

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА**

Рассмотрено
на Управляющем совете
МБОУ ЦО №15 «Луч»

протокол №4 от 20.03.2025



Утверждаю
директор МБОУ ЦО №15 «Луч»

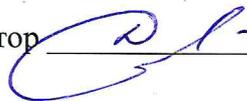
В.Л.Долгих

приказ от 25.03.2025 №150

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 15 «ЛУЧ» Г.БЕЛГОРОДА**

за 2024 год

Отчет управлению образования
администрации г. Белгорода
направлен
01.04.2025

Директор  В.Л. Долгих

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят «9» 04.2025

Заместитель руководителя
управления образования администрации г. Белгорода



А.Ю. Ковалев

Белгород, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности	4
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением	14
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса	15
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	22
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	45
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	50
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	51
Раздел 8. Воспитательная работа	53
Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы	59
Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	65
Раздел 11. Выводы, задачи и перспективы развития	68
Показатели деятельности МБОУ ЦО № 15 «Луч» за 2024 год	72
Отчет о самообследовании структурного подразделения – детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №15 «Луч» за 2024 год	77

Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 15 «Луч» г. Белгорода функционирует с января 2018 года.

Полное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 15 «Луч» г. Белгорода. Сокращенное название: МБОУ ЦО №15. Учреждение является некоммерческой организацией.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, тип – бюджетное.

Дата создания образовательной организации

10 января 2018 года

Место нахождения образовательной организации

308036, г. Белгород, улица Щорса, 59а

Контактный телефон и адрес электронной почты

Телефон: +7 (4722) 23-26-05

Электронная почта: school15@beluo31.ru

Учредитель

Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 15 «Луч» является городской округ «Город Белгород».

Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Администрация города Белгорода

308000, г. Белгород, Гражданский проспект, 38

Глава администрации: Демидов Валентин Валентинович

Официальный сайт: <http://beladm.ru>

Электронная почта: belgorod@mail.beladm.ru

Управление образование администрации г. Белгорода

308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-а

Заместитель руководителя управления образования: Ковалев Алексей Юрьевич

Телефон: 8(4722) 32-68-95 (приёмная), 8(4722) 32-68-96 (факс)

Официальный сайт: <http://beluo31.ru/>

Электронная почта: info@beluo31.ru

Лицензия: серия 31Л01 №0002428 от 25.04.2018г.

Свидетельство о государственной аккредитации: №4299 от 12.11.2018г., серия 31А01 №0000881

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №15 «Луч» г. Белгорода (утвержден приказом управления образования администрации города Белгорода)

Коллегиальные органы управления учреждением: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет

Содержание образования определяется, разработанными в ОУ ООП НОО (ФГОС) и ФОП НОО, ООП ООО (ФГОС) и ФОП ООО, ООП СОО (ФГОС) и ФОП СОО.

Раздел 1 Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ ЦО №15 в 2024 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

МБОУ ЦО №15 реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2, 6.3);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);

- дополнительные общеразвивающие программы.

- основная программа профессионального обучения «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (категория слушателей: лица, имеющие основное общее образование)

Учреждение разработало и приняло на педагогическом совете 29.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года Учреждение реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1.09.2024 года МБОУ ЦО №15 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете 29.04.2024 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и ООП СОО актуализировано содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии вследствие изменившейся геополитической обстановки. В ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучаться обучающимися.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширено количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО включены модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт»

В ООП НОО и ООП ООО включены рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 №171). В ООП ООО и СОО- ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» заменены на рабочие программы по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 №62)

Учебные планы ООП всех уровней приведены в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО физкультура и ОБЗР разделены на две предметные области, в ООП НОО и ООО в предметной области «Технология» указан учебный предмет «Труд (технология)».

С 1.09.2024 года МБОУ ЦО №15 внедрило в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты: дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)», дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины». В соответствии с вышеуказанными дорожными картами в 2024 году образовательное учреждение провело актуализацию ООП, организовало подготовку педагогов, информационное сопровождение и создало условие для реализации программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют практическую часть инвариантных модулей в полном объеме. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Большинство обучающихся школы имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Уровень начального общего образования

Концепция начального образования исходит из приоритета цели развития личности младшего школьника на основе его ведущей деятельности – учебной. Основная цель образования на данном этапе – обеспечение этапа становления личности младшего школьника, выявление и целостное развитие способностей, формирование у школьников умения и желания учиться.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определены требованиями федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Центр образования №15 «Луч» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе начального общего образования, годовом Плане работы школы, Программе развития.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования в 2024 учебном году осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели.

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС, определено системой учебников «Школа России», «Начальная школа XXI века».

Обязательная часть учебного плана 1-х - 4-х классов реализована в полном объеме.

ФГОС НОО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»;

предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском);

предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет «Иностранный язык (Английский язык)»;

предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;

предметная область «Технология» включает учебный предмет «Труд» (технология).

Здоровьесберегающий (здоровьесозидающий) подход к реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется через модуль «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуемый через различные предметы - «Окружающий мир», «Труд» (технология), «Физическая культура»

В учебный план IV класса включён учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее - ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основного общего образования;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля в рамках учебного предмета ОРКСЭ осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

С целью реализации в полном объеме требований ФГОС НОО, обеспечения прав обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов РФ, включая русский язык, предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», на основании выбора обучающихся в качестве родного языка изучается русский язык в объеме 0,5 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» учебным планом предусмотрено 2 часа, оптимальный объем двигательной активности (СП 2.4.3648-20) обеспечивается за счет организации активных физминуток на уроках, подвижных перемен, а также за счет организованных занятий в рамках внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

С учетом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» на 1 час в неделю с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников.

В соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами (СП 2.4.3648-20) во 2-4-х классах установлена предельно допустимая недельная нагрузка в объеме 23 часов, в первых классах в объеме 21 часа и пятидневная рабочая неделя.

Во 2-х – 4-х классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку.

Уровень основного общего образования

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Содержание и структура учебного плана основного общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Центр образования №15 «Луч» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе основного общего образования, годовом Плане работы школы, Программе развития.

Образовательная деятельность в 5-х -9-х классах в 2024 году осуществлялась в режиме 5-ти дневной учебной недели.

1) Учебный план основного общего образования на 2024-2025 учебный год в 5-х - 9-х классах включает две части: **обязательную и часть формируемую** участниками образовательных отношений. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана в 5-х –9-х классах, реализующих образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, представлена в полном объёме.

2) В 5-9-х классах на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» отводится 3 часа.

3) Достижение планируемых результатов освоения предметной области «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» обеспечивается за счет:

а) изучения учебного курса «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в объеме 1 час в неделю;

б) интеграции соответствия содержания в содержание учебных предметов «Литература», «История», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

в) реализации курсов внеурочной деятельности по направлению «духовно-нравственное».

5) На изучение физической культуры на уровне основного общего образования отведено в 5-х-9-х классах – 2 часа в неделю, согласно пункту 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся запланировано

проведение не менее 3-х учебных занятий физической культурой по следующей схеме: 2 часа – в урочной и 1 час – во внеурочной деятельности в неделю в 5-х-9-х классах.

б) Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- на увеличение количества часов обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета «*Математика*» в 5-6-х классах, с целью обеспечения предпрофильной подготовки и предоставления каждому обучающемуся возможности достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, обеспечения каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя средства математики и с учетом задач, определенных Концепцией развития математического образования– 1 час.
- на увеличение количества часов обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета «*Русский язык*» в 5-х классах, с целью обеспечения предпрофильной подготовки и предоставления каждому обучающемуся возможности достижения уровня необходимых знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, обеспечения каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне– 1 час.

В 5-х - 9-х классах производится деление классов на подгруппы при организации занятий по следующим предметам:

- «Иностранный язык»
- «Информатика»;
- «Труд (технология)

Уровень среднего общего образования

Уровень среднего общего образования обеспечивает завершение образовательной подготовки учащихся на основе дифференциации учащихся и их активного включения в жизнь общества. С этой целью учебный план предусматривает наряду с базовыми предметами включение предметов профильного и углубленного уровней.

Содержание и структура учебного плана уровня среднего общего образования определены с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта уровня среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Учреждения, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе, программе развития. Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования МБОУ ЦО №15 «Луч» осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

В соответствии с заявлениями учащихся в 2024-2025 учебном году организовано обучение в 10А классе – *технологический профиль*, в 10Б, 10В - *гуманитарный профиль*, в 10М- *естественно-научный профиль*.

В 2024-2025 учебном году организовано обучение в 11А классе – *технологический профиль* обучения (1 группа) и *естественно-научный профиль* (2 группа), в 11Б классе – *гуманитарный профиль* обучения.

Методологической основой новых стандартов является системно-деятельностный подход, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, фундаментальное ядро содержания общего образования.

Учебный план уровня среднего общего образования составлен из расчета на 2 года обучения и включает в себя шесть обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Естественно-научные науки», «Общественно-научные предметы», «Физическая культура, основы безопасности и защиты Родины».

Также учебный план 10А, 10Б классов включает в себя следующие обязательные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский), «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия», «География», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».

На углубленном уровне в 10а классе (*технологический профиль*) будут изучаться следующие предметы:

Математика – 8 часов;

Информатика – 4 часа;

На углубленном уровне в 10б, 10в классах (*гуманитарный профиль*) будут изучаться следующие предметы:

История–4 часа;

Обществознание – 4 часа;

На углубленном уровне в 10м классе (*естественно-научный профиль*)

- Химия – 3 часа;

- Биология – 3 часа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими предметами и элективными курсами:

В 10А классе (*технологический профиль*):

Русское правописание: орфография и пунктуация-1 час;

Решение задач по физике-2 часа.

Практическая информатика- 1 час

В 10Б, 10В классах (*гуманитарный профиль*)

Экономика- 1 час

Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи-1 час

Русское правописание: орфография и пунктуация-1 час

В 10М классе (*естественно-научный профиль*)

Шаг в медицину-1 час;

Биохимия-1 час;

Русское правописание: орфография и пунктуация-1 час

В 11А классе (технологический профиль, 1 группа):

Русское правописание: орфография и пунктуация- 1 час

Практическая информатика- 1 час

Решение задач по физике- 1 час

В 11А классе (естественно-научный профиль, 2 группа):

Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи-
1 час

Шаг в медицину-1 час

Биохимия- 1 час

Русское правописание: орфография и пунктуация-1 час

В 11Б классе (гуманитарный профиль)

Экономика-1 час

Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи-
1 час

Русское правописание: орфография и пунктуация-1 час

Основы финансовой грамотности-1 час

На уровне среднего общего образования производится деление классов на подгруппы при организации занятий по следующим предметам:

- «Иностранный язык»;
- «Информатика»;

Учебный план уровня среднего общего образования включает в себя «Индивидуальный проект» в объеме 1 часа.

Для удовлетворения разнообразных запросов обучающихся и индивидуализации обучения реализуется программы для детей с особыми образовательными потребностями - программа «Одаренные дети», программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учреждением обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям.

По итогам анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в школе» 97% опрошенных высказали положительное мнение.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, утвержденным президентом РФ (№Пр-2610 от 30.12.2023) в образовательном учреждении был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В рамках профилактической работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в центре образования проводятся тематические классные часы, беседы, уроки нравственности. В родительских и детских чатах размещаются памятки. По итогу реализации организационных мероприятий были сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы, разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной

грамотности по вопросам современных религиозных течений, регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы. В образовательном учреждении постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений. А также регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов.

Выводы:

МБОУ ЦО №15 организует образовательную деятельность в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», лицензией на право осуществления образовательной деятельности, Уставом, Программой развития, образовательными программами. Учреждение обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования в соответствии с нормативно-правовой базой.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ ЦО № 15 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление Учреждением осуществляют: - единоличный исполнительный орган - директор Учреждения; - коллегиальные органы управления Учреждения: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении действует Совет Учащихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Непосредственное управление образовательным учреждением в 2023-2024 учебном году осуществляла директор Козловцева А.В., в 2024-2025 учебном году - директор Долгих В.Л. В функциональные обязанности директора входит контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений организации, утверждение штатного расписания, отчетной документации, осуществление общего руководства школой.

Вопросы компетенции коллегиальных органов определены в Уставе учреждения и в соответствующих локальных актах. Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением. Членами Общего собрания являются все

работники Учреждения, работающие на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления учреждением. Управляющий совет – это высшая форма участия общественности в формировании образовательной политики и социального заказа.

Постоянно действующим органом управления учреждением является Педагогический совет. На рассмотрение и принятие решений данного органа выносятся вопросы, определяющие образовательную политику учреждения. Повестки Педагогических советов имеют тематическую направленность, взаимосвязь с Программой развития учреждения и Образовательной программой.

Выводы:

1. Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу.

2. В учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы управления.

3. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

4. В учреждении осуществляется контроль выполнения решений органов управления; учреждение работает в системе информационной открытости и доступности.

5. Школа ведет активную инновационную деятельность, учреждение входит в число образовательных организаций, реализующих региональные и муниципальные проекты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

2. Обеспечить участие учреждения в независимой оценке качества образования.

3. Продолжить реализацию региональных и муниципальных проектов на базе МБОУ ЦО №15.

4. Продолжить активное участие во Всероссийских конкурсах и проектах.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса учреждения в 2024 году осуществлялась в соответствии с образовательной программой, учебным планом.

Количество классов-комплектов: всего - 50, среди них: 19 классов уровня НОО, 26 классов уровня ООО, 5 классов уровня СОО. Всего в учреждении обучается 1391 учащихся.

Продолжительность учебной недели:

В режиме 5-дневной недели обучались 1-11 классы.

Сменность: две смены.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям стандартов и учебного плана.

На уровне среднего общего образования реализовывалось углубленное и (или) профильное изучение предметов, что соответствует образовательной программе и учебному плану.

Наполняемость классов по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм.

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2023-2024 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами (СП 2.4.3648-20), с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся.

Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, труда (технологии), физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Всего обучающихся	2021	2022	2023	2024
На начало года	1353	1460	1410	1391
На конец года	1482	1407	1390	1013
Обучение на дому	6	6	6	8

В 2023-2024 учебном году была продолжена работа в ГИС «Образование», а также работа на информационно-коммуникационной платформе «Сферум». В августе 2024 года были организованы обучающие

семинары для педагогов школы с целью изучения функциональных возможностей платформы. Вновь прибывшие педагоги были подключены к ГИС «Образование», заместителем директора по информатизации проведен инструктивный семинар по работе в системе. По состоянию на 31.12.2025 года в МБОУ ЦО №15 обеспечено подключение к ГИС «Образование» 100% всех участников образовательных отношений.

С 1.09.2024 года в МБОУ ЦО №15 электронное обучение и обучение с использованием дистанционных образовательных технологий регламентируется Постановлением Правительства от 11.10.2023 №1678. Для качественного проведения урока в дистанционном формате всем ученикам обеспечен доступ к среде онлайн-образования на весь период учебы из любого места. Руководством школы обеспечены:

- возможность пользоваться образовательными материалами: онлайн-курсами, электронной библиотекой, базами данных;
- доступ учеников к документам по учебному процессу: рабочим программам, учебно-методическим материалам;
- подключение к ГИС «Образование»;
- фиксация хода обучения, результатов контрольных, экзаменов;
- цифровое портфолио с оценками, рецензиями на работы на каждого обучающегося;
- взаимодействие между педагогами и учениками;
- возможность провести дистанционно все занятия, которые предусмотрены программой.

Для обеспечения вышеуказанных условий соблюдается ряд требований:

- весь педагогический состав обучен пользованию электронными технологиями;
- 100% обучающихся обеспечены ПО;
- оказывается всесторонняя помощь педагогам и обучающимся по техническим вопросам;
- созданы условия для учеников с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдены санитарные требования и гигиенические нормативы.

Организация работы с детьми

с ограниченными возможностями здоровья

Во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов созданы специальные условия для получения ими качественного образования.

На основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в 2024 учебном году в учреждении обучается 28 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, 100% выявленных детей охвачено помощью.

В соответствии с частью 6 статьи 11 ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в условиях реализации приказа

Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847), приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в целях организации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в МБОУ ЦО № 15 «Луч» г. Белгорода, утверждены и реализуются:

№	Наименование АООП	Уровень образования		Всего обучающихся
		НОО	ООО	
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)	12 чел.		15 чел.
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)		3 чел	
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.)	1 чел.		1 чел.
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)	2 чел.		6 чел.
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)		4 чел.	
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами	1чел.		1 чел.

	аутистического спектра (вариант 8.1)			
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.)	2 чел.		5 чел.
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.)	1 чел.		
9	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.)	1 чел.		
10	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.)		1 чел.	
ИТОГО		20 чел	8 чел.	28 чел

Для обеспечения освоение АООП на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и потребностей конкретного обучающегося разработаны ИУП, т.к. именно они являются эффективным механизмом реализации АООП для обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В учреждении обучается 8 обучающихся, которым рекомендовано обучение на дому. Для них составлено расписание в пределах часов отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план Учреждения.

В целях обеспечения общей коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса, выбора оптимальных для развития ученика образовательных программ организована деятельность школьного психолого- педагогического консилиума.

В состав школьного психолога - педагогического консилиума входят руководитель методического объединения учителей начальной школы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и учителя-предметники классов, в которых обучаются дети с ОВЗ.

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

	Персонал	Всего	Квалификационная категория
1	Педагог-психолог	1	соответствие
2	Учитель-логопед	1	высшая
3	Учитель-дефектолог	1	первая
4	Социальный педагог	1	соответствие занимаемой должности

Специальную курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ прошли 18 педагогов.

Психолого-педагогическим сопровождением охвачено 100% учащихся.

Логопедический кабинет и кабинет психолога оснащены всем необходимым для коррекционной работы. Рабочее место оборудовано компьютером, большим экраном, принтером, что позволяет опираться на интерактивные методы учебной работы с использованием интернет-ресурсов.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

- зона развития артикуляционного аппарата и речевого дыхания.
- зона красивой и правильной речи. Оборудована зеркалом, для коррекции и закрепления правильной артикуляции, инструментарием для постановки звуков
- зона коррекции лексико-грамматического строя и связной речи
- зона обучения грамоте и письму
- зона дидактических пособий и игровой деятельности. Подобраны дидактические пособия, игры и упражнения, в том числе сделанные своими руками:
 - световой песочный стол
 - сухой бассейн
 - тактильная дорожка
- «Интерактивный пол»
- «Воздушно-пузырьковая колонна»
- «Фиброоптический модуль подвесной «Тучка»

В Учреждении организована работа Консультационного центра с целью предоставления консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей –

инвалидов и педагогам, обучающихся детей с особыми образовательными потребностями.

План и график работы Консультационного центра размещены на официальном сайте Учреждения.

Таким образом, в учреждении соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация работы с детьми, находящимся в кризисном состоянии, детьми из семей участников СВО

Стратегическими задачами государства на сегодняшний день является создание необходимых условий для полноценного, всестороннего, гармоничного формирования и развития детей, как поколения будущего, определяющего потенциал и ресурс страны в целом. В этой связи становится особенно важным учет абсолютно разных категорий детей и, в первую очередь, тех, кто оказался в социально уязвимом положении. Среди таких целевых категорий особое внимание исполнительным органам субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, следует уделить обучающимся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции. Данная категория обучающихся нуждается в особой комплексной поддержке и сопровождении в процессе их образования, социализации, воспитания и развития.

С новыми целевыми группами в МБОУ ЦО№15 в 2024 году вел работу педагог-психолог. В целях оказания психолого-педагогической помощи и сопровождения воспитанников из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (в дальнейшем СВО) была составлена и реализована программа психолого-педагогического сопровождения, которая разработана в соответствии с:

- «Всеобщей Декларацией прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г.;
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.12.2014 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015);
- УК РФ (ст. 156) в редакции Федерального закона от 07.12.2011 № 420 ФЗ, (в редакции Федерального закона от 02.07.2013 № 185 ФЗ)
- Законом об основных гарантиях прав ребенка в РФ (ст. 6) от 24.07.1998 от 124 ФЗ (ред. От 28.12.2016)
- Семейным кодексом РФ от 29.12.1995 № 223 ФЗ (ред. от 30.12.2015 г)
- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 № 514н.
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Приказом Минобразования России от 22.10.99 №636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
- Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96
- №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.).

Задачи программы:

1. Расширение спектра деятельности ДООУ, развитие модели комплексной помощи участникам целевой группы.
2. Сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей участников СВО.
3. Развитие системы психолого-педагогической поддержки детей, воспитывающихся в семьях участников СВО и их родственного окружения с использованием эффективных технологий и практик.
4. Развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости у детей участников СВО.
5. Формирование безопасной поддерживающей социальной среды для участников целевой группы.
6. Освоение технологий оказания комплексной помощи в кризисных ситуациях, отработка подходов к решению проблем участников целевой группы.
7. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.
8. Предоставление информации по вопросам получения необходимой социальной и психологической помощи.

Планируемый результат данной программы- сохранение и укрепление психологического здоровья детей участников СВО.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;

-осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;

-организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска»;

-информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
УКЗ	66,2%	63%	68,7%	77%
УУ	100%	100%	100%	100%

Качество знаний в 2023-2024 учебном году по уровням образования по школе 77%, успеваемость 100%

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и уровням обучения:

Классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	УКЗ, %	УУ, %						
2-е	84%	100%	80,5%	100%	98%	100%	94,2%	100%
3-е	79,6%	100%	84%	100%	90,7%	100%	89,5%	100%
4-й	73,8%	100%	78%	100%	89,2%	100%	84,2%	100%
2-4-е	80%	100%	81%	100%	92,6%	100%	89,3%	100%
5-е	62%	100%	62,5%	100%	85%	100%	77,6%	100%
6-е	61%	100%	55,2%	100%	65,3%	100%	68,8%	100%
7-е	56%	100%	53%	100%	54,9%	100%	59,6%	100%
8-е	45%	100%	55%	100%	61,9%	100%	57,4%	100%
9-е	60%	100%	50,6%	100%	51,8%	100%	67,7%	100%
5-9-е	57,1%	100%	55,2%	100%	66,2%	100%	66,3%	100%
10-е	58,7%	100%	83,9%	100%	90,5%	100%	74%	100%
11-е	67,7%	100%	60,4%	100%	86,3%	100%	77,3%	100%

Успеваемость на уровне начального общего образования на протяжении трех лет стабильна и составляет 100%.

В 2023-2024 учебном году средний показатель качества знаний в параллели 2 – х классов (94,2%), высокий показатель в параллелях 3-х и 4-х классов (89,4% и 84,4% соответственно).

Самый высокий уровень на уровне ООО обученности показали учащиеся 5-х, 6-х, 9-х классов.

Самое низкое качество знаний в параллели 8 – х классов (57,4%).

Анализ качества результатов образовательной деятельности уровня начального общего образования

Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 2-4 классов за 2021-2022 учебный год

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися 2-4 классов основных образовательных программ за 2023-2024 учебный год

Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 2-4 классов за 2023-2024 учебный год

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся					УКЗ (%)	Успеваемость
		Всего	на «5»	на «5/4»	На 3/с одной «3»	с «2»		
2 а	Коваленко И.В.	25	17	7	1/0	0	96	100
2 б	Попова Т.В.	27	11	15	1/0	0	96	100
2 в	Мозговая Н.Е.	22	11	9	1/1	0	91	100
2 г	Саматаева И.М.	25	14	10	0/1	0	96	100
2 д	Запорожец О.В.	24	6	17	0/2	0	92	100
2-е классы		123	59	58	6/4	0	94,2	100
3 а	Лозина Е.С.	28	10	18	0	0	100	100
3 б	Кравцова О.Ю.	32	8	17	7/2	0	78	100
3 в	Светлова Е.В.	25	10	14	1/0	0	96	100
3 г	Долгалева О.С.	34	11	20	3/2	0	91	100
3 д	Родионова Л.Е.	28	2	21	5/2	0	82	100
3-е классы		147	41	90	16/6	0	89,4	100
4 а	Аксенова Г.Н.	24	2	13	9/4	0	63	100
4 б	Самойлова И.В.	25	11	9	5/2	0	80	100
4 в	Фисенко Д.А.	30	14	13	3/1	0	90	100
4 г	Шрамко М.О.	27	11	14	2/1	0	93	100
4 д	Посохова Л.Д.	24	14	9	0/1	0	96	100
4-е классы		130	52	58	20/9	0	84,4	100
Общий итог		400	152	206	42/19	0	89,5	100

Сравнительный анализ качества обученности за 3 года

2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
81%	100%	85%	100%	89,5%	100%

Успеваемость на уровне начального общего образования за последние 3 года увеличилось на 8,5%. Качество знаний на протяжении трех лет стабильное и составляет 100%.

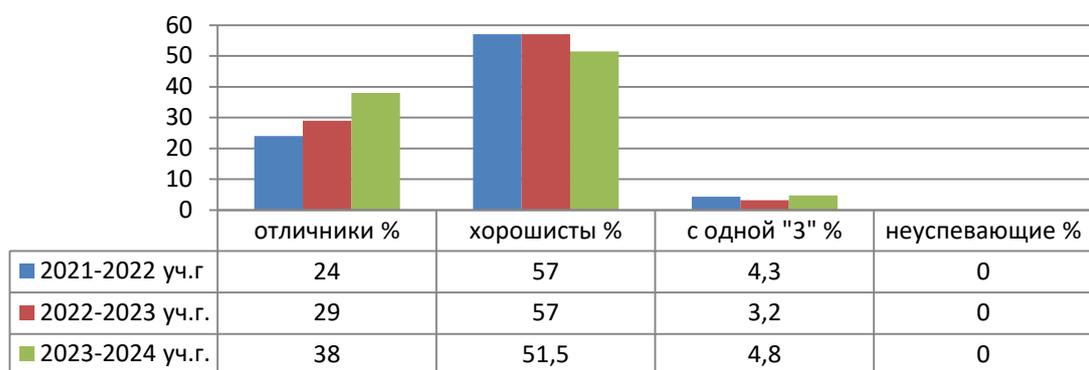
Успеваемость на уровне начального общего образования на протяжении трех лет стабильна и составляет 100%.

Качество образовательной подготовки обучающихся за последние годы на уровне начального общего образования представлена в таблице

Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 2-4 классов за 3 года

	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г

	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего учащихся	671	100	556	100	507	100
Кол-во аттестованных, из них:	511	100	428	100	400	100
Отличников	123	24	126	29	152	38
Хорошистов	291	57	238	57	206	51,5
С одной «3»	22	4,3	14	3	19	4,8
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0



Успеваемость на уровне начального общего образования на протяжении трех лет стабильна и составляет 100%.

Положительная динамика на уровне начального общего образования наблюдается по количеству обучающихся, имеющих на конец года отметки «5» по всем предметам учебного плана: таких обучающихся 2-4 классов увеличилось на 14%, по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

К сожалению, за три года количество учащихся, завершивших учебный год с 1-й тройкой увеличивается.

Уровень обученности учащихся 5-9 классов

Учебные годы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Всего учащихся	650	673	526	715
Кол-во аттестованных	650	673	526	715
Отличников	76	84	125	123
Хорошистов	296	347	333	357
С одной «4»	29	32	36	33
С одной «3»	67	71	43	62
Неуспевающих	0	0	0	0
Качество обученности	63%	59,6%	82,5%	66,2%

Параллель 5-х классов

Пять пятых класса в 2023 – 2024 учебном году были скомплектованы с учетом запросов родителей и пожеланий учащихся.

Результаты:

5 классы	УКЗ I четверть	УКЗ II четверть	УКЗ III четверть	УКЗ IV четверть	Итог с учетом промежуточной аттестации
5а-32	78.13%	65.63%	66.67%	80.00%	83.33%
5б-28	67.86%	60.71%	56.67%	53.33%	66.67%
5в-29	86.21%	79.31%	82.14%	93.10%	86.21%
5г-28	71.43%	60.71%	72.00%	76.00%	84.00%
5д-28	64.29%	46.43%	68.00%	70.83%	73.91%
5е-27	70.37%	57.69%	71.43%	60.71%	71.43%

Сравнительный анализ обученности учащихся 5-х классов по итогам первой четверти соответствовал итоговым результатам уровня начального общего образования. В течение последующих четвертей был достаточно стабильным. Большинство учащихся подтвердили свои отметки за уровень начального общего образования. Наилучшие показатели обученности в 5а, 5в классах и в 5 г классе.

Овладение метапредметными умениями учащимися 5-х классов
ИКТ компетентность

Уровни	5а	5б	5в	5г	5д	5е
Высокий	4 (%)	44 (%)	69 (%)	20 (%)	62%	4 (%)
Средний	32 (%)	34 (%)	8 (%)	72 (%)	29%	64 (%)
Низкий	64 (%)	22(%)	23 (%)	3 (%)	9%	32 (%)
всего уч-ся	32	28	29	28	28	27

Итоговые работы по всем предметам учебного плана за 5-й класс выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей), итоговое оценивание предметных результатов, и результаты комплексной диагностической работы на метапредметной основе показали, что у обучающихся 5 классов сформированы основные умения, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Параллель 6-х классов

Результаты:

6 классы	УКЗ I четверть	УКЗ II четверть	УКЗ III четверть	УКЗ IV четверть	Итог с учетом промежуточной аттестации
6а-25	55.56%	51.72%	55.17%	64.00%	72.00%
6б-27	62.96%	59.26%	77.78%	85.19%	88.89%
6в-20	64.00%	68.00%	73.08%	80.77%	88.46%
6г-31	51.61%	51.61%	59.38%	65.63%	65.63%
6д-26	48.39%	43.75%	56.25%	51.61%	54.84%

6е-20	32.00%	27.27%	40.91%	42.86%	42.86%
-------	--------	--------	--------	--------	--------

Сравнительный анализ обученности учащихся 6-х классов по итогам первой четверти соответствовал итоговым результатам уровню 5 класса основного общего образования. В течение последующих четвертей был достаточно стабильным. Большинство учащихся подтвердили свои отметки за уровень 5 класса. Наилучшие показатели обученности в 6б и 6в классах.

Овладение метапредметными умениями учащимися 6-х классов

Уровни	6а	6б	6в	6г	6д	6е
Высокий	11	10	4	5	9	4
Средний	8	13	12	19	12	10
Низкий	5	4	4	7	5	6
всего уч-ся	25	27	20	31	26	20

Итоговые работы по всем предметам учебного плана за 6-й класс выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей), итоговое оценивание предметных результатов и результаты комплексной диагностической работы на метапредметной основе показали, что у обучающихся 6 класса сформированы основные умения, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Параллель 7-х классов

Результаты:

7 классы	УКЗ I четверть	УКЗ II четверть	УКЗ III четверть	УКЗ IV четверть	Итог с учетом промежуточной аттестации
7а-27	19.23%	34.62%	53.85%	44.00%	48.00%
7б-28	76.00%	70.37%	74.07%	76.00%	78.57%
7в-21	19.05%	33.33%	20.00%	30.00%	30.00%
7г-21	14.29%	19.05%	33.33%	38.10%	42.86%
7д-33	87.50%	66.67%	81.25%	74.19%	83.87%

По итогам учебного года наилучшие показатели обученности в 7Б и 7Д классах.

Овладение метапредметными умениями учащимися 7-х классов

Уровни	7а	7б	7в	7г	7д
Высокий	7	15	5	7	18
Средний	14	9	12	11	12
Низкий	6	4	4	3	3
всего уч-ся	27	28	21	21	33

Итоговые работы по всем предметам учебного плана за 7-й класс выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей), итоговое оценивание предметных результатов показали, что у обучающихся 7 класса сформированы основные умения, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Параллель 8-х классов

Результаты:

8 классы	УКЗ I четверть	УКЗ II четверть	УКЗ III четверть	УКЗ IV четверть	Итог с учетом промежуточной аттестации
8а-31	46.88%	46.88%	50.00%	45.16%	64.52%
8б-26	46.15%	46.15%	50.00%	50.00%	50.00%
8в-25	35.71%	42.86%	35.71%	42.86%	42.86%
8г-27	50.00%	55.17%	60.00%	62.07%	72.41%

По итогам учебного года наилучшие и стабильные показатели качества обучения в 8 Г классе.

Овладение метапредметными умениями учащимися 8-х классов

Уровни	8а	8б	8в	8г
Высокий	9	3	7	3
Средний	17	16	12	20
Низкий	5	7	6	4
всего уч-ся	31	26	25	27

Итоговые работы по всем предметам учебного плана за 8-й класс выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей), итоговое оценивание предметных результатов показали, что у обучающихся 8 класса сформированы основные умения, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Параллель 9-х классов

По итогам учебного года получились следующие результаты обученности по 9 классам:

	9а	9б	9в	9г	9д	итого
Количество учащихся	26	31	31	28	25	141
Отличники (количество)	8	8	8	3	5	32
На «4» и «5» (количество)	12	14	19	7	12	64
С 1 «3»	0	2	1	4	2	9
С 1 «4»	1	0	1	0	1	3
УКЗ,%	76,9%	70,9%	87,1%	35,7%	68%	67,7%

По классам отметим следующее: наивысший показатель отличников в 9А,Б,В классах. Обучаются на «4» и «5»- 96 учащихся. По итогам года осталось 9 учащихся, имеющих одну «3» по предметам.

Сформированность навыков проектной деятельности учащихся 9 классов.

В соответствии с планом работы учреждения на 2023-2024 учебный год, и с целью демонстрации достижений обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов в избранных областях знаний с 17.04.2024 - 23.04.2024 года была проведена школьная научно-практическая конференция для защиты итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов «Эрудит- 2024».

В школьной научно- практической конференции приняли участие все обучающиеся 9-х классов. Всего на научно-практической конференции было представлено 149 работ. Оценивались работы по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Комиссия отметила многообразие и оригинальность представленных индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-х классов. Уровень подготовки участников научно-практической конференции был достаточно высоким.

Параллель 10-х классов

Уровни	9а	9б	9в	9г	9д	итого
Базовый	0 (0%)	10 (19%)	5 (16%)	5 (2%)	5(20%)	25 (20%)
Повышенный	29 (100%)	21 (81%)	26 (84%)	23(100%)	20(80%)	116(80%)
всего уч-ся	26	31	31	28	25	141

В 2023-2024 году учащиеся 10 классов обучались по углублённому изучению предметов: математики, информатики, химии, биологии, история, обществознание.

По итогам учебного года получились следующие результаты обученности по 10 классам:

	10а	10б	итого
Количество учащихся	25	25	50
Отличники (количество)	6	2	8
На « 4» и «5» (количество)	15	11	26
С 1 «3»	1	1	2
С 1 «4»	1	1	2

УКЗ,%	84%	52%	68%
-------	-----	-----	-----

По классам отметим следующее: успевающих на «4» и «5» - 26 учащихся. По итогам года осталось 2 учащихся, имеющих одну «3» по предметам.

Средний уровень качествам знаний- 68%

В рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования, учебного плана школы, на основании «Положения об индивидуальном проекте обучающихся в соответствии с ФГОС СОО» с 11.05.2024 - 13.05.2024 года была проведена защита индивидуальных проектов учащихся 10-х классов.

В защите проектов приняли участие все обучающиеся 10-х классов. Всего было представлено 49 проектов.

Оценивались проекты по следующим критериям:

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
Результаты или выводы	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем

		системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной Действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
Оценка процесса и результатов работы	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного представляемым.
	Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Комиссия отметила многообразие и оригинальность представленных индивидуальных итоговых проектов обучающихся 10-х классов.

Обучающиеся показали повышенный уровень сформированности навыков проектной деятельности (100%).

Параллель 11-х классов

В 2023-2024 году учащиеся 11 классов обучались по программам профильного изучения предметов: математики, информатики, русского языка, право, экономики, химии, биологии

По итогам учебного года получились следующие результаты обученности по 11 классам:

	11а	11б	11в	итого
Количество учащихся	26	18	21	65
Отличники (количество)	8	4	10	22
На «4» и «5» (количество)	11	7	7	22
С 1 «3»	4	1	2	7
С 1 «4»	1	0	0	1
УКЗ,%	50%	33,3%	66,6%	66,9%

По классам отметим следующее: успевающих на «4» и «5» - 22 учащихся. По итогам года осталось 7 учащихся, имеющих одну «3» по предметам.

Средний уровень качества знаний - 66,9%

Результаты независимых тестирований в 9 классах

Цель государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов заключается в выявлении уровня усвоения базовых знаний, возможностей, способностей и интересов учащихся. Кроме того, итоговая аттестация – это оценка работы всей школы и профессиональной деятельности каждого учителя-предметника.

В 2023/2024 учебном году в школе было 5 девятых классов, в которых обучались 141 учащийся. К итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации было допущено 141 учащийся, успешно освоивших государственные программы основного общего образования. На получение аттестата влияли результаты промежуточной аттестации по всем предметам.

Общие выводы:

В целом промежуточная аттестация обучающихся в 2024 году показала у выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. Аттестаты «с отличием» получили 35 человек.

Результаты единого государственного экзамена

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлены информационные стенды, посвященные ЕГЭ такие как «Готовимся к ЕГЭ», «Итоговое сочинение», «В помощь выпускнику», «Советы психолога», «Расписание ГИА». Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на

уроках, индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. В течение всего учебного года проводились пробные экзамены по русскому языку и математике. Предметам по выбору: физика, математика (проф. уровень), химия, биология, история, обществознание, английский язык.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных экзаменов, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ ЦО №15 в 11-ом классе обучалось 65 выпускников. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 65 выпускников. Государственная итоговая аттестация для 65 выпускников 11-ого класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ согласно расписанию ЕГЭ-2024. Обучающиеся сдавали экзамены по их выбору в соответствии со своими приоритетами, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

Минимальные пороги успешности по предметам ЕГЭ.

В 2024 году устанавливаются следующие минимальные баллы («пороги успешности») для поступления на обучение по программам бакалавриата и специалитета:

Русский язык	36 баллов	История	32 балла
Физика	36 баллов	Обществознание	42 балла
Химия	36 баллов	Литература	32 балла
Биология	36 баллов	Иностранный язык	22 балла
Математика (проф. уровень)	27 баллов	Информатика и ИКТ	40 баллов

Таблица перевода баллов ЕГЭ -2024 в оценки (по пятибалльной системе) (примерная)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	0-35	36-56	57-71	от 72
Математика	0-26	27-49	50-67	от 68

(профильный уровень)				
История	0-31	32-49	50-67	от 68
Физика	0-32	36-52	53-67	от 68
Информатика	0-39	40-56	57-72	от 73
Обществознание	0-41	42-57	58-69	от 70
Иностранные языки	0-21	22-58	59-83	от 84
Химия	0-35	36-55	56-72	от 73
Биология	0-35	36-54	55-71	от 72
География	0-36	37-50	51-66	от 67
Литература	0-31	32-54	52-66	от 67

Результаты представлены в таблице за последние три года

Предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по области	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по области	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по области
Русский язык	76,4	71,7	70,3	82,6	71,7	72,7	66	68,7	67,8
Математ.(проф. уровень)	67,6	60,1	60,3	67,5	57,6	58,05	62,6	67,1	65,6
Математ.(баз. Уров.)	4,7	4	4,2	4,6	4	4,3	4	4	4,2
Обществознание	75	66,7	61,4	73	62,3	60,3	61	61,7	59
Физика	50	55,5	53,4	63	54,1	56,3	51	64,2	64,4
Биология	58	53	51,5	66	54,5	53,3	60	61,1	57,4
История	74	61,7	59,6	63	59,7	60,1	66	63,3	60,5
Химия	61	64,5	61,5	71	56,7	59,7	60	62,8	59,9
Литература	58,3	59,2	61,4	66	62,8	64,05	42,2	63,2	61,5
Английский язык	77,5	70,8	73,1	78	66,2	67,3	60	67	65
Информатика	60	64,4	61,9	57	57	61,3	53	57,6	56,1
География							51	65,8	58,3

В таблице ниже представлена информация в разрезе всех предметов, выносимых для сдачи в формате ЕГЭ, и доле участников, не преодолевших порог после первой попытки.

<i>Предмет</i>	<i>Количество участников по предмету, чел</i>	<i>% от общего числа участников ЕГЭ</i>	<i>Не преодолели порог после первой попытки</i>		<i>Успеваемость,%</i>
Русский язык	64	100	1 чел.	1,6%	98,4%
Математика (профильный уровень)	36	56,3	2 чел.	5,6%	94,4%
Математика (базовый уровень)	28	43,8	3 чел.	10,7%	89,3%
Обществознание	19	29,7	3 чел.	15,8%	84,2%
Физика	5	7,8	0 чел.	0%	100%
Биология	20	31,3	2 чел.	10%	90%
История	3	4,7	0 чел.	0%	100%
Химия	18	28,1	3 чел.	16,7 %	83,3%
Литература	5	7,8	1 чел.	20%	80%
Английский язык	8	12,5	0 чел.	0%	100%
Информатика	20	31,3	4 чел.	20%	80%
География	1	1,6	0	0	100

Данные таблицы свидетельствуют о том, что выпускники не преодолели порог после первой попытки по следующим предметам: «Математика» (базовый уровень), «Обществознание», «Биология», «Химия», «Литература», «Информатика». Большой процент «непреодоления» порогового значения связан с соотношением общего количества выпускников, сдававших предмет, с количеством выпускников, не прошедших пороговое значение. Данный факт является недопустимым по причине функционирования в МБОУ ЦО №15 профильных классов, нацеленных на реализацию образовательных программ углубленного уровня. Данный факт свидетельствует о том, что вышеназванные предметы являются самыми сложными для участников ЕГЭ и требуют комплексного подхода к анализу причин, приведших к полученным результатам. Особое внимание педагогическому коллективу школы необходимо обратить на

подготовку к ЕГЭ по вышеуказанным учебным предметам. Вместе с тем стоит отметить, что экзамен по литературе выбирается обучающимися МБОУ ЦО№15 реже других, а экзамен по русскому наиболее успешен, так как является обязательным и его результаты учитываются практически на всех специальностях при поступлении в любые вузы.

По итогам проведения ГИА 2023-2024 учебного года была проанализирована доля участников ЕГЭ, получивших неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов в основной день, и пересдавших экзамен с повышением результата на 30 тестовых баллов и выше. В таблице 7 продемонстрирована динамика экзаменационных баллов тех участников ЕГЭ, которые пересдавали учебные предметы «Русский язык», «Математика» (профильный и базовый уровень).

	<i>Количество участников, получивших неудовлетворительный результат</i>	<i>Балл, полученный в первую попытку</i>	<i>Балл, полученный в вторую попытку</i>
Русский язык	1 человек	12 баллов	32 балла
Математика (профильный уровень)	2 человека	22 балла 22 балла	40 баллов 40 баллов
Математика (базовый уровень)	3 человека	Отметка «2» Отметка «2» Отметка «2»	Отметка «3» Отметка «4» Отметка «4»

По данным таблицы видно, что ни один участник экзамена во вторую попытку не повысил свой тестовый результат на 30 и более баллов.

Выводы:

- по русскому языку из 65 выпускников - 11
- по математике из 36 выпускников (профиль) - 5
- по литературе из 5 выпускников-0
- по физике из 5 выпускников - 0
- по химии из 18 выпускников - 6
- по биологии из 20 выпускников - 5
- по обществознанию из 19 выпускников - 4
- по истории из 3 выпускников-0
- по информатике из 20 выпускников - 2
- по иностранному языку - 0

Результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными.

Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

**Информация о выпускниках МБОУ ЦО № 15,
награжденных медалью «За особые успехи в учении»**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Медаль «За особые успехи в учении»	13	3	13	24 1 ст.-16 2 ст.-8

**Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях
различного уровня**

В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Учреждения в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Количество победителей и призеров		
	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап
2020-2021	31	4	0
2021-2022	38	9	0
2022-2023	37	12	2
2023-2024	7	3	0

По итогам 2023-2024 учебного года, наиболее успешно учащиеся выступили по следующим предметам: экономика, история, русский язык, английский язык, ОБЖ, физическая культура

Результативность участия обучающихся Учреждения во Всероссийской олимпиаде школьников показала проблемное поле: успешность участия на муниципальном этапе составила 100 % (7 участников завоевали 7 победных и призовых мест), успешность участия на региональном этапе 100 % (3 участника и 3 призовых и победных мест).

Учащиеся, ставшие победителями и призерами регионального этапа были удостоены премии губернатора Белгородской области для поддержки талантливой молодежи.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в

интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Учреждения.

Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, акциях, творческих проектах в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Наименование конкурса, мероприятия, олимпиады	Результат (Призер, победитель, лауреат)	ФИ участника	ФИО учителя
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
1	Творческий конкурс Авторских поздравительных видеороликов на иностранных языках в рамках форума «Накануне Рождества»	Победитель	Варибрус Артем Андреевич, 11 кл.	Балакирева В.Д.
2	Творческий конкурс «Краски осени»	Призер	Подлесная Александра	Резниченко Ю.Ю.
3		Победитель	Савина Вера	Пономаренко Т.В.
4		Победитель	Бойченко Анна	Бойченко В.Н.
5	III всероссийский конкурс «Я - исследователь», номинация «Первый шаги в науке»	призер	Харитоновна Мирослава	Жданова Л.Н.
6		призер	Кизилев Георгий	Солоха М.В.
7		призер	Пимонова Мария	Солоха М.В.
8	Всероссийская олимпиада по агрогенетике «Иннагрика»	призёр полуфинала	Медведев Максим	Косинова Т.И.
9	Всероссийский конкурс детского творчества «Новогодние чудеса».	Диплом лауреата 2 степени	Курганович Софья	Посохова Л.Д.
10	Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов и дошкольников	Диплом 2 степени	Дмитриева Адель	Посохова Л.Д.
11	Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов и дошкольников	Диплом 3 степени	Недоступова Агата	Посохова Л.Д.
12	Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов и дошкольников	Диплом 2 степени	Приходько Тимофей	Посохова Л.Д.
13	Всероссийский творческий конкурс «К маме с любовью»	Лауреат 1 степени	Кирюшатов Е.	Саматаева И.М.
14	Всероссийский творческий конкурс «К маме с любовью»	Лауреат 1 степени	Николаенко Е.	Саматаева И.М.

	конкурс «Подвиги наших солдат»	степени			И.М.
15	Всероссийский конкурс детского творчества «Новогодние чудеса»	Лауреат степени	1	Орлов В.	Саматаева И.М.
16	Всероссийский творческий конкурс «Мои любимые животные»	Лауреат степени	1	Орлов В.	Саматаева И.М.
17	Всероссийский конкурс детского творчества «Новогодние чудеса»	Лауреат степени	1	Поливанов З.	Саматаева И.М.
18	Всероссийский творческий конкурс «Лучшим, любимым, самым прекрасным»	Лауреат степени	1	Поликаренко Д.	Саматаева И.М.
19	Всероссийский творческий конкурс «Мой папа самый лучший»	Лауреат степени	1	Поликаренко Д.	Саматаева И.М.
20	Всероссийский конкурс детского творчества «Новогодние чудеса»	Лауреат степени	1	Смешко Е.	Саматаева И.М.
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
21	Шестой ежегодный межрегиональный открытый фестиваль	Призер		Варибрус Артем Андреевич, 11 кл.	Волошина В.В.
22	научно-исследовательских и проектных работ с презентацией	призер		Заичко Дмитрий	Кушнарера Т.А.
23	на иностранных языках «Мир без границ»	победитель		Матвиенко В.	Джуган Т.Н.
24		призер		Рябикин Радомир	Балакирева В.Д.
25		призер		Дьякова Анастасия	Балакирева В.Д.
26	Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	Призер		Хор средних классов «Лучики»	Артемова В.Н.
27	открытый областной конкурс новых технологий и инновационных проектов «Мы – Белгородцы! Думай, Решай, Действуй!»	Выход в финал	в	Лебединский Никита 10Б, Кравченко Кристина 10В, Чурсин Марк 10В (в составе команды «Луч»)	Седых И.С.
28	Фонетический конкурс по	победитель		Матвиенко В.	Джуган

	французскому языку среди учащихся школ Белгородской области		Кучеренко Л. Марченко М.	Т.Н.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
29	Муниципальный этап регионального конкурса юных журналистов, посвященного Году семьи	победитель	Бойченко Анна, 9 кл.	Бойченко В.Н.
30		призер	Колесников Владислав, 10 кл.	Христова Т.Ю.
31		призер	Селина Кристина	Селина М.О.
32		призер	Колесников Владислав	Христова Т.Ю.
33		призер	Селина Кристина	Селина М.С.
34	Муниципальный этап IX областного конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху»	призер	Москвитина Юлия	Артемова В.Н.
35		призер	Леонова Злата	Артемова В.Н.
36	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	победитель	Хор средних классов «Лучики»	Артемова В.Н.
37		победитель	Вокальный ансамбль русской народной песни «Лучики»	Рындина О.Н.
38	Городской конкурс юных музыковедов, посвященного 180-летию со дня рождения Н.А.Римского-Корсакова	победитель	Горяинова Майя	Бойченко В.Н.
39	Муниципальный конкурс социально-значимых проектов «Общественный ПРОЕКТор»	призер	Горбачева Камилла	Жданова Л.Н.
40		призер	Сергиенко Олег	Бочарникова Л.М.
41		призер	Сопина Елизавета	Медведева Н.М.
42	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	призер	Зундер Доминика	Жданова Л.Н.
43		призер	Могиленко София	Христова Т.Ю.
44			Кулешова Ксения	Жданова Л.Н.
45		призер	Дацкова Екатерина	Седых А.С.

46	Творческий конкурс «Мой Пушкин»	призер	Астахов Макар	Христова Т.Ю.
47		призер	Бойченко Анна	Шаповалова И.А.
48		призер	Борисенко Анастасия	Шаповалова И.А.
49		победитель	Соколов Максим Ильич	Седых А.С.
50	Конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	призер	Зундер Доминика	Христова Т.Ю.
51		призер	Зундер Доминика Сергеевна	Христова Т.Ю.
52	Городской конкурс выразительного чтения «И память их жива поныне...»	победитель	Колесников Владислав	Христова Т.Ю.
53		призер	Джандарова Алина	Тесленко М.Н.
54	Творческий Фестиваль БелСО	призер	Борисенко Анастасия	Шаповалова И.А.
55	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос»	призер	Аликаева Анастасия	Косинова Т.И.
56	Симпозиум исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования- родному краю»	призер	Дацкова Екатерина	Седых А.С.
57		победитель	Балдин Кирилл	Балакирева В.Д.
58	Муниципальная викторина «Избирательное право»	призер	Борисенко Анастасия	Кублинская И.Е.
59	Муниципальный конкурс фотографий «ФотоОсень»	призер	Дмитриев Даниил	Мальцева В.С.
60	Городской конкурс рисунков ЗОЖ	призер	Николаенко Е.	Саматаева И.М.
61	Открытая викторина «Великие деятели отечественной науки», посвященной Дню российской науки	победитель	Поликаренко Д.	Саматаева И.М.
62	Открытая онлайн-викторина «День народного единства», посвященной Дню народного единства	победитель	Поликаренко Д.	Саматаева И.М.
63	Муниципальный	призер	Поликаренко Д.	Саматаева

	патриотический конкурс «Мы За Победу»			И.М.
64	Открытая викторина «Великие деятели отечественной науки», посвященной Дню российской науки	победитель	Тарасов А.	Саматаева И.М.

Одаренные дети в нашей школе реализуют свои таланты и способности не только через интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады, но и через систему дополнительного образования - кружки предметные и по интересам, спортивные секции, научные работы.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы приняли участие в 207 конкурсах. Эффективность участия составила 70%.

Результаты участия МБОУ «ЦО №15 «Луч» г. Белгорода в научно-исследовательских конференциях за 2023-2024 год

№ п./п.	Предметное направление	Общее количество победителей и призеров
1	Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Юный исследователь»	2
2	XI Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки»	2
3	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	6
4	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Вектор успеха»	1
5	Конкурс исследовательских и проектных работ «Шуховский фестиваль»	7
6	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку»	3
7	«Первые шаги в науке»	6
8	Всероссийский конкурс в номинации «Исследовательские работы обучающихся».	2
9	Шуховский фестиваль	5

Выводы:

Статистика отражает стабильную положительную динамику участия учащихся и приоритеты всероссийского и международного уровня конкурсных мероприятий.

Участие в конкурсах отражает активную позицию всех МО школы. Общий охват участия по результатам мониторинга, экрана участия по классам и по предметам свидетельствует о положительной динамике включения учащихся в мероприятия интеллектуальной, творческой и спортивной направленности

Наши учителя обмениваются опытом работы с одаренными детьми на конференциях, публикуют статьи в педагогических сборниках различного уровня.

Задачи:

Обеспечить реализацию системы раннего выявления, сопровождения, адресной помощи и поддержки одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

При подготовке к олимпиадам изучать банк заданий, использовать опыт коллег в области подготовки обучающихся к интеллектуальным состязаниям, методы и приемы, развивающие умения учащихся работать с определенным форматом, содержанием олимпиадных заданий.

Продолжить работу по обеспечению положительной динамики результативности участия школьников в муниципальном и региональном этапе олимпиад.

Оптимизировать методы работы, влияющие на повышение творческого потенциала педагогов для реализации творческих возможностей педагогического коллектива.

Расширять сотрудничества между школой и вузами в направлении исследовательских работ.

Задачи:

Обеспечить реализацию системы раннего выявления, сопровождения, адресной помощи и поддержки одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

При подготовке к олимпиадам изучать банк заданий, использовать опыт коллег в области подготовки обучающихся к интеллектуальным состязаниям, методы и приемы, развивающие умения учащихся работать с определенным форматом, содержанием олимпиадных заданий.

Продолжить работу по обеспечению положительной динамики результативности участия школьников в муниципальном и региональном этапе олимпиад.

Оптимизировать методы работы, влияющие на повышение творческого потенциала педагогов для реализации творческих возможностей педагогического коллектива.

Расширять сотрудничества между школой и вузами в направлении исследовательских работ

Расширять спектр конкурсов через социальное проектирование посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия.

Обеспечить реализацию системы раннего выявления, сопровождения, адресной помощи и поддержки одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

При подготовке к олимпиадам изучать банк заданий, использовать опыт коллег в области подготовки обучающихся к интеллектуальным состязаниям, методы и приемы, развивающие умения учащихся работать с определенным форматом, содержанием олимпиадных заданий.

Продолжить работу по обеспечению положительной динамики результативности участия школьников в муниципальном и региональном этапе олимпиад.

Расширять сотрудничества между школой и вузами в направлении исследовательских работ

Расширять спектр конкурсов через социальное проектирование посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия.

Одаренные дети в нашей школе реализуют свои таланты и способности не только через интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады, но и через систему дополнительного образования - кружки предметные и по интересам, спортивные секции, научные работы.

Оценка востребованности выпускников

Готовность учащихся 9-х классов к продолжению образования

Результат: кол-во выпускников -141 человек

№№ ОУ	Количество выпускников 9 класса	Поступили							Трудоустроены	Не работает, не учится	Другое (конкретизировать)
		В 10 кл. нашего ОУ	В 10 кл. Др. Днев.ОУ	В 10 кл. СОШ №14	ССУЗ						
					бюджет		платно				
					ССУЗ г. Белгорода	ССУЗ за пределами г. Белгорода	ССУЗ г. Белгорода	ССУЗ за пределами г. Белгорода			
МБОУ ЦО №15 «Луч»	141	49	11	-----	44	14	19	4			

Готовность учащихся 11-х классов к продолжению образования

Результат: кол-во выпускников – 65 человек

№№ ОУ	Выпускников	Поступили				Из общего кол-ва выпускников поступили		Трудоустроены	Не работает, не учится	Другое (конкретизировать)
		ВУЗ		ССУЗ		В вузы				
		Бюджет	Платно	Бюджет	Платно					

		В Белгороде	За пределы региона		Москвы	Санкт-Петербурга	За границу									
МБОУ ЦО №15 «Луч»	65	30	19	9	7	---	---	---	---	---	11	9	-	-	---	---

В 2023-2024 учебном году в школе было 5 девярых классов, в которых обучались 141 обучающихся. К итоговой аттестации в формате промежуточной аттестации были допущены 141 учащихся, успешно освоивших государственные программы второго уровня обучения.

Выводы:

1. При сравнительном анализе промежуточной аттестации и годовых оценок положительная динамика по следующим предметам: биология, английский язык, обществознание, история, литература
2. Имеется отрицательная динамика по следующим предметам: химия, информатика, физика, география.
3. В целом промежуточная аттестация учащихся 9-х классов организовано, у большого количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.
4. Анализируя полученные результаты, можно отметить прогнозируемость большинства из них.
5. Из 141 учащихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании 141 человек, что составляет (100%).

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ ЦО №15 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работает 80 педагогических работников, из них 8 административных работников. 91% имеют высшее образование.

Среди руководящих и педагогических работников школы имеют:

-нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 9;

-звание «Отличник народного просвещения» – 1;

-Почетную грамоту Министерства образования/Министерства Просвещения РФ – 5

Распределение педагогических работников по стажу работы и возрастам представлено в таблицах

Стаж работы

Стаж работы	0-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-30 лет
Кол-во педагогов	15	7	19	5	10	11	13

Возрастной состав педагогических кадров

	2022	2023	2024
До 25 лет	14/16%	11 / 12%	6/8%
25-40 лет	19/21%	30/ 34%	28/35%
40-55 лет	42/47%	34 / 38%	28/35%
55 и выше	14/16%	14 / 16%	12/15%

Аттестация педагогов МБОУ ЦО№15 в 2023-2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 7 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ ЦО 15, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 7 педагогов.

В 2024 году заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 11 педагогов:

- 6 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 32 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 26 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 22 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

По состоянию на 31.12.2024 года категорию педагог-методист имеет 1 человек- заместитель директора Хлановская М.В. В течение 2024 календарного года от педагогов МБОУ ЦО№15 В ГАК не поступало заявлений на аттестацию по категориям «педагог-методист», «педагог-наставник».

Организация курсовой подготовки педагогических работников

План курсовой переподготовки в 2024 году выполнен на 100%. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком.

Весь педагогический коллектив МБОУ ЦО№15 готов к реализации электронного обучения и обучения с применением ДОТ. В этом вопросе первостепенное значение имеет «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» и проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ». 100% учителей владеют разнообразными ИКТ- компетентностями, прописанными в профессиональном стандарте и успешно осваивают инновационные ресурсы и современные технологии.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 14 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 35 (49%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году семьи в 2024 году.

Педагогический коллектив активно и результативно участвует в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства 2024 год

ФИО	Должность	Наименование мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	Результат (победитель, призер, лауреат, дипломант)
Козырева А.И.	зам. директора	Региональный полуфинал конкурса «Флагманы образования»	Региональный	дипломант

Зимовин А.В.	Педагог-психолог	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России»	муниципальный	призер
-----------------	------------------	--	---------------	--------

В 2024 году МБОУ ЦО № 15 на муниципальном уровне получило статус базовой стажировочной образовательной организации, на региональном уровне вошло в сеть площадок-новаторов в сфере образования Белгородской области, на федеральном уровне стало призёром III Межрегиональный смотр-конкурс на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников образовательных учреждений регионов России- 2024; лауреатом конкурса «Образовательная организация XXI века Лига лидеров-2024» в номинации «Лучший центр образования» в рамках проведения VIII Всероссийского образовательного форума «Невская образовательная ассамблея», получило грант на ведение курса «Искусственный интеллект и машинное обучение» в рамках проекта ИИ «Старт» 2024 и статус опорной площадки по проведению мероприятий проекта «Без срока давности».

Вывод:

1. В ОУ сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.
2. Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, составляет 91 %.
3. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку составляет 100%.
4. Педагоги школы активно и результативно участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
2. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов переподготовки и повышения квалификации, а также для установления/подтверждения квалификационных категорий.
3. Продолжить активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

Организация и структура методической работы

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над единой методической темой «Повышение качества образования через реализацию системно-деятельностного и полидеятельностного подходов в обучении, воспитании и развитии обучающихся».

Педагоги школы систематически занимаются самообразованием. Все педагоги имеют темы самообразования и индивидуальные планы работы. По результатам работы над темами самообразования педагоги выступают на семинарах, научно-практических конференциях, публикуют статьи в педагогических журналах, на Интернет сайтах педагогических сообществ.

В учреждении особое внимание уделяется поддержке и сопровождению педагогов в условиях перехода на обновленные ФГОС. Действует система наставничества. В школе работает Школа молодого учителя «Перспектива», в рамках которой молодым педагогам оказываются помощь и даются консультации по разработке рабочих программ, по организации учебной деятельности на уроках, по взаимодействию с родителями учащихся, по организации внеклассной работы по предмету. Для эффективности работы с молодыми педагогами назначены наставники, на уровне НОО Брянцева Т.И., Гащенко Н.П., на уровне ООО и СОО Жданова Л.Н.

Система методической работы в 2023-2024 учебном году реализовывалась в соответствии со структурой, обеспечивающей удовлетворение потребностей педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. Составляющие методической службы школы (Педагогический совет, методический совет, методические объединения, творческие группы) выполняли соответствующие функции, определенные Уставом и локальными актами.

В образовательном учреждении функционировало 10 методических объединений, в работе которых принимали участие все учителя учреждения.

Формами работы во внутришкольной системе повышения квалификации являлись конкурсы на лучшее профессиональное объединение педагогов, конкурс предметных кабинетов; конкурсы, определяемые планом методической работы на конкретный учебный год.

Создание условий для повышения квалификации на внутришкольном уровне обеспечивалось на основе диагностики профессиональных затруднений.

Анализ форм методической работы

Методическая работа ведется в разнообразных формах: общешкольных; групповых; индивидуальных.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических Педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

Диссеминация актуального и инновационного педагогического опыта педагогов школы в течение учебного года осуществлялась через организацию и проведение семинаров различного участия педагогов в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, других мероприятиях

различных уровней. 10 педагогов обобщили актуальный педагогический опыт на муниципальном уровне, 2 педагога на региональном уровне. Педагоги имеют 36 публикаций на региональном и всероссийском уровне; являются победителями и призерами 16 конкурсов педагогического мастерства различных уровней, в том числе и всероссийских.

Наиболее популярной формой представления педагогического опыта остаются выступления, открытый урок, занятия внеурочной деятельности.

В школе эффективно действует информационно-образовательная среда: все кабинеты оснащены АРМ и выходом в Интернет, действует система электронного документооборота. Учителя активно участвуют в деятельности сетевых педагогических сообществ. Основными направлениями участия педагогов в Интернет сообществах являются повышение квалификации, обмен опытом, сотрудничество.

Выводы:

1. МБОУ ЦО №15 укомплектована кадрами, способными к творческой и инновационной профессиональной деятельности. Педагоги своевременно получают дополнительное образование по профилю педагогической деятельности, аттестуются на квалификационные категории, имеют позитивные результаты участия в конкурсах профессионального мастерства.

2. В учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации.

Задачи:

1. Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов, в связи с тем, что данная работа входит в критериальную оценку профессиональной деятельности педагога при аттестации.

2. Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.

3. Совершенствовать систему наставничества над молодыми специалистами, способствовать раскрытию творческого потенциала начинающих педагогов посредством включения в профессиональные конкурсы различных уровней и видов.

4. Активизировать инновационный характер деятельности учителей через включение в работу творческих групп.

5. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2024 года они обсуждались на заседаниях методических

объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете – 36500 экз.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте ОУ размещен и систематически обновляется каталог электронных образовательных ресурсов.

С 01.09.2024 года после вступления в силу приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 № 76133) МБОУ ЦО№15 скорректировано наполнение школьного сайта. Подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» разделён на два подраздела: «Руководство», «Педагогический состав»; подразделы: «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» и «Доступная среда» объединены в один подраздел: «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда»; подраздел «Стипендии и меры поддержки обучающихся» обязателен для всех типов образовательных организаций, а не только при наличии стипендий и мер поддержки обучающихся.

Выводы: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В декабре 2024 года была организована проверка библиотечно-информационного центра (БИЦ) ЦО № 15 с целью оценки библиотечного фонда. Мониторинг показал, что БИЦ ЦО №15 выполняет задачи в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, принимая участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательных отношений на доступ к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях.

Пользователям обеспечен доступ к информационным ресурсам, электронным библиотекам, базам данных и образовательным платформам.

Библиотечно-информационный центр оборудован и оснащен с учетом требований ФГОС к информационно-образовательной среде образовательной организации:

- специализированной мебелью и системами хранения;
- оборудованием для организации выставок и экспозиций;
- демонстрационным и звукоусиливающим оборудованием;
- интерактивно программно-аппаратным комплексом, документ-камерой и пятью планшетами для пользователей.

Рабочие места для пользователей оборудованы компьютерами с программным обеспечением для создания цифровых ресурсов (офисные приложения, аудио, фото и видеоредакторы).

Объем библиотечного фонда - 36500 единиц. Фонд художественной литературы составляет 952 единиц, учебно-методической литературы – 1944 единица и 18 наименований периодики.

Учебники, используемые в образовательном процессе, входят в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Объем учебного фонда – 33347 единиц. Обеспеченность учащихся учебным фондом составляет 100%. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 31.

Поступило экземпляров за 2024 год		
1.	учебники	12608
2.	учебные пособия	799
3.	ЭФУ	932

На официальном сайте школы размещены нормативно-правовые документы, электронные книжные выставки, библиографические пособия, информация и фотоматериалы о библиотечных выставках и мероприятиях.

В 2024 году компьютерный парк школы составляет 226 единиц техники (компьютеры, ноутбуки, планшеты), 61 интерактивная доска, 1- 3 D принтер. Все учебные кабинеты оснащены АРМ. Показатель «количество ПК на 1 обучающегося» в 2023-2024 учебном году составил 1 на 3,4 чел.

Родители обучающихся школы имеют возможность контролировать учебную деятельность при помощи учетной записи в ГИС «Образование».

В рамках функционирования единого информационного пространства в школе осуществляется:

1. Регулярное ведение электронного дневника (100%);
2. Регулярное ведение электронного журнала (100%);
3. Постоянный доступ к электронным ресурсам библиотеки;
4. Постоянное предоставление образовательных услуг в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.);
5. Ведение баз данных в ГИС «Образование» (100% заполнение основных модулей системы);

7. Регулярное пополнение электронного портфолио учащихся и педагогов в ГИС «Образование» (100%).

Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей. Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет. Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели. Информация, размещенная на сайте, соответствует законодательству Российской Федерации и правилам размещения на официальном сайте информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Выводы:

1. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.
2. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
3. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнять фонд художественной и методической литературы.
3. Продолжить формировать информационную культуру педагогов, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.

Раздел 8. Воспитательная работа

С 01.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №15 «Луч» (далее – Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного, основного и среднего образования. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности МБОУ ЦО №15;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №15 «Луч» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. В соответствии с особенностями МБОУ ЦО № 15 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

За 6 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 18.12.2024.

С сентября 2024 года во всех классах образовательной организации еженедельно по понедельникам проводятся уроки цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. А цель данных занятий - сформировать у школьников внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Данные занятия пользуются у школьников всех возрастов повышенным спросом, а занятия проходят в разных формах: игровые, беседы, диспуты, инсценировка и др.

Так же с 1 сентября 2023 года в школе был введён «Профминимум» – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений. Администрацией Центра образования №15 был выбран продвинутый уровень реализации. Это предполагает взаимодействие с родителями, дополнительное образование, проф. обучение, внедрение профминимума в урочную деятельность.

В рамках реализации Профминимума с 1 сентября 2023 года в 6-11 классах еженедельно по четвергам проводятся занятия курса «Россия – мои горизонты». Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Третий учебный год в школе функционирует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 6,5 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Совместно со старшим вожатым в школе создана первичная организация Российского движения детей и молодежи «Движение первых». 26 декабря 2024 года накануне празднования «Нового года» проведена благотворительная ярмарка. Собранные средства были переданы в фонд «Святое Белогорье против детского рака».

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Итоги мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ 22.11.2023 г. №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», и приказом от 18.01.2024 № 19 в МБОУ ЦО №15 был сформирован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе было проведено 34 мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

В МБОУ ЦО №15 на 2024 год был утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи.

В план включены мероприятия по трем направлениям: организационные мероприятия, мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи, мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 01.01.2024 г по 31.12.2024 г. проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Январь 2024	Администрация школы, заместитель директора по воспитательной работе
Оформление информационного стенда к Году семьи «Наши семьи»	Январь-февраль 2024	Заместитель директора по воспитательной работе
Ознакомление с планом мероприятий к Году семьи педагогических работников и родителей обучающихся, посвященных Году семьи	Февраль 2024	Администрация школы, классные руководители

Размещение информации о мероприятиях, посвященных Году семьи на сайте школы	В течение года	Заместитель директора по информатизации
Семейный спортивный турнир «Моя семья- моя крепость»	Февраль-март 2024	Администрация, семьи школы, классные руководители
Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуация в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	В течение года	Администрация школы
Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#PROсемью», посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери	Май, июнь, июль, октябрь, ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Цикл мероприятий «Семейный ларец» - «Папа и я-спортивная семья» (День отца). -«Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой» - праздничная программа	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

(День пожилых). - «Тепло маминых сердец» (День матери).		
Участие родителей в проектах, конкурсах, праздниках, развлечениях	В течение года	Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная закрытию Года семьи	Декабрь 2024	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 100 % семей обучающихся.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100 процентов.

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям:

- **художественное** (Ансамбль «Вокальная студия», Кружок хорового пения, Театральная студия, Школа современной хореографии «Танцевальный имидж», Русское народное пение, Инструментальный ансамбль)
- **физкультурно-спортивное** (Футбол, шахматы, настольный теннис, гимнастика»);
- **социально-гуманитарное** (Веселый английский, Начальная медицинская подготовка, Школа КВН)

В школе в 2024/2025 учебном году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Подийум"». Руководитель – учитель русского языка и литературы Шаповалова И.А. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

С 24 февраля 2024 года в рамках военно-патриотической направленности в школе организован военно-патриотический клуб «Лучистый», в состав которого вошли 343 учащихся 8-11 классов.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.
- Тренировочные установки по эксплуатации БПЛА.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках организации спорта и досуга проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Спортивный зал	13.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024 14:00	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	22.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Первенство по баскетболу среди юношей 8–11-х классов	Спортивный зал	29.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
5	Спортивный праздник «Папа+я=сила»	Спортивный зал	20.12.2024	27 человек, учащиеся начальных классов вместе со своими отцами

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПин, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Здание школы типовое, 2017 года постройки. Общая площадь – 17232,5 м2. Проектная мощность – 960 учащихся.

Учебно-материальная база:

Наименование	Кол-во	Площадь
Классные комнаты	49	4240,54 м ²
Учебно-производственные и учебные мастерские	4	377,3 м ²
Спортивный зал	2	732,8 м ²
Малый спортивный зал для детей с ОВЗ	1	178,3 м ²
Кабинет информатики и ИКТ	2	183,93 м ² / 34 рабочих места учащихся

В школе 49 учебных кабинетов: кабинет русского языка и литературы - 5; кабинет математики - 4; кабинет иностранного языка- 6; кабинет истории и обществознания- 2; кабинет географии-1; кабинет ИЗО-1; кабинет ОБЖ-1; кабинет начальных классов-19; кабинет физики-1; кабинет химии-1; кабинет биологии и экологии-1; кабинет технологии (мастерские) мальчиков и девочек-4; кабинет информатики-2; кабинет физической культуры (спортивный зал) -2, малый спортивный зал для детей с ОВЗ -1, библиотека – 1, актовый зал – 1. Физкультурно-спортивная зона представлена следующими объектами: поле для мини-футбола (1210 м²), беговая дорожка (425 м²), яма для прыжков в длину (50 м²), баскетбольная-волейбольная площадка (540 м²), гимнастическая площадка №1 (480 м²), гимнастическая площадка №2 (132,5 м²), спортивная площадка (180 м²), общая физкультурная площадка (325 м²), площадка для подвижных игр №1/№2 (188/192 м²), класс для занятий на открытом воздухе (575 м²), площадка для изучения Правил дорожного движения (480 м²). Спортивно-игровые площадки имеют резиновое покрытие по бетонным основаниям. В спортивном блоке размещены: спортивные залы(766,32 м²) и малый спортивный зал для детей с ОВЗ (178,3 м²), раздевалки для девочек и мальчиков (площадью 23 м² каждая), тренерская (30 м²). Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, лыжи, кегли, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.).

Медицинский пункт включает кабинет врача – 26,3 м²; процедурная – 18м²; прививочная – 14,32 м², кабинет стоматолога-13,04 м². Перечень оборудования и инструментария в медицинском пункте соответствует СанПиН.

Пищеблок расположен на первом этаже, имеет отдельный выход для получения продуктов питания, включает следующие помещения: обеденный зал – 381,8 м² (480 посадочных мест); горячий цех – 74,6 м²; холодный цех – 16 м²; мясорыбный цех – 17,1 м²; овощной цех – 17,8 м²; моечное помещение – 12,9 м²; помещение для холодильных установок – 13,8 м², помещение для хранения пищевых отходов – 7,1 м²; загрузочная – 11,5 м².

Здание школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиН, требованиям техники безопасности.

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2023-2024 учебном году в МБОУ ЦО №15 г. Белгорода организована работа по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями.

Основной задачей на 2024-2025 учебный год в данном направлении было дальнейшее формирование материально-технической базы школы, поддержание работоспособности и техническое обслуживание. В школе имеется 336 компьютерных единиц техники (из них 336 используются в образовательном процессе), все имеют выход в Интернет, функционирует 2 компьютерных класса. По итогам года количество АРМ - 63 (100%).

Оборудование общего назначения:

Оборудование	Количество
Персональный компьютер	105
Ноутбуки	231
Компьютер планшетный учительский	45
МФУ/ принтер/ сканер	98
Проектор Smart	50
Фотокамера	1
Сервер	1
Факс	1
3-D принтер	5
Плоттер	1
Цветной принтер	2
Интерактивные доски	48

Программное обеспечение общего назначения, используемое в школе, позволило решать основные задачи реализации образовательного процесса:

Программный продукт	Количество	Категория
Microsoft Windows 10	КМС ключ на 198 установок	лицензия
Alt Linux	КМС ключ на 300 установок	лицензия

В 2020 году на базе Центра образования №15 открыт Центр цифрового образования детей «IT-куб».

Оборудование структурного подразделения ЦОД «IT-куб»

Куб №1

№ п.п.	Наименование оборудование	Кол-во, на одно учреждение шт.
1.	Система виртуальной реальности (тип 1) Samsung Odyssey Plus	2
2.	Система виртуальной реальности в комплекте со стойками для базовых станций HTC Vive Pro Eye	1
3.	Система виртуальной реальности (тип 2) HTC Vive Focus Plus	1
4.	Очки дополнительной реальности Epson Moverio BT-300	1
5.	Манипулятор типа мышь Oklick 305M	13
6.	Клавиатура Sven KB-S305	13
7.	Монитор (тип 1) АОС 27P1	13
8.	Наушники Philips	12
9.	Интерактивная панель GoSmart YC 650-JX PLUS	1
10.	МФУ Epson L7180	1
11.	Смартфон Honor 20 Lite 4/128GB	2
12.	Очки виртуальной реальности Homido Prime	2
13.	Системный блок (тип 2) CPU Core i5-9400 / PRIME H310M-R R2.0 / 2x8GB / GTX1650 4 GB / SSD 120GB / HDD 1TB ОС РОСА (Россия)	12
14.	Системный блок (тип 1) AMD R5 3600 / PRIME B450M-A RTL / 2x8GB / GTX1650 4GB / SSD 512GB / HDD 1TB ОС РОСА (Россия)	1

Куб №2

№ п.п.	Наименование оборудование	Кол-во, на одно учреждение шт.
1.	Манипулятор типа мышь Oklick 305M	20
2.	Наушники Philips	12
3.	Ноутбук Lenovo Gaming 3 151 MH005, 15,6", i7-1075 OH, 16 Gb, 512Gb SSD, 1650GTX, 4Gb, OS Rosa Enterprise Linux Desktop	1
4.	Интерактивная панель GoSmart YC 650-JX PLUS	1
5.	Кримпер для обжима Rexant	4
6.	Набор инструментов для обслуживания локальных сетей Gembird	4
7.	Кабельный тестер Cablexpert	4

8.	Веб-камера (тип 1) Defender	5
9.	МФУ Epson L7180	1
10.	Сетевой фильтр PowerCube (SPG 5+1)	5
11.	Ноутбук (тип 2) HP ProBook 450 Core i5-10210U, 15.6" (1920x1080),8Gb DDR4,256Gb SSD, ОС РОСА (Китай)	12
12.	Системный блок (i3-8100/DDR4-4Gb/SSD 120 Gb)	7

Куб №3

№ п.п.	Наименование оборудование	Кол-во, на одно учреждение шт.
1.	Наушники Philips	12
2.	Ноутбук Lenovo Gaming 3 151 MH005, 15,6", i7-1075 OH, 16 Gb, 512Gb SSD, 1650GTX, 4Gb, OS Rosa Enterprise Linux Desktop	1
3.	Интерактивная панель GoSmart YC 650-JX PLUS	1
4.	МФУ Epson L7180,	1
5.	Сетевой фильтр PowerCube (SPG 5+1)	3
6.	Ноутбук (тип 2) HP ProBook 450 Core i5-10210U, 15.6" (1920x1080),8Gb DDR4,256Gb SSD, ОС РОСА (Китай)	12

Куб №4

№ п.п.	Наименование оборудование	Кол-во, на одно учреждение шт.
1.	Манипулятор типа мышь Oklick 305M	13
2.	Наушники Philips	12
3.	Планшет Samsung Galaxy Tab A	13
4.	Ноутбук Lenovo Gaming 3 151 MH005, 15,6", i7-1075 OH, 16 Gb, 512Gb SSD, 1650GTX, 4Gb, OS Rosa Enterprise Linux Desktop	1
5.	Интерактивная панель GoSmart YC 650-JX PLUS	1
6.	МФУ Epson L7180	1
7.	Сетевой фильтр PowerCube (SPG 5+1)	4
8.	Ноутбук (тип 2) HP ProBook 450 Core i5-10210U, 15.6" (1920x1080),8Gb DDR4,256Gb SSD, ОС РОСА (Китай)	12

Куб №5

№ п.п.	Наименование оборудование	Кол-во, на один КУБ шт.
1.	Манипулятор типа мышь Oklick 305M	13
2.	Наушники Philips	12
3.	Ноутбук Lenovo Gaming 3 151 MH005, 15,6", i7-1075 OH, 16 Gb, 512Gb SSD, 1650GTX, 4Gb, OS Rosa Enterprise Linux Desktop	1
4.	Интерактивная панель GoSmart YC 650-JX PLUS	1
5.	МФУ Epson L7180	1
6.	Сетевой фильтр PowerCube (SPG 5+1)	3
7.	Ноутбук (тип 2) HP ProBook 450 Core i5-10210U, 15.6" (1920x1080),8Gb DDR4,256Gb SSD, ОС РОСА (Китай)	12

Куб №6

№ п.п.	Наименование оборудование	Кол-во, на один КУБ шт.
1.	Набор для изучения программирования	12
2.	Ресурсный набор для изучения программирования	12
3.	Датчик цвета	12
4.	Ультразвуковой датчик	12
5.	Датчик температуры	12
6.	ИК-маяк	12
7.	ИК-датчик	12
8.	Набор соединительных кабелей	12
9.	Зарядное устройство	12
10.	Конструктор для изучения основ физики и технологии	12
11.	Конструктор для изучения механизмов использующих разность давления газов	12
12.	Модуль дополнительного питания робототехнического конструктора	12
13.	Мотор для построения движущихся моделей	12
14.	Кабель питания тип 1	12
15.	Кабель питания тип 2	12
16.	Программируемый конструктор для изучения физико-математических законов	1
17.	Манипулятор типа мышь Oklick 305M	12
18.	Наушники Philips	12

19.	Ноутбук Lenovo Gaming 3 151 MH005, 15,6", i7-1075 OH, 16 Gb, 512Gb SSD, 1650GTX, 4Gb, OS Rosa Enterprise Linux Desktop	1
20.	Интерактивная панель GoSmart YC 650-JX PLUS	1
21.	МФУ Epson L7180	1
22.	Ноутбук (тип 2) HP ProBook 450 Core i5-10210U, 15.6" (1920x1080),8Gb DDR4,256Gb SSD, ОС РОСА (Китай)	12

Выводы:

1. Материально-техническая база соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии (дистанционные технологии) в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы учреждения.
2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с подпунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система оценки качества образования МБОУ ЦО №15 «Луч» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются получение объективной информации о степени соответствия образовательных

результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- обеспечение сопоставимости образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися универсальных учебных действий и основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля;

- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных и региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы и посредством электронного журнала), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся и педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

По результатам проведенных мониторинговых и контрольно-оценочных мероприятий оформляется справочно-аналитический материал, устанавливаются причины полученных результатов в обучении учащихся, принимаются управленческие решения на основе полученных результатов.

В ходе самообследования по вопросу оценки функционирования ВСОКО в Учреждении выявлено: система оценки качества выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом Учреждения.

В целях дальнейшего формирования объективной и сбалансированной ВСОКО в январе 2025 года был проведен анализ результатов мониторинга индикативных показателей ВСОКО за 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году в школе было 5 девярых классов, в которых обучался 141 обучающийся. К итоговой аттестации в формате промежуточной аттестации был допущен 141 учащийся, успешно освоивших государственные программы второго уровня обучения.

Выводы:

1. При сравнительном анализе итогов экзаменов и годовых оценок

- положительная динамика по следующим предметам: биология, английский язык, обществознание, история, литература
2. Имеется отрицательная динамика по следующим предметам: химия, информатика, физика, география
3. В целом экзаменационная сессия учащихся 9-х классов прошла организовано, у большого количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.
4. Анализируя полученные результаты, можно отметить прогнозируемость большинства из них. Из 141 учащегося, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании 141 человек, что составляет (100%).

Раздел 11. Выводы, задачи и перспективы развития

Выводы по итогам самообследования

1. МБОУ ЦО №15 организует образовательную деятельность в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», лицензией на право осуществления образовательной деятельности, Уставом, Программой развития, образовательными программами. Учреждение обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.
2. Школа обеспечивает общедоступность (бесплатное образование), разноуровневость (профильные классы).
3. Учреждение функционирует стабильно, реализует Программу развития «ЛУЧ - школа полидеятельностного образования: Лидерство, Успешность, Человечность» посредством соблюдения принципа преемственности и интеграции дошкольного, общего и дополнительного образования, основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
4. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствует успешной реализации Программы развития школы.
5. В учреждении осуществляется контроль выполнения решений органов управления; учреждение работает в системе информационной открытости и доступности.
6. Учебный процесс в 2024 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь. С ноября 2023г. по май 2024 года Школа вела образовательную деятельность в формате дистанционного обучения.

7. Положительные результаты промежуточной аттестации учащихся на всех уровнях обучения, результаты муниципальных и региональных тестирований являются показателем своевременного и эффективного контроля организации образовательной деятельности.
8. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2024 году показала у выпускников 11-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.
9. Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 100%, качество знаний по школе за 2023-2024 учебный год 77%.
10. Организация деятельности администрации и педагогического коллектива школы по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей, осуществляемая в соответствии с планом мероприятий по реализации подпрограммы «Одаренные дети», обеспечила активное участие обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.
11. 98% школьников заняты в системе дополнительного образования.
12. Процесс организации работы по формированию духовно-нравственных качеств личности по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.
13. Структура и организация методической работы в школе создает условия для повышения квалификационного уровня, профессиональной компетентности учителей школы, обогащает педагогический опыт, побуждает педагогов к самообразованию и профессиональному совершенствованию, что позитивно сказывается на результатах качества образования и обученности школьников и психологическом климате в педагогическом коллективе.
14. Педагогический коллектив школы стабилен. Уровень квалификации, образования, мотивации к профессиональному совершенствованию соответствует необходимым требованиям.
15. В школе созданы условия для качественного учебно-методического обеспечения. Педагогические работники распространяют АПО, участвуя в семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различных уровней.
16. Помощь по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения; осуществление психопрофилактических, диагностических и коррекционных мероприятий с детьми «группы риска», с детьми с ОВЗ были своевременны в течение всего учебного года.
17. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения. Качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

18. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
19. Состояние материально-технической базы школы позволяет предоставлять образовательные услуги и реализовать основные образовательные программы школы в полном объеме.
20. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
21. В школе ведется активная системная целенаправленная деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.
22. Существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить показатели, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.
24. Материально-техническая база соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Задачи на 2025 год

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.
3. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.
4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
5. Продолжить реализацию Программы развития школы и ее подпрограмм.
6. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.
7. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
8. Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной

заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.

9. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

10. Продолжить комплектование библиотеки учебниками, художественной и методической литературы.

11. Продолжить совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

12. Продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

13. Создать условия для целенаправленной учебной деятельности старшеклассников, обеспечивающих наиболее полную реализацию интересов и образовательных потребностей учащихся, для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников.

14. Продолжить обеспечение профильного изучения отдельных предметов программ общего образования.

15. Продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

16. Содействовать формированию у обучающихся целостной системы универсальных учебных действий, опыта самостоятельной познавательной деятельности и личной ответственности за управление собственной образовательной деятельностью.

17. Создать условия для индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников.

18. Усилить внутришкольный контроль за объективностью выставления отметок по предметам, в результатах которых есть значительные расхождения результатов итоговой оценки и оценки по итогам независимых контрольных работ.

19. Способствовать повышению воспитательного потенциала образовательной деятельности путем интеграции общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся.

20. Обеспечить реализацию системы раннего выявления, сопровождения, адресной помощи и поддержки одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Перспективы и планы развития

В 2025 году планируется:

- продолжить активную инновационную деятельность, обеспечить эффективную реализацию: региональной инновационной площадки, региональных проектов: «Разработка и апробация региональной модели

обучению здоровью»; «Яндекс.Класс», «Непрерывное развитие IT-навыков», «Персонализированная модель образования на школьной цифровой платформе «Сбер.класс»; «Яндекс. Лицей»;

- обеспечить функционирование на базе ЦО №15 Центра цифрового образования детей IT-куб и расширение направлений обучения («Основы Искусственного интеллекта», «Современная проектная деятельность»);

- продолжить выявление и поддержку способных и одаренных детей, реализацию нового программного содержания, нового качества и результата общего образования, ориентированного на перспективные потребности рынка труда и технологий, через функционирования специализированных классов и программы «Одаренные дети»;

- совершенствовать систему непрерывного цифрового образования, приступить к внедрению образовательного комплекса «Детский завод» в урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование;

- продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через построение в учреждении педагогической системы непрерывного профессионального развития педагогов;

- использовать средства, полученные через участие в грантах регионального и федерального уровней, на развитие материально-технической базы учреждения;

- продолжить активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

Показатели деятельности учреждения за 2024 год

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1263 человек (конец календарного года)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	433 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	715 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	115 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	621/49,1%

	учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-----
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-----
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности	35/0,24

	выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	24/0,36
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1106 учащихся /87,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	416 учащихся/33%
1.19.1	Регионального уровня	56 учащихся /0,32%
1.19.2	Федерального уровня	160 учащихся/12%
1.19.3	Международного уровня	19 учащихся /0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	380/0,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	115/0,09%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1263
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	73/91%

	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	58/73%
1.29.1	Высшая	32/55%
1.29.2	Первая	26/45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/15 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку	80/100%

	по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35291 единиц/31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1138/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17232,5 кв.м./ 5,2 кв.м

**Отчет по самообследованию за 2024 год
структурного подразделения - детский сад
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 15 «Луч» города Белгорода**

Раздел 1. Организация деятельности детского сада

1.1. Общие сведения.

Полное наименование: структурное подразделение - детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 15 «Луч» г. Белгорода (далее - Учреждение).

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: центр образования.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, тип - бюджетное.

Учредителем является городской округ «Город Белгород».

Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Дата создания образовательной организации

10 января 2018 года

Место нахождения образовательной организации

308036, г. Белгород, улица Щорса, 59а

Контактный телефон и адрес электронной почты

Телефон: +7 (4722) 73-23-61, +7 (4722) 73-23-60

Электронная почта: school15@beluo31.ru

Лицензия: серия 31Л01 №0002428 от 25.04.2018г.

Структурное подразделение – детский сад функционирует на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования» №15 «Луч» с 01 февраля 2018 года.

Основная цель деятельности структурного подразделения «детский сад» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования (далее – Программа).

Предметом деятельности структурного подразделения - детский сад является:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Подготовительные группы детского сада ориентированы на создание максимально благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, на развитие индивидуальных способностей детей с учетом возрастных, физиологических,

психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

Для достижения воспитательных и образовательных целей и задач структурное подразделение - детский сад осуществляло основные виды деятельности:

- образовательную, направленную на воспитание и развитие детей;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

Деятельность Учреждения по осуществлению дошкольного образования в 2024 году регламентировалась:

- Уставом;
- Положением о структурном подразделении – детский сад МБОУ ЦО № 15 «Луч» г. Белгорода;

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 07.00. до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье – выходные дни.

Экономические и социальные условия территории нахождения

МБОУ ЦО № 15 находится в микрорайоне «Луч». В ближайшем окружении МБОУ ЦО № 15 находятся жилые дома, магазины, «Комсомольский сквер», МБДОУ д/с № 18 «Лучик», ООО «Луч», спортивно-оздоровительный комплекс «Луч», торгово-развлекательный центр «Сити Молл Белгородский», подъездная дорога к центру образования и жилым домам.

Из социальных объектов: «Комсомольский сквер» с плиточным покрытием для прогулок, зелеными газонами, клумбами, фонтаном, беседками; ЦБС г. Белгорода «Библиотека-филиал № 17», МБДОУ д/с № 18 «Лучик».

1.2. Характеристика контингента обучающихся

В Учреждении функционируют 3 подготовительные группы структурного подразделения - детский сад МБОУ ЦО №15 «Луч». Возраст обучающихся от 5 до 7 лет.

Воспитанники структурного подразделения – выпускники старших групп МБДОУ № 18 «Лучик» и дошкольных учреждений города Белгорода.

Списочный состав – 46 человек, при плановой наполняемости 51 человек. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладали дети из полных семей.

Социальный состав семей в 2024 году

Детей всего	46
Многодетных семей	5
В них детей дошкольников	5
Малообеспеченных семей	1
В них детей дошкольников	1
Детей из неполных семей всего	8
Из них мать-одиночка	3
Из них разведенных	5

Из них потеря кормильца	0
Детей, находящихся под опекой	1
Детей родителей - инвалидов	0
Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0
Из Украины	0
Из стран ближнего зарубежья	0
Из стран дальнего зарубежья	0
Детей-иностранцев (не имеющих российского гражданства)	0
Детей из неблагополучных семей	0
Детей участников СВО	2
Детей, для которых русский язык не является родным (общение на русском языке затруднено)	0

Распределение детей по группам здоровья.

Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа	
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
46	31	67,4	14	30,4	1	2,2	0	0

За период с января по декабрь 2024 года планируемое количество детодней было 5347 дней, фактически составило 1540 дней.

Пропуск по болезни за 2024 год составил – 18 дней. Количество случаев заболевания - 31, из них простудные- 3, инфекционные – нет. При переходе на один учебный год в структурное подразделение – детский сад для воспитанников создавались все условия благоприятного адаптирования к новому месту прибывания. Результаты адаптации детей к детскому саду в 2024 году стабильно высокие.

Это достигнуто за счет:

- эффективного планирования воспитательно-образовательной работы в период адаптации (гибкое планирование);

- предварительного консультирования родителей перед приемом детей в детский сад, разработки памяток для родителей с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду и т.д.;

- алгоритма приема с учетом психофизических особенностей детей старшего возраста. Совместная работа специалистов Учреждения (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечила комплексное психолого-педагогическое

сопровождение воспитанников в течении последнего года дошкольного детства.

Для сохранения психического благополучия воспитанников педагогами структурного подразделения – детский сад использовались в своей работе различные развивающие методики или их сочетания:

- элементы арт-терапии (изотерапии), игровой терапии;
- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы и познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), творческих способностей.

Использование развивающих методик способствовало раскрытию возможностей воспитанников каждой возрастной группы, снижению влияния рисков на развитие ребенка, раскрытию индивидуальности каждого ребенка (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждению нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер.

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Условия в 2024 году, необходимые для реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования, создавались работой административных и педагогических кадров, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения. С воспитанниками в Учреждении работал квалифицированный, педагогически грамотный, работоспособный, творческий коллектив. Укомплектованность штатом составляла 83 %. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствовал требованиям квалификационных характеристик ЕКС, Профессиональному стандарту педагога, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013 года.

Согласно штатному расписанию, в детском саду восемь педагогических работников: шесть воспитателей (по факту пять, одна вакансия), один музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Три помощника воспитателя, которые выполняют функции не только помощника, но и участвуют в организации жизнедеятельности воспитанников, осуществляя под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации детей, социальной и трудовой адаптации.

Образовательный уровень педагогов

№ п\п	Показатель	Количество(чел)	Из них женщины
	Всего педагогов: в том числе имеют:	7	7
	Высшее образование	6	6
	Из них педагогическое	5	5
	Среднее специальное	1	1
	Из них педагогическое	1	1

	Не имеют образования	0	0
	Получают образование в заочной форме	0	0

Аттестация педагогов дошкольных групп проведена в период сентябрь-ноябрь 2020 года.

Педагогический стаж педагогов структурного подразделения – детский сад.

Работников всего	Из них имеют стаж работы					
	До 3-х	3-5	5-10	10-15	15-20	Свыше 20
7	0	0	0	3	2	2

Педагогические работники детского сада принимают участие в различных мероприятиях:

Методическая работа в 2024 году была нацелена на стимулирование профессионального развития педагога, способствующая его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяла получить большее удовлетворение от работы, совершенствование организации воспитательно-образовательной деятельности в подготовительных группах и проведения мероприятий по повышению уровня педагогического мастерства учителей. Для повышения квалификации и уровня профессионализма педагогов использовались такие формы работы, как консультации, взаимопосещения мероприятий, самообразование педагогов, психологические тренинги, творческие недели, участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах. Педагоги дошкольных групп повышали свой уровень профессионального мастерства путем участия в работе школьного и городских методических объединений, конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. В рамках школьного МО в течение учебного года воспитатели группы проводили открытые мероприятия по реализации всех образовательных областей.

Педагоги презентовали свой педагогический опыт в статьях. Скорнякова О.М., Оленичева А.С., Кравченко Я.О. опубликовали статью «Алгоритмика для дошкольников» в сборнике статей Международного образовательного портала «Солнечный свет».

Татаровой Людмилой Анатольевной опубликована статья в сетевом издании «Солнечный свет» с включением в сборник статей Международного педагогического портала «Солнечный свет»: «Развитие творческих способностей у дошкольников».

Кравченко Я.О. и Скорнякова О.М. опубликовали методическую разработку: «Сценарий Новый год в подготовительной группе «Похищение Деда Мороза. («Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»)

Кравченко Я.О., Тарасова Ю.Е. и Оленичева А.С. опубликовали статью в сетевом издании «Солнечный свет» с включением в сборник статей Международного педагогического портала «Солнечный свет»: «Формирование основ алгоритмики и программирования»

Татарова Л.А., Кравченко Я.О. и Скорнякова О.М. опубликовали статью в сетевом издании «Солнечный свет» с включением в сборник статей Международного педагогического портала «Солнечный свет»: «Патриотическое воспитание в Доу через разные виды деятельности».

Инструктор по физическому развитию Погорелова И.А. приняла участие в Международной научно-практической конференции «Потенциал устойчивого инновационного развития: концепции, модели и практическое приложение» с докладом: «Взаимодействие ДОУ и семьи: формирование у родителей обучающихся представлений о здоровом образе жизни через квест-игру»

Педагоги принимали активное участие в конкурсном движении. Кравченко Я.О. и Скорнякова О.М. стали победителями II степени Всероссийского конкурса «Во славу России!» при Академии народной энциклопедии международный инновационный проект «Моя отчизна».

Воспитатели Кравченко Я.О., Тарасова Ю.Е., Оленичева А.С., Скорнякова О.М. и Татарова Л.А. приняли коллективное участие во Всероссийском конкурсе «Парки России – будущим поколениям».

Воспитатель Кравченко Я.О. приняла участие в муниципальном конкурсе «Финансовый марафон» в номинации «Конспект образовательной деятельности», стала участником в муниципальном конкурсе «Педагогический серпантин».

Педагоги структурного подразделения – детский сад повышали свою профессиональную компетенцию посредством использования развивающих методик передовых педагогов России и коллег города Белгорода Белгородской области, что способствовало раскрытию возможностей воспитанников каждой группы воспитанников, снижению влияния рисков на развитие ребенка, раскрытию индивидуальности каждого ребенка (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждению нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер. Все воспитатели прошли курсы повышения квалификации по программе: «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО» в ОГАОУ ДПО «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».

Музыкальный руководитель активно применяла в своей работе современные методы: экспериментирование со звукоизвлечением, звуковедение, экспериментирование с инструментами в процессе создания образа и средств художественной выразительности, что способствовало формированию устойчивого отношения к музыке и интереса к музыкально – исполнительской деятельности.

Инструктор по физической культуре активно использовал в своей работе методику техники выразительных движений, которая развивает у детей пластику, гибкость и способствует эмоциональному раскрепощению воспитанников, на занятиях в физкультурном зале, на занятиях на улице, во время проведения спортивных соревнований между воспитанникам подготовительных к школе групп. Использовались разнообразные формы организации физической активности: музыкальная утренняя гимнастика, физминутки на занятиях и в перерывах между занятиями, подвижные игры в помещении, спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники.

Проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей:

- использование различных видов закаливания путем обливания водой рук до локтя;

- проведение бесед с дошкольниками о ведение здорового образа жизни, расширяя детский познавательный кругозор;

- применение дыхательной гимнастики на занятиях «Дует ветерок», «Надуем шары к празднику» и другие;

- регулярное проветривание групповых помещений в соответствии с СанПиНом;

- регулярные прогулки, в соответствии с расписанием режима дня в связи с оперативной обстановкой в регионе не проводились, что не отразилось на заболеваемости и физической подготовке воспитанников.

С целью обеспечения воспитанников необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, в группе изготовлены картотека «Сезонных игр», картотека «Гимнастика после сна», «Пальчиковая гимнастика». Команда воспитанников структурного подразделения – детский сад стала победителем в малой Спартакиаде, педагоги стали участниками осенней Спартакиады среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций, что способствовало физическому развитию и формированию командного духа, как среди воспитанников, так и среди педагогов.

Для родителей (законных представителей) детей-оформлены рекомендации, консультации и памятки по проблемам здоровья и его укрепления, проводились спортивные игры, викторины, анкетирование и беседы.

Вывод: Педагоги Учреждения постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали онлайн методические объединения, семинары, знакомились с опытом работы своих коллег из других Учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования детей, способствовало качественной реализации Основной образовательной

Программы дошкольного образования структурного подразделения - детский сад МБОУ ЦО №15 «Луч» города Белгорода.

1.4. Учебно-материальное и техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы структурного подразделения - детского сада соответствует целям и задачам Учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного образования, санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности. Территория школы благоустроена, имеет ограждение, помещения детского подключены к инженерным сетям - холодному и горячему водоснабжению канализации, отоплению.

Структурное подразделение - детский сад располагает необходимой базой для предоставления дошкольного образования и организации присмотра и ухода за детьми: групповые помещения с игровой, обеденной зоной, зоной для сна, буфетной, туалетными комнатами; физкультурный зал совмещен с музыкальным; прогулочные площадки с теньевыми навесами, с игровым и спортивным оборудованием. В целях предупреждения травматизма и безопасного пребывания детей на детских площадках, педагогами подготовительных групп №1-3 ведет ежедневный осмотр этих территорий с фиксированием записей в журналах «Осмотр детских площадок».

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительных групп №1-3 детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, позволяющая детям проявлять инициативу, активность в самостоятельной и совместной деятельности воспитателя и детей. Оборудованные уголки безопасности в учебном году были нацелены на формирование у воспитанников полезной информации, способствующей формированию личности и помогающей вырабатывать определенную жизненную позицию.

Оснащенность учебно-методическим материалом в соответствии с ФГОС и ФОП ДО и реализуемой образовательной программой на 85 % по планированию образовательной деятельности в каждой подготовительной группе.

Детский сад оснащен персональным компьютером, ноутбуком, музыкальным центром. В музыкальном зале имеется экран, видеопроектор для проведения занятий, праздничных мероприятий и т.д.

В структурном подразделении – детский сад МБОУ ЦО №15 «Луч» обеспечивается постоянное подключение к сети Интернет. С компьютера обеспечен доступ выхода в Интернет, что дает возможность участия педагогических работников в вебинарах, онлайн-конференциях, онлайн -

консультациях. Регулярно на сайте школы освещается организованная образовательно-воспитательная деятельность с детьми и их родителями (законными представителями).

Групповые комнаты оснащены ростовой мебелью согласно требованиям и с соответствующей маркировкой.

Организация сбалансированного пятиразового питания обучающихся детского сада осуществляется на основе договора с ООО «Фабрикой социального питания». Прием пищи организован в групповых помещениях.

Для осуществления питьевого режима разработан и соблюдается график получения кипяченой воды в школьной столовой.

Контроль качества питания, его разнообразия, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения срока реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию учреждения.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в медицинском кабинете МБОУ ЦО № 15 «Луч» персоналом МБУЗ – городской детской поликлиники № 4 г. Белгорода, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся. Медицинские услуги для обучающихся в детском саду в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Вывод: в Учреждении материально-техническая база отвечает современным требованиям. Организованная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и группы, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учётом особенностей их развития, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, удовлетворения потребности в двигательной активности.

1.5. Обеспечение безопасности

Обеспечению безопасности жизнедеятельности детей, сотрудников и посетителей уделяется должное внимание. В анализируемом периоде не зафиксированы случаи травматизма дошкольников и персонала.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в Учреждении установлена система охранного видеонаблюдения, представленная видеокамерами, монитором, оборудованием для обработки изображения, устройством записи и хранением информации с последующим ее извлечением. Здание оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

Здание Учреждения оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности РФ. Содержания первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители промаркированы, есть журнал учета наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения.

В Учреждении своевременно проводятся плановые и внеплановые проверки на соответствие требованиям правил пожарной безопасности. Фактов нарушений, связанных с безопасностью пребывания детей и сотрудников в здании и сооружениях не выявлено.

В связи с оперативной обстановкой в регионе был введен дополнительный комплекс мер безопасного пребывания детей в структурном подразделении:

- пропуска для родителей (законных представителей) воспитанников;
- оборудованы укрытия и слепые зоны для нахождения в них воспитанников во время объявления ракетной опасности, укрытия оборудованы аптечками первой помощи, водой, сухими перекусами, педагогический и вспомогательный персонал прошел обучение по оказанию первой помощи, регулярно проводятся тренировки дэвакуации воспитанников с педагогами и помощниками в укрытия МБОУ «ЦО № 15».

В данный период педагоги целенаправленно вели работу по формированию у дошкольников опыта жизнедеятельности и воспитание ответственного отношения к личной и общественной безопасности. Ставились задачи и решались посредством проведения тематических бесед, подвижных и дидактических игр:

- обучить воспитанников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации последствий;
- привить воспитанникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
- находить новые агитационные формы пропаганды правил безопасности жизнедеятельности.

**Показатели деятельности структурного подразделения – детский сад
МБОУ ЦО № 15 «Луч» за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	46 человека

1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	46 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	46 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	46 человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	46 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человека/9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человека/9%
1.5.3	По присмотру и уходу	4 человека/9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,4%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	1 человек/ 14%

	профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/100%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	6 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек-0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек -14 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	7 человек

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7/46
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Раздел 2. Организация воспитательно-образовательного процесса

2.1. Образовательная программа

Образовательная деятельность структурного подразделения регламентировалась локальными актами, предусмотренными частью 2 статьи 30 ФЗ-273 от 29.12.2012 г. Локальные акты разработаны, согласованы, утверждены и размещены на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана и утверждена муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Центр образования №15 «Луч» города Белгорода (далее МБОУ ЦО № 15) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Особое внимание уделяется нравственно-патриотическому воспитанию.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС и ФОП ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Также создание условий для общего психического развития детей 5,5-8 лет средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению, первоначальном формировании на этой базе более широкой и отдаленной перспективы *личностного роста* ребенка в образовательных и вне образовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых признано стать развивающее пространство дошкольной организации.

Обязательная часть Программы направлена на решение следующих целей:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Для реализации приоритетного направления деятельности образовательного учреждения с целью физического развития и оздоровления дошкольников, а также формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории Белгородчины на основе историко-национальных и природных особенностей родного края привлечены парциальные методические пособия.

Основные и парциальные программы	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО
Образовательная программа дошкольного образования	3

разработана и утверждена муниципальным бюджетным образовательным учреждением центром образования №15 «Луч» г. Белгорода 31.08.2023 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной образовательной программой дошкольного образования	
Парциальная программы: <i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
«Здравствуй, мир Белогорья!» / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	3
Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Шевелев К. В.	3
Парциальная программа по информатике для детей старшего дошкольного возраста «Алгоритмика»	3
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
«Мир Белогорья, я и мои друзья»/ Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	3
<i>Речевое развитие</i>	
«По речевым тропинкам Белогорья» / Л.В. Серых, М.В. Панькова.	3
Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте», Н.В. Нищева.	3
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки», И.А.Лыкова.	3

С 01.09.2024 г. в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год МБОУ «ЦО № 15» были внесены изменения в связи с новыми задачами и мероприятиями, основанными на Указе Президента РФ от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и указе Президента РФ от 08.05.2024 N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Рабочая программа воспитания в МБОУ «ЦО № 15» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Воспитательная работа строится по следующим направлениям: патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое,

этико-эстетическое.

Анализ результатов педагогической диагностики освоения обучающимися подготовительной к школе группы основной образовательной Программы структурного подразделения – детский сад МБОУ ЦО №15 «Луч» показал результаты по образовательным областям стопроцентное формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Обследовано было 46 обучающихся подготовительной к школе группы (5 – 7 лет).

Результаты освоения обучающимися Программы использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребенка и скорректировать свои действия.

Высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных методов реализации Программы:

- видеоинформация;
- ситуация практического выбора;
- ситуация морального выбора;
- разработка и реализация проектов;
- детское интервьюирование;
- моделирование;
- исследовательская деятельность.

Использование в работе современных методов реализации Программы способствовало развитию самостоятельности, познавательных интересов воспитанников.

По итогам диагностики были выявлены дети, которые направляются на городскую ТПМПК, для дальнейшего обучения по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и ФООП дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учётом: основной образовательной программы дошкольного образования ДО и примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

2.2. Оценка организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в Учреждении была организована в оборудованных учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий, библиотеках, объектах спорта, с использованием средств обучения и воспитания.

Образовательный процесс в Учреждении осуществлялся в соответствии с Программой (учебным планом, календарным учебным графиком, схемой распределения образовательной деятельности детей, режимом дня).

Срок организации учебного процесса с воспитанниками в 2024 году в связи с оперативной обстановкой составил: продолжительность учебного года составила в очном формате 16 недель (с 8 января по 19 марта и с 25 ноября по 31 декабря) и 22 недели в дистанционном формате (с 20 марта по 31 мая и со 2 сентября по 24 ноября) без каникулярного времени.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников проводились занятия по физическому развитию. Для воспитанников подготовительных групп № 1-3 занятия по физическому развитию организовывались 3 раза в неделю. По схеме распределения образовательной деятельности одно занятие в неделю должно было проводиться на открытом воздухе, но в связи с оперативной обстановкой оно было заменено на занятие в спортивном зале. Работа по физическому развитию проводилась с учетом здоровья детей.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуативный подход. Основными единицами образовательного процесса являлись образовательная ситуация и занятие. Образовательные ситуации использовались в процессе организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Обязательная часть Программы составила 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема.

В соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программы и реализовывалось в различных видах деятельности. Групповая и индивидуальная организация занятий позволяла осуществить индивидуальный и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Праздники для воспитанников в течение года планировались в соответствии с Программой.

В целях формирования и развития способностей детей, наиболее полного удовлетворения индивидуальных потребностей, а также организации получения дополнительного образования обучающимися среди родителей (законных представителей) было проведено анкетирование «Потребность в дополнительных бесплатных образовательных услугах». Результаты анкетирования позволили определить запрос родителей (законных представителей) на реализацию бесплатных образовательных услуг:

- по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык» – 46 воспитанника.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги оказывались на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и в соответствии с договором об образовании на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

Занятия по реализации дополнительных общеразвивающих программ проводилась согласно «Расписанию бесплатных образовательных услуг», утвержденному директором МБОУ ЦО №15 «Луч» города Белгорода и учебным планом.

Кроме этого воспитанники под руководством педагогов принимали активное участие в **конкурсах** институционального, муниципального, регионального уровня.

1. Дети приняли участие в 1-й международной олимпиаде «Умный мамонтенок».

2. Крикунов Дмитрий стал Лауреатом муниципального конкурса Калейдоскоп профессий в номинации «Все профессии важны».

3. Дети стали победителями в литературном конкурсе «Загадочный Новый год», проводимом ЦИТиМО «Развитие».

4. Воспитанница подготовительной к школе группы Воронова Мария приняла участие в муниципальном конкурсе «Главней всего моя семья», номинация «От трех до бесконечности».

5. Тарасова Алина стала победителем во всероссийском конкурсе педагогов и детей общеобразовательных организаций по теме: «ЗАГАДОЧНЫЙ НОВЫЙ ГОД!»

5. Воспитанники подготовительной группы № 1 стали победителями Международного конкурса «Декоративно прикладное творчество».

6. Дети приняли участие в Очном международном конкурсе «Лисенок».

7. Дороганова Полина получила Диплом 1 степени в «Конкурс-фестиваль региональных научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» Номинация – Вокальное искусство.

8. Воспитанник стали участниками XV Межрегионального конкурса детских исследовательских работ «Мой проект».

9. Серых Дарья Победитель Международного конкурса «Солнечный свет» Литературное творчество. Стих "Посидим в тишине».

10. Курганович Софья Участник муниципального конкурса «Это у нас семейное» в номинации «Мы-белгородцы».

11. Среди воспитанников есть победители и призеры Всероссийской олимпиады для детей 6-7 лет «Будем здоровы!» «Образовариум.ру» «roboborik.ru»

12. Мерчанская Полина стала Участником муниципального конкурса «Зеленый огонек», номинация «Игра-ходилка».

13. Ботвич Ева - Лауреат II степени во всероссийском конкурсе «Матрешка.31», номинация: «Декоративно-прикладное творчество» МАУК ЦКР «Горняк» Белгородской области г. Белгород.

14. Зарянская Дарина - Участник муниципального конкурса «Это у нас семейное», номинация «Семейные увлечения: «Готовим всей семьей», Победитель муниципального конкурса «Финансовый марафон» в номинации «Моя первая финансовая сказка».

15. Прасолова Риана - Участник Муниципального конкурса «Это у нас семейное», номинация «Мы Белгородцы», а также призер Городской конкурс экологических сказок «Живая Земля», номинация «Литературная сказка».

16. Соколов Андрей - Лауреат I степени всероссийского конкурса чтецов к 9 мая «Мы помним, чтим и уважаем» и Победитель Всероссийского конкурса чтецов: «Я помню! Я горжусь» - «У Вечного огня».

17. На уровне учреждения проводились конкурсы «Игры по ПДД своими руками». «Новогодний декор», в котором дети с родителями приняли активное участие.

Педагоги подготовительных к школе групп № 1-3 помогали инструктору по физической культуре подготовить детей к Малой спартакиаде среди воспитанников ДОУ города Белгорода, результатом стала победа команды на городском уровне.

Вывод: в структурном подразделении - детский сад в 2024 году были созданы все условия для организации учебного процесса и дополнительного развития творческих и интеллектуальных способностей дошкольников.

2.3. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального, регионального, федерального уровня

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В структурном подразделении – детский сад МБОУ ЦО № 15 функционирует внутренняя система оценки качества образования. Согласно Программе обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования регламентирует процесс функционирования оценки качества в структурном подразделении – детский сад МБОУ ЦО № 15. По итогам учебного года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения. В течение учебного года велся сбор

информации по трем направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Была создана комиссия, из числа членов которой сформированы экспертные группы. Специалисты экспертных групп провели анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставили с «нормативными показателями», установили причины отклонений. По каждому направлению экспертные группы сформировали итоговое заключение. Аналитические данные стали документарной основой для составления отчета по результатам самообследования МБОУ ЦО № 15.

В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области «О проведении мониторинга качества функционирования в ДОО Белгородской области ВСОКО» в МБОУ ЦО № 15 был проведен самоанализ функционирования ВСОКО ДО. По результатам мониторинга было рекомендовано:

- рассмотреть результаты настоящего мониторинга с учетом анализа выявленных проблем летом 2024 года;
- проанализировать ВСОКО МБОУ ЦО № 15 (документарный уровень) и алгоритм действий от планирования и организации оценочных процедур, до анализа эффективности принятия управленческих решений и действий;
- привести внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации до сентября 2024 года.

В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 24.06.2022 года № 2023 «О проведении анкетирования родителей (законных представителей) ДОО Белгородской области» и в целях оценки эффективности механизмов управления качеством дошкольного образования посредством изучения мнений родителей об удовлетворенности образовательными услугами, прошло анкетирование родителей МБОУ «ЦО № 15». Всего в анкетировании приняли участие 40 родителей (87%). Анкетирование проводилось с помощью опросных листов. Анализ результатов анкетирования показал 98% удовлетворенности семьями воспитанников образовательными услугами.

Вывод: Результаты проверок показали, что в структурном подразделении – детский сад МБОУ ЦО № 15 образовательная и хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

2.4. Работа с родителями

Неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса является взаимодействие с родителями. В детском саду проводится работа по созданию системы сотрудничества коллектива детского сада и родителей по вопросам обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей с результатами работы структурного подразделения – детский сад МБОУ ЦО № 15 «Луч» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБОУ ЦО № 15;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБОУ ЦО № 15, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- участие в конкурсном движении на уровне учреждения, города, региона совместно с детьми.
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя разнообразные формы работы с родителями по различным направлениям.

1) Педагогический мониторинг:

- изучены семьи (особенности семейного воспитания, уровень психолого-педагогической компетентности, семейные ценности, запросы семьи, возможности сотрудничества);
- для вновь прибывших детей в подготовительные группы № 1-3 было проведено анкетирование для выявления индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
- проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены паспорта семей.

2) Педагогическая поддержка:

- проведено родительское собрание, озвучены принятые меры безопасности в условиях действия высокого («желтого») уровня опасности на территории г. Белгорода и план работы на учебный 2024-2025 год.

3) Педагогическое образование родителей с привлечением специалистов образовательного учреждения:

Эффективная работа по взаимодействию с семьями воспитанников по всем направлениям образовательной деятельности в условиях дистанционной работы.

Достаточно востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в Учреждении, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного

характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в Учреждении и семье, стендовые консультации, памятки, буклеты);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т. д.);

– родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания, узнать о событиях группы, получить необходимый материал для организации образования дома и др.);

– папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Подготовлены консультации на актуальные темы, в том числе видео-консультации, такие как «Семейное чтение: читаем всей семьей», видеоролик «Основы подготовки дошкольников к школе», видеоролик «Роль мамы в воспитании ребенка».

4) Совместная деятельность педагога с родителями:

Педагогами внедрялись разные формы воспитательной работы по привлечению родителей, как участников образовательного процесса к организации и участию в учебно-воспитательных мероприятиях:

1. Привлечение родителей к изготовлению игр для дошкольников своими руками, поделок.

2. В рамках укрепления семейных отношений, традиций – организация участия детей с родителями в открытой онлайн – викторине ко Дню Народного Единства. В рамках повышения уровня общения родителей с детьми посредством совместного творчества, совместного изготовления игр своими руками - участие семей в конкурсе «Новогодний декор».

Родители были привлечены к организации мероприятий посвященных Дню Матери, Новому году изготовление вместе с детьми творческих работ и поделок к выставкам этих дат.

3. Привлечение родителей к съемке видео с чтением детей стихотворений «Осень - чудная пора»

4. В рамках «Года Семьи» - участие семей в фотомарафоне «Пусть всегда будет мама!», участие мамы в мастер классе «Открытка маме», формирования партнерских отношений между педагогом и родителями воспитанников проведение дня «Родители активные участники образовательного процесса» - «День открытых дверей в детском саду». В рамках укрепления семейных отношений традиций – подготовка семей книги «Готовим всей семьей», организовано чаепитие с воспитанниками и их родителями с проведение игр. В рамках повышения уровня общения родителей с детьми посредством совместного семейного чтения

«Читаем всей семьёй» - фотоколлаж рисунков по прочитанным рассказам семьёй, организация и проведение родителем ребенка мастер-класса «Открытка для мамы». В рамках повышения уровня общения родителей с детьми посредством совместного технического творчества «Конструируем всей семьёй» - поделки из «Лего-конструктора». Участие мам в интеллектуальном вечере «Мамин праздник» (разгадывание ребусов, пиктограмм, блиц-турнир «Вопрос-ответ» и др.) Участие семей в творческих областных выставках: конкурс поделок «Матрешка 31».

5. В рамках патриотического воспитания дошкольников ко дню Российской армии организовано участие родителей в интеллектуальной игре «Мой папа самый лучший».

В рамках приобщения детей и их законных представителей к народной культуре и традициям Белгородчины посредством участия в подготовке видео о родном городе – подготовка семьёй видео «Мой любимый Белгород».

6. В рамках профориентационной работы (профессия педагога физического развития), просветительской работы за здоровый, спортивный образ жизни - организация и проведение папы Приходько Т. (Приходько Я.А.) детских командных спортивных соревнований. В рамках профориентационной работы с воспитанниками создан фотоколлаж рисунков детей «Мир профессии », подготовка материала родителями для видеоролика «Моя профессия».

7. Организация и поход в Институт культуры и творчества на спектакль «Снеговик почтовик» 28.12.2024г совместно с детьми и родителями воспитанников.

8. В рамках профилактики дорожной безопасности - участие семьи воспитанницы в конкурсе «Зеленый огонек» - игра – ходилка для детей: «Изучаем ПДД». В рамках повышения уровня общения родителей с детьми посредством совместного творчества, совместного изготовления детских игр - участие семей в конкурсе «Игры по БДД своими руками»

Эффективностью работы с семьями воспитанников является и организация выходного дня посредством коллективного посещения театров города Белгорода, музеев.

В структурном подразделении - детский сад в 2024 году были созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов учреждения (логопед, музыкальный работник, инструктор по физической культуре) по реализации образовательной программы обеспечивало педагогическое сопровождение семьи в течении учебного года, делало родителей равноответственными участниками образовательного процесса. Родители имели возможность получить у педагогов полноценную консультацию по различным направлениям: педагогическому, психологическому. Информационные материалы специалистов структурного подразделения – детский сад МБОУ

ЦО №15 «Луч» размещались на информационных стендах групп, папках - передвижках, библиотеках – передвижках, фото-выставках.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Активное участие приняли родители с детьми групп №1-3 в конкурсах и семейных мероприятиях на уровне МБОУ «ЦО № 15».

Исходя из результатов проведенного самообследования, определены следующие задачи:

1. Продолжить совместную работу по обеспечению преемственности при осуществлении образовательной деятельности детского сада и школы.

2. Создать условия по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФОП и ФГОС ДО посредством обучения на курсах повышения квалификации, участия в образовательных вебинарах, семинарах, «круглых столах» регионального уровня, а также в рамках школьного методического объединения.

3. Продолжить работу по формированию у детей культуры здоровьесбережения, способствуя активному вовлечению родителей к образовательно-воспитательному процессу.

4. Содействовать созданию полноценных условий для снижения уровня заболеваемости детей, повышения показателя функционирования.

5. Организовать работу по привлечению социальных партнёров в целях обеспечения адаптации, социализации и развития личности обучающихся.

6. Обеспечить развитие системы взаимодействия с семьей через вовлечение родителей в педагогическую деятельность, повышение заинтересованного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.

6. Проводить работу с малоактивными родителями в целях формирования положительного отношения к детскому саду, привлечения их к участию в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий.

Наличие программ и договоров взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культуры

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы взаимодействия
МБОУ ЦО № 15	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Экскурсии в школу; знакомство с учителем; совместные мероприятия

<p>Центральная библиотечная система города Белгорода (библиотека – филиал №3 ЦБС г. Белгорода)</p>	<p>Разработка сценариев для совместных культурно-досуговых мероприятий, согласно плану.</p>	<p>Экскурсии в библиотеку, мероприятия в школе.</p>
<p>Белгородский государственный театр кукол</p>	<p>Организация образовательного процесса, направленного на нравственно-эстетическое развитие дошкольников. Пропаганда театрального искусства средствами кукольного театра. Развитие творческой активности детей, их воображения, мышления. Обогащение эмоциональной сферы детей.</p>	<p>Театральные представления, кукольные спектакли, беседы о театре, консультативная помощь.</p>
<p>ГОУ ДПО Белгородский государственный институт повышения квалификации профессиональной переподготовки специалистов</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников МБОУ. Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне обмена опытом. Организация обучения педагогов МБОУ на муниципальных семинарах. Оказание методической помощи в организации и проведении семинаров, мастер-классов, практикумов в МБДОУ при подготовке к конкурсам разных уровней.</p>	<p>Повышение квалификации на курсах в Бел-РИПКППС, участие педагогов МБДОУ в муниципальных методических мероприятиях, консультативная помощь.</p>
<p>Белгородский государственный музей народной культуры</p>	<p>Приобретение дошкольниками дополнительных знаний в контексте программных требований. Оказание методической помощи в организации и</p>	<p>Проведение музейных уроков в экспозиции, консультативная помощь воспитателям, чтение лекций, праздничные мероприятия.</p>

	оборудовании этнографических уголков и музеев.	
«Белгородский государственный литературный музей»	Организация образовательного процесса, направленного на формирование духовных ценностей, сохранение и изучение историко-литературного и культурного наследия Белгородской области.	Лектории, экскурсии, выездные мероприятия
«Белгородский государственный литературный музей»	Организация образовательного процесса, направленного на формирование духовных ценностей, сохранение и изучение историко-литературного и культурного наследия Белгородской области.	Лектории, экскурсии, выездные мероприятия
ГБУК «Белгородская государственная филармония»	Формирование позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, усиления всестороннего гармонического развития, сохранение и пропаганда музыкально-культурного наследия,	Тематические концерты, музыкальные лектории
БГИКИ	Формирование позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, усиления всестороннего гармонического развития,	Театрализованные представления.
Медицина: ООО «Белгородская неотложная скорая помощь» г. Белгород, улица Сургутская, д.80 В.	Повышение качества реализации мероприятий по формированию основ ранней профориентации и экономического развития у воспитанников подготовительных к школе групп.	Виртуальные экскурсии, Технологии: «Гость группы», «Встреча с интересными людьми родного города Белгорода»

<p>Средства массовой информации ООО «Издательство «Филиппок» Адрес: г. Белгород, пр-кт Гражданский, д. 47, офис 410</p>	<p>Повышение качества реализации мероприятий по формированию основ ранней профориентации и экономического развития у воспитанников подготовительных к школе групп.</p>	<p>Виртуальные экскурсии, Технологии: «Гость группы», «Встреча с интересными людьми родного города Белгорода»</p>
--	--	---

Условиями эффективного взаимодействия структурного подразделения - детский сад с социальными партнерами выступают:

- открытость структурного подразделения «детский сад»;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов взаимодействия.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием — его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий МБОУ ЦО № 15 и семьи. Объединение усилий структурного подразделения - детский сад и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу.

Для изучения семей воспитанников и особенностей семейного воспитания с родителями вновь поступающих детей проводилось анкетирование и заполнение социального паспорта семьи. Каждый воспитатель изучил результаты анкетирования, в которых указывались индивидуальные особенности детей, чтобы использовать их в своей повседневной работе.

С целью информирования родителей о жизни Учреждения на официальном сайте МБОУ ЦО № 15 постоянно размещаются материалы. В 2024 году активно ведутся официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте», «Телеграмм», где регулярно освещаются мероприятия проводимые в дошкольных группах.

Воспитатели и специалисты постоянно пополняли уголки для родителей новыми консультациями «Безопасность на дороге», «Антитеррористическая безопасность», «Особенности зимних прогулок», «Осторожно, тонкий лед», «Безопасность детей на улице», «Пожарная безопасность», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Возрастные особенности детей группы», «Безопасность в летний оздоровительный период», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика коронавирусной

инфекции», «Безопасность на водоемах», «Порядок действий населения по сигналу гражданской обороны при нахождении дома», «Внимание, всем!», «Безопасные окна», «Профилактика кишечных заболеваний», «Прививочная компания» и т. д.

В связи с функционированием МБОУ ЦО № 15 в режиме по количеству мест в укрытии и в период полного закрытия групп, в связи с оперативной обстановкой, в 2024 году педагоги активно использовали при работе с родителями дистанционные формы взаимодействия. Целью взаимодействия было создание единой информационной образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям воспитанников независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального проживания. Педагоги использовали платформы для взаимодействия: WhatsApp, Telegram, электронную почту. Активно к этой работе подключались и родители. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них родительские гостиные, родительские собрания, консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. В процессе взаимодействия педагоги применяли дистанционные формы работы с родителями: видео-консультации, родительские гостиные, мастер-классы, родительские клубы, конкурсы, обратная связь (анкетирование, видеоролики, отзывы, отчеты). В 2024 году многие общественные мероприятия были отменены, но в декабре родители были приглашены на новогодние мероприятия с соблюдением антитеррористической безопасности.

В 2024 году в структурном подразделении – детский сад активно проводилась работа с семьями воспитанников из ДНР, ЛНР и Украины. Педагоги обучали эффективным приемам общения с ребенком, консультировали, оказывали психолого-педагогическую помощь по вопросам отклонений в поведении ребенка. Проводили индивидуальные консультации: «Знакомство с системой образования РФ», «Социальная адаптация ребенка», «Документация ДОО» и др.

В режиме функционирования по количеству мест в укрытии заместитель директора и педагогический коллектив проводил консультационную работу с родителями по вопросам организации безопасного пребывания детей, организации образовательного процесса, режима дня, организации дополнительного образования, организации индивидуальных занятий детьми со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог), не посещающих детский сад.

С семьями участников СВО проводилась работа для снижения уровня тревожности и эмоционального напряжения у детей, улучшения адаптации к новому детскому саду, в том числе с помощью арт-терапии и работы психолога.

Удовлетворенность качеством образования в период очной воспитательно-образовательной деятельности с 8.01.2024 по 19.03.2024 г., с

25.11.2024 по 31.12.2024 г. и в период дистанционной образовательной деятельности с 20.03.2024 по 31.05.2024 г., с 02.09.2024 по 24.11.2024 г. в подготовительных группах № 1, 2, 3 являлось показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых образовательных услуг. В соответствии с опросом родителей (законных представителей) дошкольников с 1.09.2024 по 31.12.2024 г. удовлетворенность качеством образования составляет 98%. Жалобы со стороны родителей *отсутствуют*.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствует о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Родители отмечают, что работа педагогов при проведении онлайн занятий была качественной.

2.5. Заключение. Перспективы и планы развития

Сегодня педагогический коллектив продолжает целенаправленную работу по повышению квалификации и профессионального мастерства, по педагогическому просвещению родителей, распространению передового педагогического опыта, активно используя дистанционные и онлайн-формы.

Анализ профессиональных затруднений педагогов показал, что 95% из них считают самообразование необходимым условием профессионального развития, 100% педагогов мотивированы на совершенствование своего профессионального мастерства.

В учреждении активно реализуется образовательная программа соответствующая ФОП и ФГОС. Созданная в учреждении образовательная среда, а также уровень и профессионализм кадровых условий – этому подтверждение. Финансовые условия в учреждении тоже являются частью условий стандарта. Финансирование организации включает в себя субсидии на выполнение муниципального задания, оплата труда и начисления на выплаты оплаты труда, поступления нефинансовых активов, расходы на учебно-наглядные пособия, игрушки.

В соответствии с Положением о распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогическим работникам, мотивация педагогов к повышению показателей профессиональной деятельности и качества предоставления образовательных услуг повышена, а вслед за ней и заработная плата, которая в среднем составляет 52000 рублей.

Подводя итог можно сказать, какие перспективы развития определены в структурном подразделении – детский сад МБОУ «ЦО № 15».

Позиционирование структурного подразделения, как учреждения с современной инфраструктурой, работающего в режиме развития, готового и способного «решать задачи нового уровня».

Такой вектор развития Учреждения обусловлен ориентирами развития сферы образования, намеченными до 2030 года, Резолюцией VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования, а также задачами, поставленными Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в Послании к Федеральному Собранию 1 марта 2018 года. Также

цели были скорректированы в связи с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и Указом Президента РФ от 08.05.2024 N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Внедряем систему интеллектуального развития и инженерно-технического творчества детей средствами цифрового и игрового оборудования, ранней профориентации детей, проводятся занятия по Алгоритмике, что развивает логическое мышление дошкольников. В планах возобновление занятий по Ментальной математике и Робототехнике, при условии решения кадрового вопроса.

Реализуем муниципальные «дорожные карты» по приоритетным направлениям Белгородской области: формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста, формирование основ экономического воспитания и финансовой грамотности, повышаем качество условий для развития детского технико-конструктивного творчества.

Продолжаем реализовывать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

С учетом государственных приоритетов развития дошкольного образования, исходя из анализа деятельности МБОУ ЦО № 15, специфике образовательного учреждения, контингента обучающихся, а также мероприятиям плана действий Программы развития, коллектив учреждения на 2025 год ставит перед собой следующие векторы развития:

1. Совершенствовать механизмы педагогической поддержки семей с детьми дошкольного возраста посредством повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах создания условий для обучения, воспитания и развития детей;

2. Актуализировать направления, методы и приемы сотрудничества педагогических работников с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста как условия формирования базовых национальных ценностей, в том числе чувства патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающему миру;

3. Продолжать создавать доступные, комфортные и безопасные условия для развития дошкольников, включая детей с ОВЗ и детей участников СВО;

4. Совершенствовать механизмы обеспечения преемственности между уровнями образования, включая сетевое взаимодействие между образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного и начального общего образования;

5. Объединение деятельности коллектива МБОУ «ЦО № 15», семьи и социальных партнеров в воспитании дошкольников.

6. Поддерживать реализацию в МБОУ ЦО № 15 дополнительных

образовательных программ.

Исходя из возникших в 2024 году проблем, педагогический коллектив определил следующую цель на новый 2024-2025 учебный год: создание социокультурного воспитательно-образовательного пространства в МБОУ ЦО № 15, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, социальные партнеры) руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности, направленные на личностное развитие, самоопределение и социализацию обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Годовые задачи структурного подразделения – детский сад «Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр Образования № 15 «Луч» г. Белгорода:

1. Продолжать обеспечивать здоровьесберегающие условия в Учреждении для воспитания, обучения, оздоровления и питания воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН 2.3./2.4.3590-20, 2.4.3648-20.

2. Формировать у детей дошкольного возраста экономическое сознание и техническую грамотность посредством реализации в образовательном процессе современных игровых технологий, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности

3. Формировать основы ранней профориентации у детей дошкольного возраста посредством создания единой социокультурной среды МБОУ «ЦО № 15», направленной на успешную социальную адаптивность, активность и коммуникативность.

4. Продолжать создавать в Учреждении материально-технические и кадровые условия, способствующие комфортному пребыванию детей с ОВЗ, используя принцип «доступная среда».

5. Продолжать проводить работу по историческому и нравственно-патриотическому просвещению воспитанников, принимать участие в муниципальных и региональных патриотических мероприятиях, обусловленных согласно плану мероприятий, посвященных Году защитника Отечества и празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году:

1. Муниципальный этап всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я — исследователь».

2. Муниципальный конкурс художественной самодеятельности «Творческий дебют-2025».

3. Участие в муниципальном конкурсе Осенняя спартакиада для педагогических работников дошкольного образования.

4. Региональный конкурс «ПРОдвижение».
5. Участие в конкурс-викторине «Сказки Пушкина»
6. Участие во всероссийском конкурсе фотографий «Искусство на тарелке».
7. Участие в региональном заочном конкурсе «Пусть всегда будет мир!»
8. Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций «ПОБЕДНЫЙ 45-ЫЙ ГОД – ОТ БЕРЛИНА ДО ТИХОГО ОКЕАНА»