# АНКЕТА

**«Профессиональные затруднения педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся уровня основного общего образования»** [**https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fonlinetestpad.com%2Fm6aphyoq4wfkq&utf=1**](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fonlinetestpad.com%2Fm6aphyoq4wfkq&utf=1)

Предлагаемая анкета состоит из 11 вопросов, которые позволяют выявить:

* понимание педагогом понятия «функциональная грамотность» и цели ее формирования у обучающихся основной школы (вопрос 1-2);
* представление педагогического работника о возможностях учебного предмета и материала учебника, типов заданий в формировании различных направлений функциональной грамотности (вопросы 3-5);
* владение педагогом педагогическими технологиями, формами, методами и приемами, способствующими формированию функциональной грамотности у обучающихся (вопрос 6);
* использование педагогом в образовательном процессе Банков заданий для формирования и оценки функциональной грамотности (ИСРО РАО, РЭШ) (вопросы 7-9);
* профессиональные затруднения педагога в области формирования функциональной грамотности у обучающихся на основе самооценки (вопрос 10);
* предпочтительные формы повышения профессиональной компетентности в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности (вопрос 11).

# Анкета

*Уважаемый коллега!*

*Данный опрос проводится в целях выявления Ваших профессиональных затруднений при формировании функциональной грамотности обучающихся. Полученные данные будут способствовать совершенствованию методической работы на муниципальном уровне и на уровне общеобразовательной организации.*

*Просим отметить утверждения, с которыми Вы согласны. Благодарим за сотрудничество!*

Имя, отчество, фамилия педагога Преподаваемый предмет

# Продолжите предложение. Функциональная грамотность — это

* Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение
* Не могу дать ответ сейчас, нет четкого понимания

# Продолжите предложение. Целью формирования функциональной грамотности обучающихся является

* Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать ответ
* Не могу дать ответ сейчас, нет четкого понимания

# Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет? Выберите варианты ответов.

* + Читательская грамотность
  + Математическая грамотность
  + Естественнонаучная грамотность
  + Креативное мышление
  + Глобальные компетенции
  + Финансовая грамотность

# Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, креативного мышления, глобальных компетенций, финансовой грамотности)?

* Да
* Затрудняюсь ответить
* Нет

# Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, креативного мышления и др.)?

* Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.
* Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности.
* Затрудняюсь ответить. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.

# Владеете ли Вы современными педагогическими технологиями, методами и приемами, формами работы, способствующими формированию функциональной грамотности?

* Владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий, могу делиться опытом по формированию функциональной грамотности. *(выделить нужный вид грамотности)*
  + Читательская грамотность
  + Математическая грамотность
  + Естественнонаучная грамотность
  + Глобальные компетенции
  + Креативное мышление
  + Финансовая грамотность
* Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию определенных видов грамотности *(подчеркнуть нужный вид грамотности)*, но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи:
  + Читательская грамотность
  + Математическая грамотность
  + Естественнонаучная грамотность
  + Глобальные компетенции
  + Креативное мышление
  + Финансовая грамотность
* Не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

# Используете ли Вы в образовательном процессе материалы из Банка заданий «Института стратегии развития образования» РАО по формированию и оценке функциональной грамотности?

* Да
* Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
* Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.

# Используете ли Вы задания из национального электронного банка заданий платформы «Российская электронная школа» в образовательном процессе?

* Да
* Имею небольшие затруднения
* Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.

# Организовывали ли Вы для обучающихся тестовые мероприятия (диагностические работы) с использованием Электронного банка заданий платформы «Российская электронная школа»?

* Да
* Не пробовал, но знаю об этом ресурсе
* Нет
* Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи:

# Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся уровня основного общего образования?

* Нет, я справлюсь с этим самостоятельно
* Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
* Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи

# Укажите, какие формы методического сопровождения и повышения квалификации в этой области Вы бы предпочли:

* + курсы повышения квалификации

# обучающие семинары, организуемые методической службой

* + обучающие семинары, организуемые БелИРО и др.;

# мастер-классы

* + тьютерское сопровождение