

Аннотация к основной образовательной программе начального общего образования

Основная образовательная программа уровня начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №15 «Луч» города Белгорода (далее – МБОУ ЦО №15) направлена на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., **11 декабря 2020 г.**), Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Срок освоения программы – 4 года

ООП НОО МБОУ ЦО №15 определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и особенности организации образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработка ООП НОО осуществлялась педагогическим коллективом МБОУ ЦО №15 с учетом:

- рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений;
- особенностей образовательной деятельности учреждения, отражённых в Концепции развития школы.

ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- ***рабочую программу воспитания на уровне начального общего образования;***
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- **календарный план воспитательных мероприятий;**
- систему условий реализации ООП НОО ЦО №15.

Реализация ООП НОО МБОУ ЦО №15 может осуществляться **с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Цель реализации основной ООП НОО МБОУ ЦО №15 - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

• **обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.** Эта задача реализуется двумя путями:

- дифференциацией обучения и коррекционно-развивающей деятельностью учителя. Для этого используется диагностика и специальная методика оценки, разработанная авторами системы учебников «Начальная школа XXI века»;

- организацией внеурочной деятельности, представленной системой курсов внеурочной деятельности с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей;

• **интеллектуальное развитие младшего школьника, которое предполагает:**

- сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;

- умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней;

- осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;

- изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся - целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); а также в возрастном уровне развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;

- сформированность универсальных учебных действий как предпосылка для развития достаточного уровня общеучебных умений;

• **духовно-нравственное развитие обучающихся**, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», программ внеурочной деятельности школьников, **Рабочей программы воспитания на уровне начального общего образования;**

• **сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.** Реализация этой задачи обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в начальной школе: утренняя зарядка; ежедневные уроки двигательной активности, проходящие на улице; чайная пауза (целебный чай); а также правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления учащихся - проведение игр, физминуток;

• **формирование учебной деятельности школьника.** Эта задача достигается с помощью использования средств обучения, заложенных в системе учебников «Начальная школа XXI века», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает:

- умение учиться («умею себя учить»);
- наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»);
- внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
- элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

ООП НОО ставит перед МБОУ ЦО №15 задачи, связанные с изменениями образовательного пространства учреждения, что создаёт возможность полностью реализовать требования ФГОС НОО. Среди них:

1. Создание эффективной модели интеграции урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов на уровне начального общего образования.

2. Повышение эффективности информационной образовательной среды через пополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертизу и систематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности, использование всеми учителями начальной школы ИКТ-технологий, распространение опыта через сеть Интернет, создание системы мониторинга образовательных достижений младших школьников.

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия.

4. Развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка; создание системы выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей и младших школьников, испытывающих затруднения в учении и самореализации.

5. Создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на уровне начального общего образования, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровни образования и во внешкольную практику.

6. Создание системы методической поддержки и сопровождения процесса реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе.

7. Разработка системы работы с родительской общественностью, обеспечивающую вовлечение родителей в деятельность органов государственно общественного управления, в деятельность по реализации ООП НОО в МБОУ ЦО №15.