности следовать избранному направлению образования;

Метапредметные:

Регулятивные:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотношения того, что известно и что еще предстоит узнать;
- составление плана работы с определением промежуточных целей;
- прогноз – предполагаемый результат и уровень его усвоения;
- контроль как установление соответствия между результатом и заданным эталоном для обнаружения несоответствий;
- корректировка – внесение дополнений и изменений в план, ход работы в случае несоответствия результата и заданного эталона;
- оценка как осознание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- формулирование цели;
- сбор необходимой информации с применением необходимых методов (в т.ч. компьютерных);
- преобразование объекта в знаково-символическую или пространственно-графическую модель с обозначением ключевых характеристик объекта, для выявления законов, которые определяют данную предметную область;
- умение классифицировать и структурировать знания;
- умение осуществлять спонтанную речь в устной и письменной форме;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задач, опираясь на конкретные условия;
- рефлексия способов, условий деятельности, контроль и оценка результата деятельности;

- развитие навыка смыслового чтения, как осмысления смысла чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлечения необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества со всеми участниками деятельности;
- проявление инициативы в процессе сотрудничества в поиске и сборе информации;
- умение выявлять проблему, искать различные способы разрешения конфликтов, умение принимать и реализовывать принятые решения;
- умение управлять действиями партнера – контролировать, оценивать, корректировать;
- умение полно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными формами речи (монолог, диалог) в соответствии с нормами родного языка.

Предметные результаты:

В результате обучения по программе элективного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности

3. Содержание учебного курса

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальные, бизнес-планы, исследовательские. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проекта. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Этапы проектной (исследовательской) деятельности

Идея проекта. Формулировка темы и проблемы проекта. Замысел проекта. Критерии оценки результатов проекта. Презентация и защита идеи проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение структуры текста. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Планирование индивидуального проекта. Составление личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет временного

графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректировка критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Результаты проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Инициализация проекта

Постановка целей и задач. Планирование. Презентация и защита замыслов проектов (исследовательских) работ. Социальный проект. Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности. Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации должного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения. Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа. Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта. Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Управление завершением проекта

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных

исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование - 10 класс (68 ч)

Тематическое планирование по индивидуальному проекту для 10-го класса составлено на основе рабочей программы по элективному курсу «индивидуальный проект» среднего общего образования на уровень 10-11 классы, с учетом рабочей программы воспитания МБОУ ЦО №15 «Луч» г. Белгорода. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Приобретения практического опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких
2. Реализация и приобретения практического трудового опыта, опыта участия в производственной практике
3. Реализация и приобретения практического опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции
4. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

№ п/ п	Наименование раздела/ Наименование тем программы	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
Введение 3 часа				
1.	Место проектной деятельности в современном мире	1		
2.	Введение в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	1		
3.	Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы	1		
Этапы проектной (учебно-исследовательской деятельности) 20 часов				
4.	Структура учебно-исследовательской и проектной деятельности.	2		
5.	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	2		
6.	Виды и типы проектных работ	2		
7.	Индивидуальный план работы	2		
8.	Виды информации. Методы ее поиска и работы с ней.	2		
9.	Основные источники, используемые для получения информации	2		
10.	Применение ИКТ технологий при работе	1		

	над проектом			
11.	Компьютерная обработка данных, полученных в ходе исследования.	1		
12.	Формы представления результатов деятельности (конкретного проектного продукта)	2		
13.	Структура работы	2		
14.	Оформление работы	2		
Проектная (исследовательская деятельность) 32 часа				
15.	Выбор темы проекта	2		
16.	Уточнение типа и жанра проекта	2		
17.	Определение целей и задач проекта	2		
18.	Создание и оформление окончательного паспорта проекта	2		
19.	Корректировка плана работы над проектом	1		
20.	Требования к защите проектов, критерии их оценки	2		
21.	Практическое занятие «Оформление итогового проекта». Работа над оформлением источников	2		
22.	Создание информационного кейса	2		
23.	Сбор и анализ. Пополнение кейса информации	1		
24.	Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.)	2		
25.	Анализ и интерпретация собранной информации	2		
26.	Компьютерное оформление полученных данных	1		
27.	Оформление результатов исследования (эксперимент, наблюдение, интервьюирование)	2		
28.	Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты о готовности обучающихся к защите	2		

	проектов.			
29.	Итоговая обработка результатов проекта или учебного исследования	1		
30.	Систематизация готового материала. Составление текста защиты	2		
31.	Оформление материалов проекта в соответствии с требованиями	2		
32.	Подготовка к защите проектов	2		
Управление завершением проекта 4 часа				
33.	Предзащита проектов	2		
34.	Доработка проектов с учетом замечаний	2		
Результаты проектной деятельности 9 часов				
35.	Публичная защита проектов	5		
36.	Рефлексия проектной деятельности	2		
37.	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	2		
Итого:		68		