


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №15 «Луч» г. Белгорода

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании школьного методического объединения Протокол заседания от « <u>17</u> » <u>06</u> 2021 г. № <u>5</u>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора  « <u>18</u> » <u>06</u> 2021 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор учреждения А.В. Козловцева Приказ от « <u>18</u> » <u>06</u> 2021 г. № <u>15</u>
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ»**  
10 класс

Составитель:  
Балакирева В.Д.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу элективного учебного предмета «Английский язык. Практика устной речи» для 10 класса разработана на основе рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык (Английский язык)» среднего общего образования (10-11 классы) МБОУ «ЦО №15 «Луч».

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием М.В. Вербицкой, О.С. Миндрул, Е.Н. Нечаевой «Эффективное говорение. Устная часть ЕГЭ по английскому языку 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций». – М.: Вентана-Граф, 2016.

Рабочая программа элективного курса может реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Элективный учебный предмет «Английский язык. Практика устной речи» ориентирован для использования учителями при проведении элективных занятий в 10 классе для учащихся, владеющих английским языком на базовом уровне.

**Цель** реализации данного элективного учебного предмета – повышение общей иноязычной компетенции, углубленное изучение, совершенствование и практическая отработка одного из самых сложных продуктивных навыков английского языка – говорения.

### **Задачи:**

1. Улучшить технику чтения вслух и произношение в целом.
2. Углубить знания по фонетике английского языка: развитие интонационных навыков говорения, логического ударения, фразового ударения, мелодики, восходящего и нисходящего тонов, паузации.
3. Расширить словарный запас за счет общеупотребительной, общегуманитарной и разговорной лексики.
4. Развивать навыки монологической речи (рассказывать / описывать фотографию, сравнивать две фотографии, находя в них общие и различные черты, формулировать и аргументировать свои предпочтения в рамках предложенной тематики).
5. Совершенствовать навыки диалогической речи (вести диалог – расспрос в типичной ситуации социально-бытового и социально-культурного общения).

Элективный учебный предмет «Английский язык. Практика устной речи» разработан в соответствии с тенденциями современного языкового образования, т.к. модернизация содержания образования в России на современном этапе развития общества

требует владения обучающимися общеобразовательных учреждений устной речью. Элективный учебный предмет «Английский язык. Практика устной речи» предназначен для обучающихся 10 класса и нацелен на подготовку учащихся к дальнейшему языковому образованию.

**Актуальность** элективного учебного предмета обуславливается тенденциями современного языкового образования, ведущей тенденцией которого является поликультурность и современного общества, нуждающегося в высококвалифицированных специалистах, умеющих общаться на иностранном языке.

Элективный учебный предмет «Английский язык. Практика устной речи» направлен на развитие способностей, обучающихся использовать английский язык, как средство общения, а так же на удовлетворение современных познавательных интересов школьников, для успешной карьеры в выбранной профессиональной сфере и на повышение уровня практического владения иностранным языком.

Элективный учебный предмет – коммуникативный, рассчитанный на овладение обучающимися устной речью и предназначен для обучающихся старших классов, желающих овладеть навыками говорения на базовом и углубленном уровнях, подготовиться к прохождению государственной итоговой аттестации по устной речи и получить высшее гуманитарное образование.

**Новизной** программы следует считать освоение обучающимися основных положений практической фонетики, знакомство с принципами работы речевого аппарата, понимание и различие артикуляции звуков и интонационного строя. Содержание данного учебного предмета не представлено в действующих УМК по английскому языку.

Данное календарно-тематическое планирование рассчитано на 34 часа, при недельной нагрузке 1 час. Предусмотренный рабочей программой для изучения в классе материал изучается в полном объеме, практическая часть программы выполняется полностью.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

В основу учебного пособия “ Эффективное говорение. Устная часть ЕГЭ по английскому языку 10-11 классы ” положен коммуникативно - когнитивный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным (социокультурным), учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием.

Учебное пособие обучает современному и аутентичному английскому языку. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение коммуникативных навыков.

Программа построена на основе следующих принципов:

- активности и самостоятельности учащихся;
- практической ориентации содержания и способов совместной деятельности учителя и обучающегося;
- коммуникативной направленности;

Практико-ориентированный характер курса предполагает включение в процесс обучения практических занятий, деловых игр, самостоятельной поисковой работы, что позволяет сделать занятия более познавательными, практически ориентированными.

Формы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, классные.

Типы уроков: урок - введение нового материала, комбинированный, урок-закрепление знаний, урок - обобщение и систематизация знаний, урок контроля, учета и оценки ЗУН (контрольная работа).

Формы учебных занятий: урок, урок-презентация, урок – практикум, конкурс чтецов, открытые обсуждения;

Методы обучения: метод обучения в сотрудничестве; сознательно-сопоставительный метод; коммуникативный метод; метод моделирования высказываний.

**Технологии:**

- личностно-ориентированная, ставящая в центре образовательной системы личность ученика, обеспечивая комфортные, бесконфликтные условия его развития и реализации его природного потенциала;
- информационно - коммуникационная с использованием специальных аудиовизуальных средств;
- игровая технология, повышающая эмоциональную мотивацию изучения языка, способствующая укреплению межличностных отношений, стимулирующая достижение цели;
- технология интерактивного обучения, обеспечивающая формирование и развитие коммуникативной компетенции (работа в парах, малых группах, самостоятельной работе).

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ценностные ориентиры содержания элективного учебного предмета «Английский язык.

Практика устной речи» представляют собой:

формирование представления о языке как средстве коммуникации:

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка;
- формирование уважения к окружающим - умение слушать и слышать партнера;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА: ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение

иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека

Изучение данного элективного предмета предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты.** С помощью элективного учебного предмета «Английский язык. Практика устной речи» обучающиеся старшей школы развивают и шлифуют языковые навыки и умения устной речи и чтения, которые формировались в предыдущие годы обучения. Можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию, отрабатываются специальные навыки выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное, сравнивать и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, обучающиеся учатся планировать свое речевое высказывание по различным коммуникативным ситуациям. Данный элективный учебный предмет способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

Изучение данного элективного предмета предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения вслух;
- развитие интонационных навыков говорения, логического ударения, фразового ударения, мелодики, восходящего и нисходящего тонов, паузации.
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог диалог-расспрос в типичной ситуации социально-бытового и социально-культурного общения, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- соблюдать речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- задавать все типы прямых вопросов.

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- продуцировать связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- делать выводы;
- излагать содержание в требуемом объеме;
- соблюдать временные рамки, отведенные на подготовку и выполнение задания.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- овладеть умениями неподготовленной, спонтанной речи;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать

факты и события современной жизни и культуры.

### Чтение

#### *Выпускник научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Элективный учебный предмет «Английский язык. Практика устной речи » построен на разнообразных темах социально-бытовой и социально-культурной сфер языкового общения. Тематическое построение материала соответствует типовым вариантам государственной итоговой аттестации по английскому языку в части говорения и способствует накоплению и углублению обучающимися навыков устной речи. Тексты имеют стилистически нейтральный научно-популярный формат. Аудиозаписи текстов и приложения на прилагаемом компакт-диске сделаны не носителями языка, а студентами МГУ имени М.В. Ломоносова, имеющих реально хорошее произношение и успешно изучающих английский язык. Достичь такого уровня произношения реально и это – цель занятий обучающихся.

Изучение нового грамматического материала элективным учебным предметом не предусмотрено. Повторение, практическая отработка и систематизация грамматических правил осуществляется в новых языковых ситуациях общения.

В курсе выделяются следующие разделы:

- Введение.
- Фонетика.
- Практическая часть.
- Типовые тренировочные варианты.

### **Виды контроля**

**Текущий контроль** проводится преимущественно на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, техники чтения). **Формы контроля:** устный опрос, контрольные работы в формате ЕГЭ.



### Виды самостоятельной работы учащихся

1. Изучение материала урока;
2. Использование дополнительной литературы при подготовке к занятиям, работа с иными информационными ресурсами;
3. Составление плана, схемы, конспекта по указанной теме или отдельному вопросу.

### Критерии оценивания выполнения задания 1

#### Задание 1 (Чтение текста вслух) – максимум 1 балл

	<b>1</b>	<b>0</b>
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более <u>пяти фонетических ошибок</u> , в том числе <u>одна-две ошибки, искажающие смысл</u>	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано <u>более пяти фонетических ошибок</u> , ИЛИ сделано <u>три и более фонетические ошибки, искажающие смысл</u>

### Критерии оценивания задания 2

**Задание 2 (максимум – 5 баллов).** Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов.

	<b>1</b>	<b>0</b>
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет <u>правильную грамматическую форму прямого вопроса</u> ; возможные фонетические и лексические погрешности <u>не затрудняют восприятия</u>	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию <u>не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации</u>

### Критерии оценивания задания 3

#### Задания 3 (описание фото) – (максимум – 7 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
<b>3</b>	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание <u>полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты</u> , указанные в задании (12-15 фраз)		
<b>2</b>	Коммуникативная	Высказывание	Используемый словарный запас,

	задача выполнена частично: <u>один</u> <u>аспект не раскрыт</u> ( <u>остальные раскрыты полно</u> ), <u>ИЛИ</u> <u>один-два</u> <u>раскрыты неполно</u> (9-11 фраз)	<u>логично</u> и имеет <u>завершённый</u> характер; <u>имеются</u> <u>вступительная</u> и <u>заключительная</u> <u>фразы</u> , <u>соответствующие</u> <u>теме</u> . <u>Средства</u> <u>логической</u> <u>связи</u> <u>используются</u> <u>правильно</u>	грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче ( <u>допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок</u> <u>И/ИЛИ</u> <u>не более двух негрубых фонетических ошибок</u> )
<b>1</b>	Коммуникативная задача выполнена не полностью: <u>два</u> <u>аспекта не раскрыты</u> ( <u>остальные раскрыты полно</u> ), <u>ИЛИ</u> <u>все аспекты раскрыты неполно</u> (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет <u>достаточно</u> <u>завершённый</u> характер, <b>НО</b> <u>отсутствует</u> <u>вступительная</u> <u>И/ИЛИ</u> <u>заключительная</u> <u>фраза</u> , <u>И/ИЛИ</u> <u>средства логической</u> <u>связи</u> <u>используются</u> <u>недостаточно</u>	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче ( <u>допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок</u> ( <u>из них не более двух грубых</u> ) <u>ИЛИ/И</u> <u>не более четырёх фонетических ошибок</u> ( <u>из них не более двух грубых</u> ))
<b>0</b>	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: <u>три и более аспектов содержания не раскрыты</u> (5 и менее фраз)	Высказывание <u>нелогично</u> <u>И/ИЛИ</u> <u>не имеет</u> <u>завершённого</u> <u>характера</u> ; <u>вступительная</u> и <u>заключительная</u> <u>фразы отсутствуют</u> ; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок ( <u>пять и более лексико-грамматических ошибок</u> <u>И/ИЛИ</u> <u>пять и более фонетических ошибок</u> ) <u>ИЛИ</u> <u>более двух грубых ошибок</u>

\*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания задания 4  
(сравнение фото) – (максимум – 7 баллов)**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)*</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>
<b>3</b>	Коммуникативная задача выполнена полностью: <u>содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты</u> ,		

	указанные в задании (12-15 фраз)		
<b>2</b>	Коммуникативная задача выполнена частично: <u>один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно)</u> , ИЛИ <u>один-два раскрыты неполно</u> (9-11 фраз)	Высказывание <u>логично</u> и имеет <u>завершённый</u> характер; <u>имеются вступительная и заключительная фразы</u> , <u>соответствующие теме</u> . Средства <u>логической связи используются правильно</u>	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче ( <u>допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок</u> )
<b>1</b>	Коммуникативная задача выполнена не полностью: <u>два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно)</u> , ИЛИ <u>все аспекты раскрыты неполно</u> (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет <u>достаточно завершённый</u> характер, <b>НО</b> <u>отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза</u> , <u>И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно</u>	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче ( <u>допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)</u> )
<b>0</b>	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: <u>три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)</u>	Высказывание <u>нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера</u> ; <u>вступительная и заключительная фразы отсутствуют</u> ; нет средств логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок ( <u>пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок</u> ) ИЛИ <u>более двух грубых ошибок</u>

\*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения элективного учебного предмета «Английский язык.

Практика устной речи» в старшей школе ученик должен

#### знать и понимать:

- принципы работы речевого аппарата;
- систему гласных и согласных звуков английского языка;

- особенности артикуляции английских звуков;
- интонационные рисунки;
- паузацию;
- фразовое и логическое ударение;
- нисходящий и восходящий тоны и типы предложений с ними.

## **Речевые умения      Говорение**

### ***Диалогическая речь***

- вести диалог-расспрос в типичной ситуации социально-бытового и социально-культурного общения;
- использовать аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- задавать прямые вопросы;
- соблюдать речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка.

### ***Монологическая речь***

Уметь:

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- продуцировать связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- делать выводы;
- излагать содержание в требуемом объеме;
- соблюдать временные рамки, отведенные на подготовку и выполнение задания;
- описывать события, излагать факты;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

## **Чтение**

Уметь:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ ЦО №15 «Луч» г. Белгорода. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Создание условий для реализации и приобретения практического опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
2. Создание условий для реализации и приобретения практического опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения.

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов	Дата проведения		Образовательная платформа, ресурсы
			План	Факт	
<i>Первая четверть (8 часов)</i>					
	Введение в курс. Что нужно знать об устной части ЕГЭ по английскому языку	1			
	Фонетика. Работа речевого аппарата. Развитие правильных артикуляционных и интонационных навыков	1			
	Фонетика. Система звуков английского языка. Гласные звуки. Монофтонги. Артикуляция гласных заднего ряда, среднего ряда, дифтонгов	1			
	Фонетика. Система звуков английского языка. Согласные звуки речи. Особенности артикуляции. Связное произношение звуков	1			
	Фонетика. Интонация. Паузация. Фразовое	1			

	ударение. Логическое ударение. Ритм. Нисходящий и восходящий тоны				
	Чтение текста вслух. Произношение. Долгие и краткие гласные	1			
	Чтение текста вслух. Произношение. Межзубные и зубные звуки	1			
	Чтение текста вслух. Произношение. Звуки [v], [w], [z:], связующий [r]	1			
<b>Вторая четверть (8 часов)</b>					
	Диалог-расспрос. Знакомство с заданием. Развитие умения вести диалог - расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку)	1			
	Диалог-расспрос. Развитие грамматических навыков диалогической речи. Общий вопрос	1			
	Диалог-расспрос. Развитие грамматических навыков диалогической речи. Специальный вопрос	1			
	Диалог-расспрос. Развитие грамматических навыков диалогической речи. Тренировочные упражнения	1			
	Диалог-расспрос. Развитие навыков диалогической речи. Тренировочные упражнения	1			
	Диалог-расспрос. Развитие навыков диалогической речи. Тренировочные упражнения	1			
	Описание фотографии. Знакомство с заданием.	1			

	Развитие умения тематического монологического высказывания с опорой на предложенный план и фотографию				
	Описание фотографии. Разговорные фразы и клише. Развитие умения тематического монологического высказывания с опорой на предложенный план и фотографию	1			
<i>Третья четверть (10 часов)</i>					
	Описание фотографии. Развитие навыков монологической речи. Подготовительные упражнения	1			
	Описание фотографии. Развитие навыков монологической речи. Подготовительные упражнения	1			
	Описание фотографии. Развитие устной монологической речи. Подготовительные упражнения	1			
	Описание фотографии. Развитие устной монологической речи. Подготовительные упражнения	1			
	Сравнение двух фотографий. Знакомство с заданием. Развитие умения связного тематического высказывания (передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки,	1			

	аргументации)				
	Сравнение двух фотографий. Разговорные фразы и клише	1			
	Сравнение двух фотографий. Развитие навыков спонтанной устной речи на примере описания и сравнения двух картинок. Подготовительные упражнения	1			
	Сравнение двух фотографий. Развития речевых умений и монологической речи. Подготовительные упражнения	1			
	Типовые тренировочные варианты. Выполнение четырех заданий раздела «Говорение». Вариант 1. Выполнение и разбор задания	1			
	Типовые тренировочные варианты. Выполнение четырех заданий раздела «Говорение». Вариант 2. Выполнение и разбор задания	1			
<b>Четвёртая четверть (9 часов)</b>					
	Типовые тренировочные варианты. Выполнение четырех заданий раздела «Говорение». Вариант 3. Выполнение и разбор задания	1			
	Типовые тренировочные варианты. Выполнение четырех заданий раздела «Говорение». Вариант 4. Выполнение и разбор задания	1			
	Типовые тренировочные варианты. Выполнение четырех заданий раздела «Говорение». Вариант 5.	1			



	Выполнение и разбор задания				
	Типовые тренировочные варианты. Выполнение четырех заданий раздела «Говорение». Вариант 6. Выполнение и разбор задания	1			
	Типовые тренировочные варианты. Выполнение четырех заданий раздела «Говорение». Вариант 7. Выполнение и разбор задания	1			
	Типовые тренировочные варианты. Выполнение четырех заданий раздела «Говорение». Вариант 8. Выполнение и разбор задания	1			
	Типовые тренировочные варианты. Выполнение четырех заданий раздела «Говорение». Вариант 9. Выполнение и разбор задания	1			
	Типовые тренировочные варианты. Выполнение четырех заданий раздела «Говорение». Вариант 10. Выполнение и разбор задания	1			
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>			



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### ***Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:***

1. грамматические таблицы;
2. опорные конспекты по грамматике (схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы);
3. опорные конспекты для устных высказываний;

### ***Технические и электронные средства обучения:***

1. компьютер;
2. интерактивная доска;
3. CD, аудиоприложения;
4. презентации.

### ***Учебная и справочная литература:***

1. словари;
2. грамматические таблицы;
3. личный фонд.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Е.Н. Нечаева «Эффективное говорение. Устная часть ЕГЭ по английскому языку 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций». – М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Унифицированные учебные материалы для подготовки экспертов предметных комиссий ЕГЭ 2016 года. Английский язык. Москва, 2016.
3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организация для проведения единого государственного экзамена по английскому языку. ФИПИ, 2017.
4. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по иностранным языкам. ФИПИ, 2017.