

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА**

Рассмотрено  
на Управляющем совете  
МБОУ ЦО №15 «Луч»

протокол №2 от 10.03.2023

Утверждаю  
директор МБОУ ЦО №15 «Луч»

 А.В. Козловцева

приказ от 21.03.2023 №110




**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 15 «ЛУЧ» Г.БЕЛГОРОДА**

за 2022 год

Отчет управлению образования  
администрации г. Белгорода  
направлен  
23.03.2023

Директор  А.В. Козловцева

Отчет управлением образования  
администрации г. Белгорода  
принят 25.03.2023

Руководитель  
управления образования администрации г. Белгорода  
 И.А. Гричанникова

Белгород, 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности	3
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением	10
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса	12
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	15
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	72
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	79
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	80
Раздел 8. Воспитательная работа	85
Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы	87
Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	91
Раздел 11. Выводы, задачи и перспективы развития	95
Показатели деятельности МБОУ ЦО № 15 «Луч» за 2022 год	100
Отчет о самообследовании структурного подразделения – детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №15 «Луч»	103
Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 год	117

### **Общие сведения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 15 «Луч» г. Белгорода функционирует с января 2018 года.

Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 15 «Луч» г. Белгорода. Сокращенное название: МБОУ ЦО №15. Учреждение является некоммерческой организацией.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, тип – бюджетное.

Дата создания образовательной организации

10 января 2018 года

Место нахождения образовательной организации

308036, г. Белгород, улица Щорса, 59а

Контактный телефон и адрес электронной почты

Телефон: +7 (4722) 73-23-61, +7 (4722) 73-23-60

Электронная почта: school15@beluo31.ru

Учредитель

Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 15 «Луч» является городской округ «Город Белгород».

Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Администрация города Белгорода

308000, г. Белгород, Гражданский проспект, 38

Глава администрации: Иванов Антон Александрович

Официальный сайт: <http://beladm.ru>

Электронная почта: [belgorod@mail.beladm.ru](mailto:belgorod@mail.beladm.ru)

Управление образование администрации г. Белгорода

308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-а

Начальник управления образования: Гричаникова Ирина Александровна

Телефон: 8(4722) 32-68-95 (приёмная), 8(4722) 32-68-96 (факс)

Официальный сайт: <http://beluo31.ru/>

Электронная почта: [info@beluo31.ru](mailto:info@beluo31.ru)

Лицензия: серия 31Л01 №0002428 от 25.04.2018г.

Свидетельство о государственной аккредитации: №4299 от 12.11.2018г., серия 31А01 №0000881

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №15 «Луч» г. Белгорода (утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от 06 декабря 2017 г. № 1660),

Коллегиальные органы управления учреждением: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет

Содержание образования определяется, разработанными в ОУ ООП НОО, ООП ООО (ФГОС), ООП СОО (ФГОС).

Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ ЦО №15 в 2022 году осуществляется в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

### *Уровень начального общего образования*

Концепция начального образования исходит из приоритета цели развития личности младшего школьника на основе его ведущей деятельности – учебной. Основная цель образования на данном этапе – обеспечение этапа становления личности младшего школьника, выявление и целостное развитие способностей, формирование у школьников умения и желания учиться.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Центр образования №15 «Луч» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе начального общего образования, годовом Плане работы школы, Программе развития.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования в 2022 учебном году осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели.

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС, определено системой учебников «Начальная школа XXI века».

Обязательная часть учебного плана 1-х - 4-х классов реализована в полном объеме.

ФГОС НОО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»;

предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском);

предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет «Иностранный язык (Английский язык)»;

предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;

предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология».

Здоровьесберегающий (здоровьесозидающий) подход к реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется через модуль «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуемый через

различные предметы - «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура»

В учебный план IV класса включён учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее - ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основного общего образования;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля в рамках учебного предмета ОРКСЭ осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

С целью реализации в полном объеме требований ФГОС НОО, обеспечения прав обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов РФ, включая русский язык, предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», на основании выбора обучающихся в качестве родного языка изучается русский язык в объеме 0,5 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» учебным планом предусмотрено 2 часа, оптимальный объем двигательной активности (СП 2.4.3648-20) обеспечивается за счет организации активных физминуток на уроках, подвижных перемен, а также за счет организованных занятий в

рамках внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

С учетом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» на 1 час в неделю с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников.

В соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами (СП 2.4.3648-20) во 2-4-х классах установлена предельно допустимая недельная нагрузка в объеме 23 часов, в первых классах в объеме 21 часа и пятидневная рабочая неделя.

Во 2-х – 4-х классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку.

### ***Уровень основного общего образования***

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Содержание и структура учебного плана основного общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Центр образования №15 «Луч» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе основного общего образования, годовом Плане работы школы, Программе развития.

Образовательная деятельность в 5-х -9-х классах в 2022-2023 учебном году осуществляется в режиме 5-ти дневной учебной недели.

1) Учебный план основного общего образования на 2022-2023 учебный год в 5-х - 9-х классах включает две части: обязательную и часть формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана в 5-х –9-х классах, реализующих образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, представлена в полном объеме.

2) В целях обеспечения права обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка, предметная область «Родной язык и родная литература» представлена

учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)», на основании выбора обучающихся в качестве родного языка изучается русский язык в объеме 0,5 часа в неделю.

3) В 5-9-х классах на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» отводится 3 часа и на изучение предмета «Второй иностранный язык (французский, немецкий)» отводится 1 час. В рамках предметной области «Иностранный язык в 8-х классах на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» отводится 3 часа и на изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)» отводится 1 час.

4) Достижение планируемых результатов освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивается за счет:

а) изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в объеме 1 час. в неделю;

б) интеграции соответствия содержания в содержание учебных предметов «литература», «история», «музыка», «изобразительное искусство» и др.

в) реализации курсов внеурочной деятельности по направлению «духовно-нравственное».

5) На изучение физической культуры на уровне основного общего образования отведено в 5-х-9-х классах – 2 часа в неделю, согласно пункту 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся запланировано проведение не менее 3-х учебных занятий физической культурой по следующей схеме: 2 часа – в урочной и 1 час – во внеурочной деятельности в неделю в 5-х-9-х классах.

б) Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

на увеличение количества часов обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета «Математика» в 5-х классах, с целью обеспечения предпрофильной подготовки и предоставления каждому обучающемуся возможности достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, обеспечения каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя средства математики и с учетом задач, определенных Концепцией развития математического образования – 1 час.

в 7-8-х классах на реализацию 2-х часовой программы по информатике – 1 час в рамках участия общеобразовательного учреждения в реализации проекта «Яндекс-школа».

В 5-х - 9-х классах производится деление классов на подгруппы при организации занятий по следующим предметам:

по иностранному языку;

по информатике и ИКТ;  
по технологии.

### *Уровень среднего общего образования*

Уровень среднего общего образования обеспечивает завершение образовательной подготовки учащихся на основе дифференциации учащихся и их активного включения в жизнь общества. С этой целью учебный план предусматривает наряду с базовыми предметами включение предметов профильного и углубленного уровней.

Содержание и структура учебного плана уровня среднего общего образования определены с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта уровня среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Учреждения, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе, программе развития. Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования МБОУ ЦО №15 «Луч» осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

В соответствии с заявлениями учащихся в 2022-2023 учебном году организовано обучение в 10А классе – технологический профиль, 10 Б гуманитарный профиль, 10 В - естественно-научный профиль (медицинский класс).

В 2022 -2023 учебном году организовано обучение в 11А классе – технологический профиль обучения, в 11Б классе - гуманитарный профиль обучения (1 группа) и естественно-научный профиль (2 группа).

Методологической основой новых стандартов является системно-деятельностный подход, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, фундаментальное ядро содержания общего образования.

Учебный план уровня среднего общего образования составлен из расчета на 2 года обучения и включает в себя семь обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Так же учебный план 10А, 10Б, 10 В классов включает в себя обязательные предметы, общие для всех профилей обучения: Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), История, Математика, Астрономия, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности.

На углубленном уровне в 10а классе будут изучаться следующие предметы:

Математика – 6 часов;

Информатика – 4 часа;

Физика – 5 часов.

На углубленном уровне в 10б классе будут изучаться следующие предметы:

Русский язык – 3 часа;

Экономика – 2 часа;



Право – 2 часа.

На углубленном уровне в 10 в классе будут изучаться следующие предметы:

Математика – 6 часов;

Химия – 6 часов;

Биология – 3 часа.

В целях обеспечения права обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка, предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебным предметом «Родной язык (русский)».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими предметами и элективными курсами:

В 10-11А классе (технологический профиль):

Обществознание – 2 часа;

Русское правописание: орфография и пунктуация-1 час;

Программирование на Python-1 час.

В 10-11Б классе (гуманитарный профиль):

Человек-общество-мир-1 час;

Информатика – 1 час;

Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи-1 час.

Русское правописание: орфография и пунктуация-1 час;

Основы финансовой грамотности-1 час.

Английский язык. Практика устной речи-1 час.

В 10-11В классе (естественно-научный профиль):

Обществознание – 2 часа;

Решение расчетных задач по учебному курсу «Химия»– 1 час;

Клетки и ткани – 1 час.

Русское правописание: орфография и пунктуация-1 час;

На уровне среднего общего образования производится деление классов на подгруппы при организации занятий по следующим предметам:

по иностранному языку;

по информатике и ИКТ;

Учебный план уровня среднего общего образования включает в себя «Индивидуальный проект» в объеме 2 часа.

Для удовлетворения разнообразных запросов обучающихся и индивидуализации обучения реализуется программы для детей с особыми образовательными потребностями - программа «Одаренные дети», программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учреждением обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям.

По итогам анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в школе» 96% опрошенных высказали положительное мнение.

Выводы:

МБОУ ЦО №15 организует образовательную деятельность в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», лицензией на право осуществления образовательной деятельности, Уставом, Программой развития, образовательными программами. Учреждение обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

## **Раздел 2. Оценка системы управления учреждением**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ ЦО № 15 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление Учреждением осуществляют: - единоличный исполнительный орган - директор Учреждения; - коллегиальные органы управления Учреждения: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении действует Совет Учащихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор Козловцева А.В., Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Вопросы компетенции коллегиальных органов определены в Уставе учреждения и в соответствующих локальных актах. Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением. Членами Общего собрания являются все работники Учреждения, работающие на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления учреждением. Управляющий совет – это высшая форма участия общественности в формировании образовательной политики и социального заказа.

Постоянно действующим органом управления учреждением является Педагогический совет. На рассмотрение и принятие решений данного органа выносятся вопросы, определяющие образовательную политику учреждения. Повестки Педагогических советов имеют тематическую направленность,

взаимосвязь с Программой развития учреждения и Образовательной программой.

Результаты независимой оценки качества образования учреждения:

1. ЦО № 15 входит в список «500 лучших образовательных учреждений страны»;
2. Призер Всероссийского конкурса «Лучших школ России-2022»;
3. Победитель Всероссийского смотра-конкурса «Гордость отечественного образования-2022»;
4. Центр образования вошел в ТОП 30 Победителей Всероссийского конкурса «Большая перемена» по итогам рейтинга образовательных организаций 2022;
5. Победитель Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России-2022»;
6. Учреждение работает в качестве базового образовательного учреждения для прохождения практики студентов НИУ «БелГУ»;
7. Учреждение работает в качестве базового образовательного учреждения для проведения практических занятий слушателей курсов ОГАОУ ДПО БелИРО;
8. Учреждение входит в число образовательных организаций, реализующих региональные проекты: «Разработка и апробация региональной модели обучению здоровью»;
9. Учреждение реализует муниципальные проекты: «Занятие плаванием на базе бассейна «Луч» во внеурочной деятельности»; «Формирование доброжелательного образовательного пространства»;
10. Центр образования является площадкой проекта Яндекса по обучению школьников программированию «Яндекс.Лицей»;
11. Учреждение является инновационной образовательной площадкой.

Выводы:

1. Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу.
2. В учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы управления.
3. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.
4. В учреждении осуществляется контроль выполнения решений органов управления; учреждение работает в системе информационной открытости и доступности.
5. Школа ведет активную инновационную деятельность, учреждение входит в число образовательных организаций, реализующих региональные и муниципальные проекты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.
2. Обеспечить участие учреждения в независимой оценке качества образования.
3. Продолжить реализацию региональных и муниципальных проектов на базе МБОУ ЦО №15.
4. Продолжить активное участие во Всероссийских конкурсах и проектах.

### **Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса учреждения в 2022 году осуществлялась в соответствии с образовательной программой, учебным планом.

Количество классов-комплектов: всего - 50, среди них: 21 класс уровня НОО, 24 класса уровня ООО, 5 классов уровня СОО. Всего в учреждении обучается 1460 учащихся.

Продолжительность учебной недели:

В режиме 5-дневной недели обучались 1-11 классы.

Сменность: одна смена.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям стандартов и учебного плана.

На уровне среднего общего образования реализовывалось углубленное и (или) профильное изучение предметов, что соответствует образовательной программе и учебному плану.

Наполняемость классов по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм.

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2022-2023 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами (СП 2.4.3648-20), с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся.

Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной

учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

**Сведения об изменениях в контингенте учащихся**

Всего обучающихся	2019	2020	2021	2022
На начало года	1112	1359	1353	1460
На конец года	1359	1353	1482	1407
Обучение на дому	2	3	6	6

***Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья***

Во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов созданы специальные условия для получения ими качественного образования.

Так в 2022 году в учреждении обучается 17 детей инвалидов, из них 6 обучающихся, имеющих статус дети с ограниченными возможностями здоровья.

На основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в 2022 учебном году в учреждении обучается 44 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, 100% выявленных детей охвачено помощью.

В рамках дифференцированного подхода разработаны адаптированные основные образовательные программы (АООП) и их варианты для каждой категории обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей и возможностей их развития, а также разные формы организации обучения школьников:

В учреждении обучается 6 обучающихся, которым рекомендовано обучение на дому. Для них составлено расписание в пределах часов отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план Учреждения.

В целях обеспечения общей коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса, выбора оптимальных для развития ученика образовательных программ организована деятельность школьного психолого- педагогического консилиума.

В состав школьного психолого - педагогического консилиума входят руководитель методического объединения учителей начальной школы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и учителя-предметники классов, в которых обучаются дети с ОВЗ.

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

	Персонал	Всего	Квалификационная категория
1	Педагог-психолог	1	без категории
2	Учитель-логопед	1	высшая
3	Социальный педагог	1	соответствие занимаемой должности
4	Учителя прошедшие специальную курсовую подготовку	9	высшая
		10	первая

В Учреждении организована работа Консультационного центра с целью предоставления консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов и педагогам, обучающих детей с особыми образовательными потребностями.

План и график работы Консультационного центра размещены на официальном сайте Учреждения.

Таким образом, в учреждении соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы:

1. Учебный процесс в 2022 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Контингент школы стабилен, все случаи отчисления связаны с объективными причинами. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

2. В школе реализуется инклюзивное образование. Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Задачи:

1. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2. Продолжить реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования (по вариантам обучения) для лиц с ограниченными возможностями обучения в соответствии с заключениями Территориальной психолого-медико педагогической комиссии.

#### **Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска»;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

#### *Уровень качества знаний и успеваемости по школе*

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
УКЗ	55,99%	68,9%	66,2%	63%
УУ	100	100	100	100

Качество знаний в 2021-2022 учебном году по уровням образования по школе 63 %, успеваемость 100%

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и уровням обучения:

Классы	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	УКЗ, %	УУ, %	УКЗ, %	УУ, %	УКЗ, %	УУ, %	УКЗ, %	УУ, %
2-е	57,9%	100%	79,37%	100%	84%	100%	80,5%	100%
3-е	66,2%	100%	87,84%	100%	79,6%	100%	84%	100%
4-й	74,7%	100%	84,87%	100%	73,8%	100%	78%	100%
2-4-е	66,2%	100%	84,03%	100%	80%	100%	81%	100%
5-е	77,8%	100%	81,5%	100%	62%	100%	62,5%	100%
6-е	55,6%	100%	65%	100%	61%	100%	55,2%	100%
7-е	44,1%	100%	53,7%	100%	56%	100%	53%	100%
8-е	46,9%	100%	56,6%	100%	45%	100%	55%	100%
9-е	47%	100%	57,8%	100%	60%	100%	50,6%	100%
5-9-е	54,3%	100%	62,9%	100%	57,1%	100%	55,2%	100%
10-е	47,2%	100%	68,7%	100%	58,7%	100%	83,9%	100%
11-е			50,9%	100%	67,7%	100%	60,4%	100%

Успеваемость на уровне начального общего образования на протяжении трех лет стабильна и составляет 100%.

В 2021-2022 учебном году средний показатель качества знаний в параллели 2 – х классов (80,5%), высокий показатель в параллелях 3-х и 4-х классов (84% и 78% соответственно).

Самый высокий уровень на уровне ООО обученности показали учащиеся 5-х, 6-х, 8-х классов.

Самое низкое качество знаний в параллели 9 – х классов (50,6%).

**Анализ качества результатов образовательной деятельности  
уровня начального общего образования**

Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 2-4 классов за 2021-2022 учебный год

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся					УКЗ (%)	Успеваемость (%)
		Всего	на «5»	на «5/4»	На 3/с одной «3»	с «2»		
2 а	Аксенова Г.Н.	29	4	20	5/0	0	83	100
2 б	Самойлова И.В.	32	8	20	4/1	0	88	100
2 в	Шепелевич И.А.	29	6	20	3/0	0	90	100
2 г	Рак О.А.	27	8	10	9/1	0	67	100
2 д	Посохова Л.Д.	29	6	16	7/6	0	76	100
2-е классы		146	32	86	28/8	0	80,8%	100%
3 а	Попова Л.И.	34	14	18	2/0	0	94	100
3 б	Дадашева Ю.М.	30	12	14	4/1	0	87	100
3 в	Гащенко Н.П.	32	8	20	4/1	0	88	100
3 г	Аулова О.А.	30	7	18	5/2	0	83	100
3 д	Расторгуева Н.Н.	32	7	17	8/0	0	75	100
3 е	Медведева И.Д.	30	7	17	6/2	0	80	100
3-е классы		188	55	104	29/6	0	84,5%	100%
4 а	Попова Т.В.	30	5	19	6/2	0	80%	100
4 б	Коваленко И.В.	30	5	14	11/1	0	63%	100
4 в	Запорожец О.В.	30	10	16	4/1	0	87	100
4 г	Мозговая Н.Е.	30	8	17	5/1	0	83	100
4 д	Саматаева И.М.	29	5	17	7/0	0	77	100
4 з	Светлова Е.В.	28	3	18	7/3	0	76	100
4-е классы		177	36	101	40/8	0	77,4%	100%
Общий итог		511	123	291	97/22	0	81%	100

Самое низкое качество знаний в параллели 4 – х классов (77,4%), средний показатель в параллелях 2-х и 3-х классов (80,8% и 84,5% соответственно).

**Сравнительный анализ качества обученности за 3 года**

2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
81%	100%	80%	100%	81%	100%

Успеваемость на уровне начального общего образования на протяжении трех лет стабильна и составляет 100%.



Качество образовательной подготовки обучающихся за последние годы на уровне начального общего образования представлена в таблице  
Мониторинг качества образования за 3 года

	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	596	100	651	100	671	100
Кол-во аттестованных (2-4 кл), из них:	407	100	500	100	511	100
Отличников	93	23	109	21,8	123	24
Хорошистов	247	61	291	58,2	291	56,9
С одной «3»	17	4,2	39	7,8	22	4,3
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом значительно увеличилось.

Из представленной таблицы видно, что основную долю обучающихся составляют хорошисты (61% в 2019-2020 учебном году, 58% в 2020-2021 учебном году и 57% в 2021-2022 учебном году). Увеличивается процентное соотношение отличников с 23% в 2019-2020 учебном году до 24% в 2021-2022 учебном году. Обучающихся окончивших учебный год с одной «3» уменьшилось на 3,5% по сравнению с прошлым учебным годом.

#### Уровень обученности учащихся 5-9 классов

Учебные годы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	кол-во	кол-во	кол-во	Кол-во
Всего учащихся	539	612	650	673
Кол-во аттестованных	539	612	650	673
Отличников	80	106	76	84
Хорошистов	221	292	296	347
С одной «4»	11	24	29	32
С одной «3»	82	61	67	71
Неуспевающих	0	0	0	0
Качество обученности	54,3%	62,9%	63%	59,6%

Параллель 5-х классов

Пять пятых класса в 2021 - 2022 учебном году были скомплектованы с учетом запросов родителей и пожеланий учащихся.

Результаты:

5 классы	УКЗ I четверть	УКЗ II четверть	УКЗ III четверть	УКЗ IV четверть	Итог с учетом промежуточной аттестации
5а – 27	41,4%	27,6%	33,3%	40,7%	44,4%
5б – 27	80%	60,7%	44,4%	42,9%	78,6%
5в – 23	45,8%	34,8%	34,8%	37,5%	41,7%
5г - 25	54,2%	41,7%	30%	28%	60%
5д- 34	81,8%	82,4%	82,4%	82,4%	88%

Сравнительный анализ обученности учащихся 5-х классов по итогам первой четверти соответствовал итоговым результатам уровня начального общего образования. В течение последующих четвертей был достаточно стабильным. Большинство учащихся подтвердили свои отметки за уровень начального общего образования. Наилучшие показатели обученности в 5Б классе и в 5 Д классе.

Овладение метапредметными умениями учащимися 5-х классов  
ИКТ компетентность

Уровни	5а	5б	5в	5г	5д
Высокий	4 (%)	44 (%)	69 (%)	3 (%)	62%
Средний	32 (%)	34 (%)	8 (%)	72 (%)	29%
Низкий	64 (%)	22(%)	23 (%)	20 (%)	9%
всего уч-ся	25	31	26	30	34

Итоговые работы по всем предметам учебного плана за 5-й класс выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей), результаты ВПР и итоговое оценивание предметных результатов, и результаты комплексной диагностической работы на метапредметной основе показали, что у обучающихся 5 классов сформированы основные умения, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

#### Параллель 6-х классов

Результаты:

6 классы	УКЗ I четверть	УКЗ II четверть	УКЗ III четверть	УКЗ IV четверть	Итог с учетом промежуточной аттестации
6а - 31	41,9%	54,8%	45,2%	51,6%	64,5%
6б - 32	54,8%	35,5%	46,9%	50%	53,1%
6в - 32	50%	40,6%	37,5%	34,4%	46,9%
6г - 32	50%	42,4%	37,5%	43,8%	56,3%

Сравнительный анализ обученности учащихся 6-х классов по итогам первой четверти соответствовал итоговым результатам уровню 5 класса основного общего образования. В течение последующих четвертей был достаточно стабильным. Большинство учащихся подтвердили свои отметки за уровень 5 класса. Наилучшие показатели обученности в 6а классе.

Овладение метапредметными умениями учащимися 6-х классов

Уровни	6а	6б	6в	6г
Высокий	11	9	8	12
Средний	9	13	17	8
Низкий	5	4	5	6
всего уч-ся	26	26	30	26

Итоговые работы по всем предметам учебного плана за 6-й класс выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей), результаты ВПР и итоговое

оценивание предметных результатов и результаты комплексной диагностической работы на метапредметной основе показали, что у обучающихся 6 класса сформированы основные умения, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

#### Параллель 7-х классов

Результаты:

7 классы	УКЗ I четверть	УКЗ II четверть	УКЗ III четверть	УКЗ IV четверть	Итог с учетом промежуточной аттестации
7а – 31	45,2%	45,2%	50%	54,8%	54,8%
7б - 30	60%	66,7%	60%	60%	70%
7в - 30	64,5%	58,1%	63,3%	64,5%	64,5%
7г - 29	28,6%	23,1%	27,6%	28,6%	32,1%
7д - 25	64,3%	60,7%	52%	48%	60%
7е - 30	34,4%	29%	33,3%	33,3%	36,7%

По итогам учебного года наилучшие показатели обученности в 7Б и 7В классах.

Овладение метапредметными умениями учащимися 7-х классов

Уровни	15	7б	7в	7г	7д	7е
Высокий	9	15	18	8	15	15
Средний	6	9	10	14	9	9
Низкий	30	6	4	6	6	6
всего уч-ся	31	30	30	29	25	30

Итоговые работы по всем предметам учебного плана за 7-й класс выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей), результаты ВПР и итоговое оценивание предметных результатов показали, что у обучающихся 7 класса сформированы основные умения, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

#### Параллель 8-х классов

Результаты:

8 классы	УКЗ I четверть	УКЗ II четверть	УКЗ III четверть	УКЗ IV четверть	Итог с учетом промежуточной аттестации
8а – 30	33,3%	23,3%	33,3%	36,7%	43,3%
8б – 30	43,3%	43,3%	46,7%	43,8%	50%
8в - 31	67,7%	61,3%	64,5%	67,7%	74,2%
8г- 27	40,7%	40,7%	48,1%	44,4%	51,9%

По итогам учебного года наилучшие и стабильные показатели качества обучения в 8 В классе.

Овладение метапредметными умениями учащимися 8-х классов

Уровни	8а	8б	8в	8г
Высокий	7	3	15	3
Средний	17	16	7	23
Низкий	5	7	10	4
всего уч-ся	29	26	32	30

Итоговые работы по всем предметам учебного плана за 8-й класс выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей), результаты ВПР и итоговое оценивание предметных результатов показали, что у обучающихся 8 класса сформированы основные умения, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

#### Параллель 9-х классов

По итогам учебного года получились следующие результаты обученности по 9 классам:

	9а	9б	9в	9г	9д	итого
Количество учащихся	29	27	30	31	30	147
Отличники (количество)	3	0	4	3	4	14
На «4» и «5» (количество)	13	8	8	15	17	61
С 1 «3»	1	0	1		1	3
С 1 «4»	1	1	0	1	2	5
УКЗ,%	55,2%	29,6%	40%	58,1%	70%	50,5%

По классам отметим следующее: наивысший показатель отличников в 9В и 9Д классе. Обучаются на «4» и «5»- 61 учащихся. По итогам года осталось 3 учащихся, имеющих одну «3» по предметам.

Сформированность навыков проектной деятельности учащихся 9 классов.

Уровни	9а	9б	9в	9г	9д	итого
Базовый	0 (0%)	5 (19%)	5 (16%)	1 (2%)	7(20%)	18 (24%)
Повышенный	29 (100%)	21 (81%)	26 (84%)	30(100%)	23(80%)	129(86%)
всего уч-ся	29	27	30	31	30	147

В соответствии с планом работы учреждения на 2021-2022 учебный год, и с целью демонстрации достижений обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов в избранных областях знаний с 15.04.2022 - 21.04.2022 года была проведена школьная научно-практическая конференция для защиты итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов «Эрудит- 2022».

В школьной научно- практической конференции приняли участие все обучающиеся 9-х классов. Всего на научно-практической конференции было представлено 146 работ. Оценивались работы по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Комиссия отметила многообразие и оригинальность представленных индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-х классов. Уровень подготовки участников научно-практической конференции был достаточно высоким.

#### Параллель 10-х классов

В 2021-2022 году учащиеся 10 классов обучались по углублённого изучения предметов: математики, информатики, русского языка, химии, биологии, физика, право, экономика.

По итогам учебного года получились следующие результаты обученности по 10 классам:

	10а	10б (1 гр)	10б (2 гр)	итого
Количество учащихся	25	17	11	53
Отличники (количество)	1	0	1	2
На «4» и «5» (количество)	15	8	6	29
С 1 «3»	8	6	0	14
С 1 «4»	0	0	0	0
УКЗ,%	64	53,5	53,5	58,7

По классам отметим следующее: успевающих на «4» и «5» - 29 учащихся. По итогам года осталось 14 учащихся, имеющих одну «3» по предметам.

Средний уровень качества знаний - 58,7%

В рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования, учебного плана школы, на основании «Положения об индивидуальном проекте обучающихся в соответствии с ФГОС СОО» с 11.05.2022 - 13.05.2022 года была проведена защита индивидуальных проектов учащихся 10-х классов.

В защите проектов приняли участие все обучающиеся 10-х классов. Всего было представлено 49 проектов.

Оценивались проекты по следующим критериям:

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
Результаты или выводы	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной Действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
Оценка процесса	Апробация	Распространение результатов и продуктов

и результатов работы		проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного представляемым.
	Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Комиссия отметила многообразие и оригинальность представленных индивидуальных итоговых проектов обучающихся 10-х классов.

Обучающиеся показали повышенный уровень сформированности навыков проектной деятельности (100%).

#### Параллель 11-х классов

В 2021-2022 году учащиеся 11 классов обучались по программам профильного изучения предметов: математики, информатики, русского языка, право, экономики, химии, биологии

По итогам учебного года получились следующие результаты обученности по 11 классам:

	11а	11б (1 гр.)	11б (2 гр.)	итого
Количество учащихся	27	33	17	77
Отличники (количество)	2	7	8	17
На «4» и «5» (количество)	11	17	6	34
С 1 «3»	3	3	0	6
С 1 «4»	2	2	0	4
УКЗ,%	48	72	82	67,7

По классам отметим следующее: успевающих на «4» и «5» - 39 учащихся. По итогам года осталось 6 учащихся, имеющих одну «3» по предметам.

Средний уровень качества знаний - 67,7%

#### *Результаты независимых контрольных работ*

Муниципальная диагностическая работа исследования учебных достижений обучающихся 9 классов

В соответствии с планом внутришкольного контроля по подготовке к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, получения результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся, 17 ноября 2021 года проведено мониторинговое исследование учебных достижений обучающихся 9 классов по математике

Общие результаты представлены в таблице:

Клас с	Всег о	Писал н	5		4		3		2		% Успеваемост и	% Качеств а	Средни й балл
				%		%		%		%			
9 «а»	30	24	2	8	8	3	1	5	2	8	92	41	3,4
9 «б»	28	28	0	0	7	2	2	7	1	4	96	25	3

						5	0	1						
9 «в»	30	27	1	4	4	1 5	2 0	7 4	2	7	93	19	3	
9 «г»	29	23	0	0	1 1	4 8	1 1	4 8	1	4	96	48	3,4	
9 «д»	30	27	3	1 1	1 4	5 2	1 0	3 7	0	0	100	63	3,7	

#### Выводы

регулярно повторять правила умножения и деления десятичных дробей;  
отработать алгоритм решения неравенств;  
отработать тему «Графики функций»;  
регулярно рассматривать на уроках задания на нахождение значения выражения;  
продолжить индивидуальные занятия с учащимися, не справившимися с заданиями и получившими низкие баллы;  
продолжить проводить консультации по подготовке к экзамену (понедельник, вторник, среда, четверг);  
особое внимание уделить разбору геометрических заданий;  
усилить повторение теории курса геометрии;  
регулярно включать в уроки задания формате ОГЭ.

#### **Всероссийские проверочные работы**

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области №621 от 22.02.2022 г. «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Белгородской области», согласно утверждённому графику проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) была проведена ВПР по русскому языку. Во всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 169 обучающихся 4-х классов.

Контрольно-измерительные материалы для проведения проверочной работы по русскому языку предназначены для оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, осуществления диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть)

Название предмета	Тип контроля	Класс	Кол-во писавших					УУ (%)	УКЗ (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	мониторинговое	4 «А»	30	7	17	6	0	100	80
		4 «Б»	26	5	15	6	0	100	77



	исследован ие	4 «В»	27	6	14	7	0	100%	74
		4 «Г»	30	8	16	6	0	100%	80
		4 «Д»	28	6	17	5	0	100%	82
		4 «З»	28	4	14	10	0	100	64

Анализ ВПР по русскому языку позволяет сделать вывод, что обучающиеся 4-х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

-Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» перенесены на осень 2022 года ВПР по математике и окружающему миру в 4-х классах.

Новое расписание будет сформировано до 5 сентября, ВПР пройдут в период с 19 сентября по 24 октября.

### *Результаты независимых тестирований в 9 классах*

Цель государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов заключается в выявлении уровня усвоения базовых знаний, возможностей, способностей и интересов учащихся. Кроме того, итоговая аттестация – это оценка работы всей школы и профессиональной деятельности каждого учителя предметника.

В 2021/2022 учебном году в школе было 5 девятых классов, в которых обучались 147 учащихся. К итоговой аттестации в формате ОГЭ было допущено 147 учащихся, успешно освоивших государственные программы. Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 17 ноября 2021 года № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», обязательными экзаменами для выпускников 9 классов, по результатам которых учащиеся имеют право получить документ об окончании основного общего образования, являлись русский язык и математика. Еще 2 предмета учащиеся сдавали по выбору. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам. Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы	ОБЩ	ИС	ХИ	ФИ	ЛИ	ГЕО	БИО	ИКТ	АЯ
ОГЭ/кол.	88	7	16	18	9	32	24	84	15

Результаты независимой итоговой аттестации по русскому языку

Дата проведения работы: 7 июня 2022 года

На выполнение работы отводилось 3 часа 55 минут.

Содержание ОГЭ по русскому языку 2022 года.

Экзамен состоял из трёх частей:

I часть — изложение. Максимальный балл – 7.

II часть состоит из 7 заданий с кратким ответом. В нее входят синтаксический, орфографический, лексический, пунктуационный анализ, а также анализ содержания текста и средств выразительности.

III часть – сочинение-рассуждение (одно из трёх на выбор). Максимальный балл за каждое сочинение – 9.

Общие результаты представлены в таблице:

Класс	Всего	Писали	5	%	4	%	3	%	2	%	Успеваемость	Качество	Средний балл
9 «А»	29	29	1	38	1	41	6	21	0	0	100%	79%	4,2
9 «Б»	27	27	8	30	1	59	3	11	0	0	100%	89%	4,3
9 «В»	30	30	8	27	7	23	1	50	0	0	100%	50%	4,0
9 «Г»	31	31	1	37	1	52	4	13	0	0	100%	87%	4,3
9 «Д»	30	30	1	47	1	47	2	6%	0	0	100%	94%	4,4
ИТОГО:	147	147	5	35	6	45	3	20	0	0	100%	70%	4,2

Повысили оценки :

9а класс- 18 обучающихся;

9б класс- 7 обучающихся;

9в класс- 7 обучающихся

9г класс-6 обучающихся

9д класс-12 обучающихся

Понизили оценки –9в- 1 обучающийся ,9а-1 обучающийся

Выводы:

- С работой по русскому языку в формате ОГЭ справились 100% учащихся.
- % качества по предмету в текущем учебном году составил 70%
- Средний балл -4,2

### *Результаты независимой итоговой аттестации по математике*

23 мая 2022 года состоялось ОГЭ по математике 9 класс

Основные пробелы в знаниях – задания практической направленности, действия со степенями, свойства вписанных и центральных углов, решение задач на движение по суше.

Общие результаты представлены в таблице:

Класс	Всего	Писали	5	%	4	%	3	%	2	%	% Успеваемости	% Качества	Средний балл
9 «А»	29	29	1	3	15	52	13	45	0	0	100	55	3,6
9 «Б»	27	27	1	4	10	37	16	59	0	0	100	41	3,4

9 «В»	30	30	1	3	6	20	22	73	1	3	97	23	3,2
9 «Г»	31	31	1	3	14	45	16	52	0	0	100	48	3,5
9 «Д»	30	30	3	10	17	57	10	33	0	0	100	67	3,8
Итого	147	147	7	5	62	41	77	52	1	7	99	47	3,5

Выводы:

Выводы:

- С работой по математике в формате ОГЭ справились 99% учащихся.
- % качества по предмету в текущем учебном году составил 47%
- Средний балл -3,5

Повысили оценки – 17чел. (9%),

Понизили оценки – 12 чел. (10%).

Сравнительный анализ итогов экзаменов и годовых оценок (средний балл по предмету)

Предмет	ОГЭ	Год
Математика	3,5	3,7
Русский язык	4,2	4,1

Общие выводы:

В целом экзаменационная сессия учащихся 9-х классов прошла организованно. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2022 году показала у выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. Из 147 учащихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании сразу 137 чел. (95 %).

По итогам ГИА-2022 на пересдачу оставлено было 10 чел. (из них 1 чел. по 2-м предметам).

Аттестаты «с отличием» получили 10 человек.

#### ***Результаты единого государственного экзамена***

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлены информационные стенды, посвященные ЕГЭ такие как «Готовимся к ЕГЭ», «Итоговое сочинение», «В помощь выпускнику», «Советы психолога», «Расписание ГИА». Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. В течение всего учебного года проводились пробные экзамены по русскому языку и математике. Предметам по выбору: физика, математика (проф. уровень), химия, биология, история, обществознание, английский язык.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно

доводились результаты всех пробных экзаменов, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ ЦО №15 в 11-ом классе обучалось 51 выпускник. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 51 выпускник. Государственная итоговая аттестация для 51 выпускника 11-ого класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ согласно расписанию ЕГЭ-2022. Обучающиеся сдавали экзамены по их выбору в соответствии со своими приоритетами, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

Информатика	15
Обществознание	12
Биология	12
Химия	11
Английский язык	8
Физика	7
История	3
Литература	3

Минимальные пороги успешности по предметам ЕГЭ

В 2022 году устанавливаются следующие минимальные баллы («пороги успешности») для поступления на обучение по программам бакалавриата и специалитета:

Русский язык	36 баллов	История	32 балла
Физика	36 баллов	Обществознание	42 балла
Химия	36 баллов	Литература	32 балла
Биология	36 баллов	Иностранный язык	22 балла
Математика (проф. уровень)	27 баллов	Информатика и ИКТ	40 баллов

Таблица перевода баллов ЕГЭ -2022 в оценки (по пятибалльной системе) (примерная)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	0-35	36-56	57-71	от 72
Математика (профильный уровень)	0-26	27-49	50-67	от 68

История	0-31	32-49	50-67	от 68
Физика	0-32	36-52	53-67	от 68
Информатика	0-39	40-56	57-72	от 73
Обществознание	0-41	42-57	58-69	от 70
Иностранные языки	0-21	22-58	59-83	от 84
Химия	0-35	36-55	56-72	от 73
Биология	0-35	36-54	55-71	от 72
География	0-36	37-50	51-66	от 67
Литература	0-31	32-54	52-66	от 67

Результаты представлены в таблице за 2021-2022

№ п/п	Предмет	Дата	Кол-во учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% Успев.	% Кач.	Средний Балл 2021-2022
1	Русский язык	30.05.2022	51	32	17	2	0	100	96	76,4
2	Математ.(проф. уровень)	02.06.2022	28	15	9	4	0	100	74,4	67,6
	Математ.(базовый уровень)	03.06.2022	23	18	3	2	0	100	91	4,7
3	Обществознание	09.06.2022	12	8	3	1	0	100	92	75
4	Физика	06.06.2022	7	-	2	5	0	100	28,6	50
5	Биология	14.06.2022	12	3	3	6	0	100	50	58
6	История	06.06.2022	3	1	2	0	0	100	100	74
7	Химия	26.05.2022	11	2	4	4	1	91	55	61
8	Литература	26.05.2022	3	0	3	0	0	100	100	58,3
9	Английский язык	14/16.06.2022	8	4	2	2	0	100	86	77,5
11	Информатика	20.06.2022	15	6	3	3	3	80	60	60

**ЕГЭ по русскому языку**

Русский язык – минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 36 баллов.

Дата проведения ЕГЭ по русскому языку 30.05.22 г.

В ЕГЭ по русскому принимали участие 51 обучающийся. Анализ количественных результатов выполнения ЕГЭ позволил установить следующее: справились с работой 51 обучающийся, что составляет 100 % выполнявших работу.

Результаты ЕГЭ по русскому языку представлены в таблице:

Класс	Количество обучающихся, сдававших русский язык	Средний балл	Справились с работой	%	Не преодолели минимума	%

					льного порога	
11 «А»	24	74	24	100	-	-
11 «Б»	27	79	27	100	-	-
Итого	51	76,4	51	100	-	-

В ЕГЭ по русскому принимали участие 51 обучающихся. Анализ количественных результатов выполнения ЕГЭ позволил установить следующее: справились с работой 51 обучающихся, что составляет 100 % выполнявших работу. Максимальное количество баллов набрали Леонова Дарина, 11 «Б» (96 баллов); Трунова Арина, 11 «Б» (96 баллов).

ЕГЭ по математике

В соответствии с графиком ЕГЭ, 2, 3 июня 2022 года состоялись ЕГЭ по математике профильного и базового уровней сложности.

Содержание контрольно-измерительных материалов соответствовало демоверсии ЕГЭ по математике 2022 года. На выполнение работы отводилось 3 часа - базовый уровень и 3 часа 55 минут – профильный уровень. КИМы содержали 18 заданий для профильного уровня и 21 для базового уровня.

Класс	Количество обучающихся, сдававших математику профильного уровня	Средний балл	Справились с работой	%	Не преодолели минимального порога	%
11 «А»	22	69,6	22	100	-	-
11 «Б»	6	60,0	6	100	-	-
Итого	28	67,6	28	100	-	-
Класс	Количество обучающихся, сдававших математику базового уровня	Средний балл	Справились с работой	%	Не преодолели минимального порога	%
11 «А»	2	5	2	100	-	-
11 «Б»	21	4,7	21	100	-	-
Итого	23	4,7	23	100	-	-

Итого по базовому уровню:

«5» -18

«4»- 3

«3» -2

Успеваемость - 100%

Качество знаний -91%

Лучший результат по математике профильного уровня показал Шмараев Артем (11 «А») – 98 баллов, по математике базового уровня 18 из 23 учащихся сдали экзамен на отметку отлично.

### *ЕГЭ по обществознанию*

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 баллов.

Дата проведения ЕГЭ по обществознанию 09.06.22 г.

Результаты ЕГЭ по обществознанию представлены в таблице:

Класс	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по обществознанию	Средний балл	Справились с работой	%	Не преодолели миним. порога	%
11 «А»	2	79	2	100	-	-
11 «Б»	10	75	10	100	-	-
Итого	12	77	12	100	-	-

В ЕГЭ по обществознанию принимали участие 12 обучающихся. Анализ количественных результатов выполнения ЕГЭ позволил установить следующее: справились с работой 12 обучающихся, что составляет 100% выполнявших работу. Не преодолевших минимального порога нет.

ЕГЭ по физике

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по физике - 36 баллов.

ЕГЭ по физике проводился 6 июня 2022 года

Результаты ЕГЭ по физике представлены в таблице:

Класс	Количество обучающихся, сдававших физику	Средний балл	Справились с работой	%	Не преодолели минимального порога	%
11 «А»	7	50	7	100	-	-
Итого	7	50	6	86	1	14

В ЕГЭ по физике принимали участие 7 обучающихся. Анализ количественных результатов выполнения ЕГЭ позволил установить следующее: справились с работой 7 обучающихся, что составляет 100 % выполнявших работу. Лучший результат 31 первичный балл (66 баллов по вторичной шкале).

### *ЕГЭ по биологии*

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 36 баллов.

Дата проведения ЕГЭ по биологии 14 июня 2022 года

Результаты ЕГЭ по биологии представлены в таблице:

Класс	Количество обучающихся, сдававших русский язык	Средний балл	Справились с работой	%	Не преодолели минимального	%
-------	--	--------------	----------------------	---	----------------------------	---



					порога	
11 «б»	12	58,5	12	100	-	-
Итого	12	58,5	12	100	-	-

Работу выполняли 16 учащихся.

Анализ количественных результатов выполнения ЕГЭ позволил установить следующее: справились с работой 12 обучающихся, что составляет 100 % выполнявших работу. Лучший результат 54 первичный балл (89 баллов по вторичной шкале).

#### ***ЕГЭ по литературе***

Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором для успешной сдачи экзамена по литературе, составило 32 балла.

Дата проведения ЕГЭ по литературе 31.06.22 г.

Результаты ЕГЭ по литературе представлены в таблице:

Класс	Количество обучающихся, сдававших русский язык	Средний балл	Справились с работой	%	Не преодолели минимального порога	%
11 «Б»	5	73	5	100	-	-
Итого	5	73	5	100	-	-

В ЕГЭ по литературе принимали участие 5 обучающихся. Анализ количественных результатов выполнения ЕГЭ позволил установить следующее: обучающиеся справились с работой, что составляет 100 %.

#### ***ЕГЭ по истории***

Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32 баллов.

Дата проведения ЕГЭ по истории 11.06.21 г.

Результаты ЕГЭ по истории представлены в таблице:

Класс	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по обществознанию	Средний балл	Справились с работой	%	Не преодолели минимального порога	%
11 «Б»	12	63,5	12	100	-	-
Итого	12	63,5	12	100	-	-

В ЕГЭ по истории принимали участие 12 обучающихся. Анализ количественных результатов выполнения ЕГЭ позволил установить следующее: справились с работой 12 обучающихся, что составляет 100% выполнявших работу. Лучший результат 50 первичных баллов (88 баллов по тестовой шкале).

Не преодолевших минимального порога нет.

### ЕГЭ по химии

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии, составило 36 баллов.

Дата проведения ЕГЭ по химии 26.05.22 г.

Результаты ЕГЭ по химии представлены в таблице:

Класс	Количество обучающихся, сдававших	Средний балл	Справились с работой	%	Не преодолели минимального порога	%
11 «Б»	10	58	10	100	-	-
Итого	10	58	10	100	-	-

В ЕГЭ по химии принимали участие 10 обучающихся. Анализ количественных результатов выполнения ЕГЭ позволил установить следующее: обучающиеся справились с работой, что составляет 100 %.

Наивысший балл набрали 1 учащийся: 100 баллов

Выводы:

Количество учащихся, набравших 80-100 баллов:

по русскому языку из 51 выпускников -22

по математике из 28 выпускников-4

по литературе из 3 выпускников-0

по физике из 7 выпускников-0

по химии из 11 выпускников -1 (100 бал.)

по биологии из 12 выпускников-1

по обществознанию из 12 выпускников-5

по истории из 3 выпускников-1

по информатике из 15 выпускников-4

по иностранному языку из 8 выпускников-5

Результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными.

Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Информация о выпускниках МБОУ ЦО № 15, награжденных медалью «За особые успехи в учении».

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Медаль «За особые успехи в учении»	2	13	3

### Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

В школьном этапе приняли участие 464 обучающихся 4-11 классов по 21 предмету (735 участий всего). Всего по итогам школьного этапа всероссийской олимпиады определено 111 победителей и 206 призера.

Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

№ пп	Предмет	Всего участий									Кол-во апелляций
		4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Английский язык	-	12	6	7	8	9	6	3	-	
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	2	-	-	
3	Биология	-	11	2	3	9	9	5	4	-	
4	География	-	6	4	9	10	11	8	-	-	
5	Информатика и ИКТ	-			12	5	8	3	9	-	
6	История	-	3	13	9	8	10	6	5	-	
7	Искусство (МХК)	-		2	2	5	3	2	-	-	
8	Литература	-	5	12	6	8	13	5	-	-	
9	Математика	16	12	11	10	11	9	8	7	-	
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
11	Обществознание	-	-	3	5	13	12	22	5	-	
12	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	4	9	6	6	5	-	
13	Право	-	-	-	2	4	4	8	5	-	
14	Русский язык	21	6	6	12	24	16	10	1	-	
15	Технология	-	6	9	4	9	-	-	-	-	
16	Физика					6	8	5	3	-	
17	Физическая культура			5	6	8	8			-	
18	Французский язык	-	-	-	3	-	-	2	-	-	
19	Химия	-	-	-	-	20	12	4	3	-	
20	Экология	-	-	-	-		4	4	4	-	
21	Экономика	-	-	-	2	2	6	7	5	-	
22	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
23	Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
24	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ВСЕГО:		37	61	73	86	158	148	113	59	0	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что самой многочисленной и результативной стали олимпиады по математике, русскому и английскому языку, обществознанию, литературе, истории, биологии, географии, химии. Не проводились олимпиада по немецкому, итальянскому, китайскому языку.

Согласно набранных баллов на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников были направлены 97 участников.

***Количественные данные об участниках муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году***

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап	
	Фактическое количество участников (чел.)	Кол-во победителей и призёров (чел.)
Английский язык	6	1
Астрономия	-	-
Биология	3	2
География	6	-
Информатика	7	3
История	7	1
Искусство (МХК)	1	1
Литература	10	3
Математика	5	1
Немецкий язык	-	-
Обществознание	8	1
Основы безопасности жизнедеятельности	6	4
Право	8	4
Русский язык	2	2
Технология	2	2
Физика	5	-
Физическая культура	3	1
Французский язык	2	2
Химия	2	-
Экология	4	1
Экономика	7	7
Итальянский язык	1	-
Испанский язык	1	1
Китайский язык	1	1
Всего:	97	38

На основании итоговых протоколов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников составлена сводная таблица результатов участия обучающихся школы.

Результаты участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

## Литература

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника (полностью)	Статус участника (полностью)
1.	Тамилина	Ангелина	Евгеньевна	8	Матвеева Наталья Владимировна	Призер
2.	Мордовская	Полина	Евгеньевна	10	Сулова Марина Валентиновна	Призер
3.	Плуговая	Кристина	Максимовна	10	Сулова Марина Валентиновна	Призер

## Русский язык

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника (полностью)	Статус участника (полностью)
1.	Косов	Михаил	Сергеевич	8	Матвеева Наталья Владимировна	Победитель
2.	Горелов	Анатолий	Алексеевич	10	Сулова Марина Валентиновна	Призер

## Английский язык

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника (полностью)	Статус участника (полностью)
1	Бень	Илья	Иванович	11	Манучарян Ирина Александровна	Призер

## Биология

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника (полностью)	Статус участника (полностью)
1	Миронов	Григорий	Владимирович	10	Косинова Татьяна Ивановна	Призер
2	Гран	Камилла	Шарлота Татьяна	10	Косинова Татьяна Ивановна	Призер

## Информатика

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника (полностью)	Статус участника (полностью)
1	Шмараев	Артем	Александрович	11	Пургин Олег Юрьевич	Победитель
2	Гаврилов	Дмитрий	Васильевич	11	Пургин Олег Юрьевич	Призер
3	Паскевич	Денис	Юрьевич	11	Пургин Олег Юрьевич	Призер

## Китайский язык

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника (полностью)	Статус участника (полностью)
-------	---------	-----	----------	-------	----------------------------	------------------------------

1	Антонишина	Ангелина	Алексеевна	11	Балакирева Виктория Дмитриевна	Победитель
---	------------	----------	------------	----	--------------------------------------	------------

Математика

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника (полностью)	Статус участника (полностью)
1	Шмараев	Артем	Александрович	11	Романова Лилия Анатольевна	Призер

ОБЖ

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника (полностью)	Статус участника (полностью)
1	Мясоедова	Екатерина	Алексеевна	9	Приходько Ярослав Алексеевич	Призер
2	Павлова	Варвара	Андреевна	7	Приходько Ярослав Алексеевич	Призер
3	Кудинова	Аделина	Борисовна	8	Приходько Ярослав Алексеевич	Призер
4	Богданова	Оля	Олеговна	11	Приходько Ярослав Алексеевич	Призер

Технология

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника (полностью)	Статус участника (полностью)
1	Косов	Михаил	Сергеевич	8	Лисняк Владимир Григорьевич	Призер
3	Папка	Злата	Владимировна	8	Хамитулина Марина Александровна	Победитель

Физическая культура

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника (полностью)	Статус участника (полностью)
1	Евтухов	Степан	Владимирович	8	Корнилов Александр Николаевич	Призер

История

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника (полностью)	Статус участника (полностью)
1	Горелов	Анатолий	Алексеевич	10	Давыденко	Призер

					Марина Сергеевна	
--	--	--	--	--	------------------	--

Обществознание

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника (полностью)	Статус участника (полностью)
1	Мордовская	Полина	Евгеньевна	9	Давыденко Марина Сергеевна	Призер

Право

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника (полностью)	Статус участника (полностью)
1.	Синица	Элеонора	Владимировна	8	Рогоза Игорь Александрович	Призер
2.	Мавлянова	Альбина	Джалиловна	10	Давыденко Марина Сергеевна	Призер
3.	Кулик	Дарья	Сергеевна	10	Давыденко Марина Сергеевна	Призер
4.	Кулешов	Павел	Олегович	11	Осьмаков Игорь Николаевич	Призер

Экономика

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника (полностью)	Статус участника (полностью)
1.	Расторгуев	Илья	Владимирович	8	Рогоза Игорь Александрович	Призер
2.	Кизиллов	Роман	Андреевич	8	Рогоза Игорь Александрович	Призер
3.	Горелов	Анатолий	Алексеевич	10	Давыденко Марина Сергеевна	Победитель
4.	Морозова	Алена	Евгеньевна	10	Давыденко Марина Сергеевна	Призер
5.	Куковицкий	Данил	Сергеевич	10	Давыденко Марина Сергеевна	Призер
6.	Леонова	Дарина	Дмитриевна	11	Кублинская Ирена Еронимовна	Призер
7.	Антоницина	Ангелина	Алексеевна	11	Кублинская Ирена Еронимовна	Призер

Испанский язык

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника (полностью)	Статус участника (полностью)
1	Беломестный	Михаил	Григорьевич	10	Ермакова Ольга Александровна	Победитель

МХК (Искусство)

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника (полностью)	Статус участника (полностью)
1.	Папка	Злата	Владимировна	8	Артемова Елена Анатольевна	Победитель

Французский язык

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника (полностью)	Статус участника (полностью)
1.	Гран	Камилла	Шарлота Татьяна	10	Джуган Татьяна Николаевна	Победитель
2.	Носатов	Иван	Андреевич	10	Джуган Татьяна Николаевна	Призер

#### Экология

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника (полностью)	Статус участника (полностью)
1	Найденков	Дмитрий	Витальевич	11	Косинова Татьяна Ивановна	Призер

Анализ данных, приведенных в таблицах, показывает, что из 97 участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 38 обучающихся стали победителями и призерами (39%).

Победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 8 учащихся:

- Беломестный Михаил (испанский язык);
- Антонишина Ангелина (китайский язык);
- Гран Камилла (французский язык);
- Косов Михаил (русский язык);
- Папка Злата (МХК, технология);
- Горелов Анатолий (экономика);
- Шмараев Артем (информатика).

Наибольшее количество победителей и призеров по экономике.

На основании итоговых протоколов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников составлена сводная таблица результатов участия обучающихся школы.

### Результаты участия обучающихся школы в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

#### Литература

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника (полностью)	Статус участника (полностью)
1.	Мордовская	Полина	Евгеньевна	10	Сулова Марина Валентиновна	Победитель

#### Русский язык

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника (полностью)	Статус участника (полностью)
1.	Горелов	Анатолий	Алексеевич	10	Сулова Марина	Призер



					Валентиновна	
Биология						
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника (полностью)	Статус участника (полностью)
1	Миронов	Григорий	Владимирович	10	Косинова Татьяна Ивановна	Призер
Информатика						
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника (полностью)	Статус участника (полностью)
1	Шмараев	Артем	Александрович	11	Пургин Олег Юрьевич	Победитель
Технология						
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника (полностью)	Статус участника (полностью)
1	Жукова	Мария		10	Хамитулина Марина Александровна	Победитель
Обществознание						
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника (полностью)	Статус участника (полностью)
1	Мордовская	Полина	Евгеньевна	9	Давыденко Марина Сергеевна	Призер
Экономика						
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника (полностью)	Статус участника (полностью)
3.	Горелов	Анатолий	Алексеевич	10	Давыденко Марина Сергеевна	Победитель
МХК (Искусство)						
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника (полностью)	Статус участника (полностью)
1.	Филина	Дарья		10	Давыденко Марина Сергеевна	Призер
Французский язык						
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ФИО наставника (полностью)	Статус участника (полностью)
1.	Носатов	Иван	Андреевич	10	Джуган Татьяна Николаевна	Призер

Учащиеся, ставшие победителями и призерами регионального этапа были удостоены премии губернатора Белгородской области для поддержки талантливой молодежи.

**Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, акциях, творческих проектах в 2021-2022 учебном году**

№ п./п.	Наименование мероприятия	Класс	Кол-во участников в ОУ	Результат		Педагог-наставник
				ФИ участника (победителя или призёра)	Рейтинг город, область, Россия	
1	Международный фестиваль-конкурс «Призвание»	1 «Г»	1	Шацкая Анастасия (победитель)	Россия	Долгалева О.С.
2	Детский творческий конкурс «Лего БУМ»	1 «Г»	1	Певчев Дмитрий (призёр)	Всероссийский	Долгалева О.С.
3	Творческий конкурс «Ёлочная радость»	1 «Г»	1	Певчев Дмитрий (призёр)	Город	Долгалева О.С.
4	Всероссийский детский конкурс рисунков и плакатов «Милая мама»	1 «Г»	1	Певчев Дмитрий (победитель)	Всероссийский	Долгалева О.С.
5	Открытый творческий конкурс «Маслёна мастерица»	1 «Г»	1	Шацкая Анастасия (призёр)	Город	Долгалева О.С.
6	Открытый городской творческий конкурс «Победа одна на всех»	1 «А»	1	Кострыкина Елизавета (победитель)	город	Лозина Е.С.
7	VII Международный конкурс «Ты-гений»	1 «А»	1	Кострыкина Елизавета(победитель)	Россия	Лозина Е.С.
8	Открытый творческий конкурс «Маслена Мастерица»	1 «А»	1	Кострыкина Елизавета (призер)	город	Лозина Е.С.
9	Региональный конкурс «Книгу прочитаю-многое узнаю»	3 «В»	2	Косилова Анна Чуев Кирилл	область	Гащенко Н.П.
11	Муниципальный конкурс творческих работ «Ларец новогодних чудес	3 «Б»	1	Соловьева Мария (призер)	город	Дадашева Ю.М.
12	Всероссийский конкурс номинация	3 «Б»	1	Самойлова Анна (победитель)	Россия	Дадашева Ю.М.

	"Новогодние игрушки, свечи и хлопушки"					
13	Конкурс «Маслена-мастерица»	1 «В»	1	Данилова Ксения	город	Дедова Д.М.
14	Конкурс «Маслена-мастерица»	1 «Д»	2	Литвинова Маша Бугаёва Ольга	город	Родионова Л. Е.
15	Конкурс юных путешественников «Родная Белгородчина»	1 «Д»	3	Просов Николай Бугаёва Ольга Усик Катя	область	Родионова Л. Е.
16	Международный проект «Познание и творчество»	1 «Д»	1	Бугаёва Ольга	Россия	Родионова Л. Е.
17	Региональная акция «Протяни руку лапам»	3 «А»	1	Мусорина Дарья призёр	город	Попова Л.И.
18	Региональный конкурс «Праздничный букет»	3 «А»	1	Богатикова Маргарита призёр	Город	Попова Л.И.
19	Всероссийская акция «Разработка игр»	3 «А»	1	Беленов Даниил призёр	всероссийски й	Попова Л.И.
20	Всероссийский конкурс номинации "Конкурс новогоднего костюма"	3 «А»	1	Ящипин Иван Победитель	всероссийски й	Попова Л.И.
21	«Родная Белгородчина» в рамках областной Акции на лучшую туристско-экскурсионную группу «Моя Родина - Белгородчина». Номинация «Творческие поделки».	4 «Д»	1	Жилкина София 2 место	Областной	Саматаева И.М.
22	Городской творческий конкурс «Ёлочная радость» в МБУК «Дом офицеров». Лауреат 1 степени в номинации	4 «Д»	1	Жилкина София	Городской	Саматаева И.М.

	«Поделка»					
23	Городской творческий конкурс «Ёлочная радость» в МБУК «Дом офицеров». Лауреат 2 степени в номинации «Рисунок»	4 «Д»	1	Джагаев Рустам	Городской	Саматаева И.М.
24	«Педагогические инновации» в номинации «Фотоконкурс «Герои зимней сказки» - (Джагаев Р. - 1 место)	4 «Д»	1	Джагаев Рустам	Всероссийский	Саматаева И.М.
25	Городской творческий конкурс «Ёлочная радость» в МБУК «Дом офицеров».	2 «А»	7	Петроченко Таисия, победитель Зеленская Самира, победитель Мантров Иван, победитель Полянцева Анна, призер, Снопкова Валерия, призер Оленичева Таисия, призер, Щендрыгина Мария, призер	город	Аксенова Г.Н.
26	Городской творческий конкурс «Маслена мастерица» в МБУК «Дом офицеров».	2 «А»	8	Полянцева Анна, призер Оленичева Таисия, призер Игнатьева Василина, призер Руденко П., призер, Зеленская С., призер Мантров И., призер, Снопкова Валерия, призер Щендрыгина Мария, призер	город	Аксенова Г.Н.
27	Городской творческий конкурс «Победа одна на	2 «А»	2	Оленичева Таисия, призер Снопкова	город	Аксенова Г.Н.

	всех» МБУК «Дом офицеров».			Валерия, призер		
	Конкурс юных путешественников «Родная Белгородчина» в рамках областной Акции на лучшую туристско-экскурсионную группу «Моя Родина - Белгородчина». Номинация «Творческие поделки».	4 «В»	1	Мельников Глеб 2 место Марачковская Мария 1 место Гутман Семён 3 место Портной Степан 3 место	Областной	Запорожец О.В.
28	Городской творческий конкурс «Ёлочная радость» в МБУК «Дом офицеров». Лауреат 1 степени в номинации «Поделка»	4 «В»	1	Мельников Глеб	Городской	Запорожец О.В.
29	«Всероссийский конкурс новогодних елок, игрушек и украшений с Международным участием «Ёлки новогодние»	4 «В»	1	Мельников Глеб	Всероссийский	Запорожец О.В.
30	Академия народной энциклопедии. Международный инновационный проект «Моя Отчизна»	4 «Г»	1	Трапезникова Ирина	Международный, диплом лауреата 1 степени	Мозговая Наталья Егоровна
31	Педагогические инновации. Всероссийский конкурс в номинации «Творческие поделки учащихся»	4 «Г»	1	Селина Кристина	Всероссийский Диплом победителя	Мозговая Наталья Егоровна
32	Конкурс юных путешественников «Родная Белгородчина»	4 «Г»	1	Трапезникова Ирина	Региональный Диплом призёра (3 место)	Мозговая Наталья Егоровна
33	Городской арт-фестиваль графики	4 «Г»	1	Андрюшин Денис	Муниципальный, диплом	Мозговая Наталья

	и фотографии «В фокусе волшебства» номинация Волшебство движения				(призёр)	Егоровна
34	Муниципальный конкурс «Ёлочная радость» (18 декабря 2021) МБУК «Дом Офицеров».	3 «Е»	1	Болгов Роман	Победитель, Муниципальный	Медведева И.Д.
35	Муниципальный конкурс «Ёлочная радость» (18 декабря 2021) МБУК «Дом Офицеров».	3 «Е»	1	Кузьминов Игорь	Призёр Муниципальный	Медведева И.Д.
36	Муниципальный конкурс «Ёлочная радость» (18 декабря 2021) МБУК «Дом Офицеров».	3 «Е»	1	Марушкин Егор	Призёр Муниципальный	Медведева И.Д.
37	Всероссийский конкурс в номинации «Фотоконкурс «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки». Работа «Рождественский венок» (14.12.2021)	3 «Е»	1	Болгов Роман	Победитель Всероссийский	Медведева И.Д.
38	Всероссийский конкурс в номинации «Фотоконкурс «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки». Работа «Волшебный шар» (14.12.2021)	3 «Е»	1	Марушкин Егор	Призёр Всероссийский	Медведева И.Д.
39	Городской фотоконкурс «Кадр здоровья»	4 «А»	1	Мишин Михаил Призер	Город	Попова Т.В.
40	Творческий конкурс «Ёлочная	4 «А»	1	Скорняков Евгений	Город	Попова Т.В.

	радость»			Лауреат степени	2	
41	Творческий конкурс «Елочная радость»	4 «А»	1	Гончаров Лев Лауреат степени	2	Город Попова Т.В.
42	Творческий конкурс «Маслена Мастерница»	4 «А»	1	Маликова Мария Лауреат степени	3	Город Попова Т.В.
43	«Зимний вернисаж»	4 «А»	1	Тисленко Егор Призер		Город Попова Т.В.
44	«В фокусе волшебства»	4 «А»	1	Астахова Ксения Призер		Город Попова Т.В.
45	Всероссийский конкурс экологических рисунков	4 «А»	1	Телепнева Алиса Победитель		Россия Попова Т.В.
46	Всероссийский конкурс экологических рисунков	4 «А»	1	Маликова Мария Призер		Россия Попова Т.В.
47	Региональный конкурс «Родная Белгородчина»	4 «А»	1	Ткакищак Виталина		Городской Попова Т.В.
48	Муниципальный конкурс фотографий «ФотоОсень»	10	1	Победитель – Миронов Григорий	город	Голубев А.А.
49	Муниципальный конкурс фотографий «ФотоОсень»	7	2	Попов Богдан – призер  Шевякова Виктория – победитель	город	Кабанцова Л.Р.
50	Муниципальный конкурс фотографий «ФотоОсень»	10	1	Попов Даниил Победитель	город	Жданова Л.Н.
51	Муниципальный конкурс фотографий «Пасха»	10	1	Попов Даниил Победитель	город	Жданова Л.Н.
52	Муниципальный конкурс фотографий	7	1	Шарапова Вера, победитель	город	Черняк М.М.

	«ФотоОсень»					
53	Конкурс 24 бит	11	3	Шмараев Артем Трофименко Леонид Ванькова Алена	город	Пургин О. Ю.
54	Конкурс 24 бит	8	1	Синица Элеонора	город	Пургин О. Ю.
55	Конкурс цифровой графики «Цифровой мир»	11	1	Ванькова Алена	город	Пургин О. Ю.
56	День финансиста	8 «Б»	1	Соловьева Алеся	город	Христова Т. Ю.
57	Мой край – родная Белгородчина	8 «Б»	1	Карнаух Арина	город	Христова Т. Ю.
58	Конкурс художественного слова «Белгородские жемчужинки»	5 «А»	6	Дубовик Евгений	город, призёр	Смыкалова Г. В.
59	Областной конкурс «Здесь моя тяга земная»	5 «А»	6	Дубовик Евгений	область, призёр	Смыкалова Г. В.
60	Областной конкурс «Здесь моя тяга земная»	9 «В»	6	Тямоло Анна	область, победитель	Матвеева Н. В.
61	Областной конкурс «Здесь моя тяга земная»	11 «Б»	6	Валикова Екатерина (призёр)	город, призёр	Суслова М. В.
62	Городской конкурс сочинений, посвящённый 200- летию со дня рождения Ф. М. Достоевского	11 «Б»	1	Валикова Екатерина	1 место, город	Суслова М. В.
63	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	11 «Б»	1	Валикова Екатерина	1 место, город	Суслова М. В.
64	Городской конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» (авторское стихотворение)	10 «Б»	1	Лукьянченко Андрей	Призёр, город	Суслова М. В.
65	Муниципальный этап	10 «А»	1	Рожкова Любовь	Призёр, город	Суслова М. В.



	Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»					
66	Областной конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России»	10 «А»	1	Пялюк Полина	2 место, город	Суслова М. В.
67	V межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России» (муниципальный этап)	10 «А»	1	Пялюк Полина	1 место, город	Суслова М. В.
68	V межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России» (региональный этап)	10 «А»	1	Пялюк Полина	2 место, область	Суслова М. В.
69	Региональная олимпиада по педагогике для школьников 9-11 классов общеобразовательных организаций г. Белгорода и Белгородской области, проводимая кафедрой педагогики педагогического института НИУ «БелГУ»; номинация «Эссе»	11 «Б»	2	Пантус Алина	1 место, область	Суслова М. В.
70	Муниципальный конкурс-фестиваль «Шире круг друзей» по иностранному языку	6	1	Ким Ревекка (участник)	город	Ермаков А.И.
71	Фонетический конкурс по французскому языку	10	1	Носатов Иван (победитель)	область	Джуган Т.Н.
72	Муниципальный конкурс	8	1	Лаврова Анастасия	город	Ермакова О.А.

	фотографий «ФотоОсень»			(призер)		
73	Муниципальный конкурс туристических буклетов «Новогоднее путешествие 2022»	10, 11	2	Меджидова Зумруд Балахничев Алексей (участники)	город	Ермакова О.А.
74	Всероссийский экологический диктант	8 «В»	3	Бондарчук Марьяна, Лаврова Анастасия, Харченко Яна,	Россия	Косинова Т.И.
75	Всероссийский экологический диктант	10 «А»	7	Зяц Никита, Костылева Софья, Мальхина Екатерина, Меджидова Зумруд, Миронов Григорий, Пилкок Полина, Рожкова Любовь	Россия	Косинова Т.И.
76	Конкурс «Большая перемена»	6	19	нет	нет	Кублинская Ирена Еронимовна Иванько Светлана Сергеевна
77	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	9	12	Мордовская П. Пантус А. Филина Д.	Призер, Россия Призер, Россия Победитель, Россия	Давыденко М.С.
78	Городская историческая викторина «Белгородская губерния в событиях и лицах»	10	1	Горелов А.	Призер, город	Давыденко М.С.
79	Региональная олимпиада по педагогике для школьников 9-11 классов общеобразовательных организаций г. Белгорода и Белгородской	10	11	Крикунов О. Гливич Ю. Мордовская П. Попов Д. Куковицкий Д.	Победитель Призер Призер Призер Призер	Давыденко М.С.

	области, проводимая кафедрой педагогика педагогического института НИУ «БелГУ»;					
80	Всероссийский конкурс проектирования на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Конструирование и инжиниринг»	10	15	Мавлянова А. Горелов А. Беломестный М. Филина Д. Плуговая К. Жукова М. Бобрышев Г. Федорищева Е. Мальгина М. Гринко Я.	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель	Давыденко М.С.
81	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года по МХК	8 «В»	2	Папка Злата	Муниципальный победитель	Артёмова Е.А
82	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года по технологии	8 «Г»	1	Косов Михаил	Муниципальный призёр	Лисяк В.Г.
84	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года по технологии	8 «В»	1	Папка Злата	Муниципальный победитель	Хамитулина М.А
85	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года по технологии	10 «А»	1	Жукова Мария	Региональный победитель	Хамитулина М.А Артёмова Е.А
86	Муниципальный этап IV областного фестиваля детского творчества «Шаг к успеху»	6 «В»	1	Короткий Николай	Муниципальный призёр	Артёмова Е.А
87	Муниципальный этап творческого конкурса «Ёлочная радость»	6 «Б»	1	Литвинов Степан	Муниципальный призёр	Артёмова Е.А

88	Муниципальный этап конкурса рисунков и плакатов, посвященный наставничеству и шефству среди обучающихся	6 «Б»	1	Стряпчая София	Муниципальный призер	Артёмова Е.А
89	Муниципальный этап Конкурса " символ борьбы ВИЧ/ СПИД глазами детей" в номинации " Рисунок"	6 «Б»		Абросимова Дарья	Муниципальный призер	Артёмова Е.А
90	Муниципальный этап конкурса рисунков , посвященного Всемирному дню донора крови	7 «Д»		Елсукова Алина	Муниципальный победитель	Артёмова Е.А
91	Муниципальный открытый творческий конкурс «Масленица Мастерница»	10 «Б»		Зарубина Елизавета Олеговна	Муниципальный победитель	Артёмова Е.А
92	Муниципальный этап Декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы»	8 «Б»		Евсюков Артём	Муниципальный призер	Артёмова Е.А
93	Муниципальный этап конкурса плакатов Месячника борьбы с туберкулезом	8 «В»		Елькина Дарья	Муниципальный призер	Артёмова Е.А
94	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Неополимая купина»	7 «Д»		Елсукова Алина	Муниципальный призер	Артёмова Е.А
95	Городской конкурс «Юные музыковеды»	7 «В»	1	Бойченко А.	Призер Приказ УО № 1629 от 27.12.21	Бойченко В.Н.
96	Городской конкурс юных вокалистов	11 «Б»	1	Леонова Дарина	Призер Приказ УО	Бойченко В.Н.

	«Музыкальный калейдоскоп»				№ 141 от 28.02.22	
97	Городской конкур патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	вок. ансамбль «Луч» 7, 11	5	Леонова Д. Агамирзоева А. Бойченко А. Макарова П. Кучеренко Л.	2 место Приказ УО № 349 от 11.03.22	Бойченко В.Н.
98	Городской конкурс хоровых коллективов «Поющее детство»	Хор младших классов «Лучик»	30		3 место Приказ УО № 188 от 04.02.22	Бойченко В.Н.
99	Муниципальный конкурс «Цветовой флот» в рамках проведения фестиваля тюльпанов «Река в цвету»	10А	1	Пилюк Полина	Муниципальный призёр	Хамитулина М.А. Артёмова Е.А
100	Муниципальный конкурс "Моя будущая профессия – мой выбор"	10 «Б» 8 «В»	2	Попов Даниил, Сергейчев Илья	Муниципальный победитель	Хамитулина М.А. Лисняк В.Г.
101	Муниципальный этап XIII областного конкурса студий и театров моды «Гармония»	10 «А»	5	Театр моды «Луч»	Муниципальный призёр	Хамитулина М.А. Артёмова Е.А
102	Муниципальный конкурс проектов по технологии	8 «Г»	1	Косов Михаил	Муниципальный	Лисняк В.Г.
103	Муниципальный конкурс проектов по технологии	8 «В»	1	Папка Злата	Муниципальный	Хамитулина М. А.
104	Муниципальный этап выставки «Рукотворная краса Белогорья»	8 «В»	1	Папка Злата	Муниципальный призёр	Хамитулина М.А.
105	Муниципальный этап областного конкурса мультимедиапроектов «Белгородский сувенир»	10 «Б»	1	Попов Даниил, Курепко Анастасия,	Муниципальный победитель	Хамитулина М.А.
106	Муниципальный этап областного	8 «В»	1	Папка Злата	Муниципальный	Хамитулина М.А.

	конкурса мультимедиапроектов «Белгородский сувенир»				призёр	
107	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	10 «Б»	2	Лата Владислав, Попов Даниил,	Муниципальный призёр	Хамитулина М.А.

Результаты участия МБОУ «ЦО №15 «Луч» г. Белгорода в научно-исследовательских конференциях за 2021-2022 год

№ п./п.	Предметное направление	Класс	Кол-во участников в ОУ	Результат		Педагог-наставник
				ФИ участника (победителя или призёра)	Рейтинг город, область, Россия	
1	Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Юный исследователь» 27-28 октября 2021г.	4 «Б»	2	Жилина Ликерия Победитель Голубчиков Артем Победитель	всероссийский	Коваленко И.В.
2	XI Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки» 26.11.2021г	4 «Б»	2	Жилина Ликерия Победитель Голубчиков Артем Победитель	всероссийский	Коваленко И.В.
3	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» 2021-2022 9 февраля 2022 года	4 «Б»	1	Голубчиков Артем Победитель	область	Коваленко И.В.
4	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	3 «Д»	1	Доценко Диана Победитель	область	Расторгуева Н.Н.
5	Всероссийский фестиваль творческих открытий и	3 «В»	1	Новикова Дарья Победитель	область	Гащенко Н.П.

	инициатив «Леонардо»					
6	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Вектор успеха»	3 «В»	1	Потапенко Егор	область	Гащенко Н.П.
7	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	2 «А»	1	Троценко Полина – призер (3 место)	область	Аксёнова Г.Н.
8	Конкурс исследовательских и проектных работ «Шуховский фестиваль»	2 «А»	1	Краплин Добрыня Призер (3место)	область	Аксёнова Г.Н.
9	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку»	3 «В»	1	Новикова Дарья Победитель	всероссийски й	Гащенко Н.П.
10	«Первые шаги в науке»	3 «Д»	2	Доценко Диана Победитель	всероссийски й	Расторгуева Н. Н.
11	Конкурс исследовательских и проектных работ «Шуховский фестиваль»	1 «А»	1	Черный Савелий ризер	область	Лозина Е.С.
12	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	3 «Е»	1	Рыжков Данил Призёр	Региональный этап	Медведева И.Д.
13	Всероссийский конкурс в номинации «Исследовательские работы обучающихся». (24.12.2021).Педагогические инновации	3 «Е»	1	Рыжков Данил Победитель	Всерос- сийский	Медведева И.Д.
14	Всероссийский конкурс в номинации	3 «Е»	1	Нужная Алиса	Призёр Всерос- сийский	Медведева И.Д.

	«Исследовательские работы обучающихся». (21.12.2021). Педагогические инновации					
15	Региональный отборочный этап VII всероссийской Олимпиады по 3D-технологиям в направлениях «Наставничество» и «3D фишки»	4 «А»	1	Кривцов Иван Победитель	Область	Попова Т.В.
16	« Мир без границ» , « Влияние знаков зодиака на успехи в обучении»	10 Б	1	Крикунов Олег, победитель		Жданова Л.Н
17	Шуховский фестиваль проектных и исследовательских работ	8 «Б»	1	Кудымова Мария	город	Христова Т. Ю.
18	Шуховский фестиваль проектных и исследовательских работ	10 «Б»	1	Горелов Анатолий	3 место, область	Сулова М. В.
19	Первые шаги в науку	7 «Б»	1	Рузина Наталья	город	Тесленко М. Н.
20	Шуховский фестиваль	8	1		область	Балакирева В.Д.
21	Биология II открытая региональная научно-практическая конференция исследовательских работ школьников «Старт в медицину»	10 «А»	1	Пиллок Полина	Область	Косинова Т.И.
22	Биология II открытая региональная научно-практическая конференция исследовательских работ	11 «Б»	2	Найдёнов Дмитрий, Калашников Александр	Область	Косинова Т.И.



	работ школьников «Старт в медицину»					
23	Региональный заочный конкурс научно-исследовательских и проектных работ для обучающихся 5-11 классов (БелИРО)	8 «Г»	1	Бордюг Виктория призёр	Область	Косинова Т.И.
	Конкурс исследовательских и проектных работ для школьников и дошкольников «Шуховский фестиваль»	8 «В»	1	Папка Злата	Региональный призёр	Хамитулина М.А
	Региональный заочный конкурс проектов для обучающихся 5-11 классов «Моя профессиональная мечта»	10	2	Куковицкий Даниил, Барабанов Виктор	Региональный призёр	Хамитулина М.А
	Региональный заочный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	8 «В»	1	Папка Злата	Региональный победитель	Хамитулина М.А
	V Международная ежегодная научно-практическая конференция «МаксиУМ»	8 «В»	1	Папка Злата	Международная участник	Хамитулина М.А

Результаты участия МБОУ «ЦО №15 «Луч» г. Белгорода  
в заочных дистанционных конкурсах за 2021-2022 уч. год

№ п./п.	Наименование мероприятия	Класс	Кол-во участников ОУ	Результат		Педагог-наставник
				Ф.И. победителя или призёра	Рейтинг Россия	
1	Яндекс учебник «Я люблю»	3 «В»	11	Бабалына А., Шатова К., Новикова З.,		Гащенко Н.П.

	математику»			Новикова Д., Островщук Л., Яковлева М., Чуев К., Кривцова Ю., Савина А, Зыбина М., Устюжанина Е.		
2	V Международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов, учи.ру	1 «Г»	4	Семейкин Фёдор победитель	Россия	Долгалева О.С.
3	Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии для 1-го класса, учи.ру	1 «Г»	6	Лемяк Наталья победитель	Россия	Долгалева О.С.
4	Весенняя олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса, учи.ру	1 «Г»	4	Сливченко Арина победитель	Россия	Долгалева О.С.
5	Тур зимней олимпиады по программированию для 1-го класса	1 «Г»		Семейкин Фёдор победитель	Россия	Долгалева О.С.
6	Осенняя олимпиада по литературе для 1-го класса	1 «Г»	5	Лагутин Максим, Сливченко Арина победитель	Россия	Долгалева О.С.
7	Олимпиада BRICSMATH.COM для 1-го класса	1 «Г»	4	Семейкин Фёдор победитель	Россия	Долгалева О.С.
8	Межпредметная Дино Олимпиада для 1-го класса	1 «Г»	3	Семейкин Фёдор победитель	Россия	Долгалева О.С.
9	Олимпиада на	1	12	Ситоленко Андрей,		

	платформе «Яндекс учебник», «А Я знаю русский»	«Г»		Громова Мария, Сливченко Арина, Папка Виктор, Анпилогов Григорий, Плужникова Дарья, Образцова Анастасия победитель	Россия	Долгалева О.С.
10	Олимпиада на платформе «Яндекс учебник», «А Я знаю окружающий мир»	1 «Г»	11	Образцова Анастасия, Лемякин Илья, Чжан Илья, Сливченко Арина, Певчев Дмитрий, Анпилогов Григорий, Папка Виктор, Носова Александра победитель	Россия	Долгалева О.С.
11	Олимпиада на платформе «Яндекс учебник», «А Я знаю математику»	1 «Г»	26	Ситоленко Андрей, Громова Мария, Быканова Вероника, Лагутин Максим, Захарова Кристина, Шебельниченко Иван, Анпилогов Григорий, Плужникова Дарья, Носова Александра, Лемякин Илья, Шацкая Анастасия, Образцова Анастасия, Борисов Ермолай, Чжан Илья, Певчев Дмитрий, Папка Виктор, Лемяк Наталья, Семейкин Фёдор победитель	Россия	Долгалева О.С.
12	Победители ЯндексУчебник в онлайн-олимпиаде «А я знаю математику»	4 «В»	12	Соколов М. Марачковская М. Молчанов З. Лаза Е.		Запорожец О.В
13	Победители	4	10	Дьяконова Э		Запорожец

	ЯндексУчебник в онлайн-олимпиаде «А я знаю русский язык»	«В»		Краснонос А Соколов М Скоробогатов С Портной С		О.В
14	Победители ЯндексУчебник в онлайн-олимпиаде «А я знаю окружающий мир»	4 «В»	3	Молчанов И Молчанов З Борщ Р.		Запорожец О.В
15	Победитель Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов (октябрь 2021г.)	4 «В»	2	Молчанов И.		Запорожец О.В
16	Участие в краеведческой онлайн-олимпиаде «Многовековая Югра» для 4-го класса (учи.ру)	4 «Б»	2	Голубчиков А., Пархомцева Д.		Коваленко И.В.
17	Участие в олимпиаде BRICSMATH.COM для 4-го класса (учи.ру)	4 «Б»	28	Голубчиков А., Апанасенко К., Кондратенко Е., Корогод А., Маренов А., Нимчук С., Пархомцева Д., Пуль В., Рябикина Э.		Коваленко И.В.
18	Участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2021 г. для 4-го класса (учи.ру)	4 «Б»	24	Голубчиков А., Апанасенко К., Корогод А., Маренов А., Пархомцева Д., Пуль В., Рябикина Э., Авинникова Н., Мельник Е., Подлесный Д., Рашина А., Селезнева А.,		Коваленко И.В.

				Сластикина С.		
19	Участие в осенней олимпиаде по литературе для 4-го класса (учи.ру)	4 «Б»	22	Голубчиков А., Апанасенко К., Жилина Л., Корогод А., Маренов А., Наумова В., Пархомцева Д., Пуль В., Рябикина Э., Холодняк Д., Авинникова Н., Подлесный Д., Сластикина С., Ковалев Д.		Коваленко И.В.
20	Участие в осенней олимпиаде по экологии для 4-го класса (учи.ру)	4 «Б»	26	Апанасенко К., Жилина Л., Кондратенко Е., Маренов А., Наумова В., Пархомцева Д., Пуль В., Рябикина Э., Васищев А., Подлесный Д., Силантьева С., Селезнева А., Джавадлы Э., Сластикина С., Ковалев Д.		Коваленко И.В.
21	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство». Учи.ру	1 «А»	10	Качабава Д., Фуникова А.	Россия	Лозина Е.С.
22	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги». Учи.ру	1 «А»	4	Погорелов Д.	Россия	Лозина Е.С.
23	Олимпиада Bricsmath.com . Учи.ру	1 «А»	6	Погорелов Д. Анохин А.	Россия	Лозина Е.С.
24	Яндекс учебник «Я люблю математику»	1 «А»	13	Анохин А. Васильев С Думакова К. Коваленко В	Россия	Лозина Е.С.

				Круглянская С Качабава Д Медведев В Погорелов Д Родина Д. Федосеенко Д Фуникова А Хрякова В Черный С		
25	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	4 «Г»	24		Россия  Победители	Мозговая Наталья Егоровна
26	Олимпиада на платформе «Яндекс учебник», «А Я знаю русский»	4 «Г»	15	Семенюк Александра Кострыкин Никита Трапезникова Ирина Фурманова Алиса Цапаев Андрей	Россия  Победители	Мозговая Наталья Егоровна
27	Олимпиада на платформе «Яндекс учебник», «А Я знаю окружающий мир»	4 «Г»	15	Семенюк Александра Кострыкин Никита Трапезникова Ирина Фурманова Алиса Цапаев Андрей	Россия  Победители	Мозговая Наталья Егоровна
28	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса на Учи.ру	3 «Г»	8	Агейкина А., Ковалева И., Новикова С., Черных С.		Аулова О.А.
29	Зимняя олимпиада по русскому языку для 3-го класса на Учи.ру	3 «Г»	13	Жерновая А., Ковалева И., Осьмаков К., Петровский В. Ковалева И., Осьмаков К., Петровский В.		Аулова О.А.
30	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса на Учи.ру	3 «Е»	11	Виноходова М., Кальмук М., Конonenко Д., Кудрин И., Логоша У., Бугакова А., Бредихин В., Михайлов А.,		Медведсва И.Д.

				Сафонова А., Чекрьжова К.		
31	Олимпиада «Я люблю математику». Основной тур. 3 класс УЧИ.ру			Доценко Д., Виноходова М., Кононенко Д., Логоша У., Бугакова А., Бредихин В., Козлов И., Сафонова А., Федоров З., Муровец А., Чекрьжова К., Макарова М.		Медведева И.Д.
32	Олимпиада «Я люблю русский язык». Основной тур. 3 класс			Аткина А. Бугакова А., Бредихин В., Кононенко Д. Логоша У., Михайлов А., Сафонова А., Федоров З., Муровец А., Чернявских П.		Медведева И.Д.
33	Олимпиада «Я люблю окружающий мир». Основной тур. 3 класс УЧИ.ру			Доценко Д., Виноходова М., Кононенко Д., Логоша У., Бугакова А., Бредихин В., Козлов И., Сафонова А., Федоров З., Муровец А., Чекрьжова К., Макарова М.		Медведева И.Д.
34	А я знаю математику	2 «Д»	14	Котляр Дамир – победитель Мамина Евгения – победитель Яценко Диана – победитель Минина Валерия – победитель Рябикин Радомир – победитель Покутнев Кирилл – победитель	Россия	Посохова Л.Д.
35	А я знаю русский язык	2 «Д»	9	Яценко Диана – победитель Рябикин Радомир –		Посохова Л.Д.

				победитель Покутнев Кирилл – победитель Мамина Евгения – победитель Минина Валерия – победитель Морозов Артем – победитель Кокарева Кира – победитель Киреева Виктория – победитель Баранов Максим - победитель		
36	А я знаю окружающий мир	2 «Д»	10	Яценко Диана – победитель Рябкин Радомир – победитель Покутнев Кирилл – победитель Мамина Евгения – победитель Минина Валерия – победитель Морозов Артем – победитель Кокарева Кира – победитель Киреева Виктория – победитель Баранов Максим – победитель Горошкина Алиса - победитель		Посохова Л.Д.
37	Творческий конкурс «Елочная радость»	4 «А»	1	Доронин Климент Лауреат 2 степени	Город	Попова Т.В.
38	Педагогическ ие инновации	4 «А»	1	Телепнева Алиса Победитель	Всероссийский	Попова Т.В.
39	III Всероссийски й конкурс «Гордость страны»	4 «А»	1	Спирidonов Степан Победитель	Всероссийский	Попова Т.В.
40	«Будущие исследовател и- будущее науки»	10	5	Горелов Анатолий, призер		Жданова Л.Н.



41	«Будущие исследователи- будущее науки»	10	7	Беломестный Михаил, призер Бобрышев Георгий		Голубев А.А.
42	Ёж и Ко	8 «Б», 9 «Б»	2	Кудинова Аделина, Сливченко Андрей	Россия	Христова Т. Ю.
43	Олимпис – 2021	7 «Б»	1	Добродомова Анна	Россия	Тесленко М. Н.
44	Конкурс видеороликов «Смотр строя и песни» , номинация «Обучающиеся общеобразовательных классов» , категория 1 учащиеся 1-2 классов	2	10		Регион	Приходько Я. А.  Корнилов А. Н.
45	Конкурс видеороликов «Смотр строя и песни» , номинация «Обучающиеся общеобразовательных классов» , категория 2 учащиеся 3-4 классов	4	8		Регион	Корнилов А. Н.  Приходько Я. А.
46	Конкурс видеороликов «Смотр строя и песни» , номинация «Обучающиеся общеобразовательных классов» , категория 3 учащиеся 5-6 классов	8	20		Регион	Сливинский Д. В. Приходько Я. А.
47	Конкурс «Лучшая физкультмину	4	30		Регион	Корнилов А. Н.

	тка» в НОО					
48	Конкурс «Лучшая физкультминутка» в ОО	8	20		Регион	Корнилов А. Н.
49	Конкурс видеороликов «#TikTok_Физкультура» номинация учащиеся НОО	4	40		Регион	Корнилов А. Н.
50	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	8	4	Тамилина Ангелина, Безуглый Александр, Лаврова Анастасия, Самсонова Наталья	Россия	Косинова Т.И.
51	Городской конкурс «Природа и человек»	10 «А»	1	Меджидова Зумруд	Город	Фатеева К.В.
52	Международный проект «Экологическая культура. Мир и согласие»	11 «Б»	1	Ковалёва Тансия	Россия	Фатеева К.В.
53	Всероссийский конкурс учебно-исследовательских проектов «Человек на Земле»	10 «А»	1	Филина Дарья	Россия	Фатеева К.В.
54	Интернет-олимпиада по географии. Воронежский лесотехнический университет	9	1	нет	нет	Иванько Светлана Сергеевна
55	Всероссийский детский фестиваль народной культуры Наследники традиций	10 «Б»	4			Хамитулина М.А
56	XI	10	3	Жукова Мария	призер	Хамитулина

международный заочный конкурс молодых дарований среди студенческой и учащейся молодёжи в области дизайна одежды и декоративно-прикладного творчества «Территория стиля-2022»	«А»				М.А
--	-----	--	--	--	-----

100% обучающихся начальной школы зарегистрированы на платформах Учи.ру и Якласс, где участвуют в онлайн-олимпиадах и конкурсах, получают дипломы и грамоты.

**Результаты участия МБОУ «ЦО №15 «Луч» г. Белгорода  
в конкурсах спортивной направленности 2021-2022 уч. год**

№ п./п	Наименование мероприятия	Класс	Кол-во участников в ОУ	Результат		Педагог-наставник
				ФИ участника (победителя или призёра)	Рейтинг город, область, Россия	
1	Городские лично-командные соревнования по плаванию обучающихся общеобразовательных учреждений	9 «В»	1	Черняев В. призер	Город	Федоров А.В. Корнилов А.Н.
2	Настольный теннис	9 «Г»	1	Дудникова А. 1 место	Город	Приходько Я.А Сливинский Д.В
3	Лыжня России	8 «Г»	3	Понаморев. И. 1 место Богданцев. Д. 2 место Безуглый А. 3 место	Регион	Приходько Я.А Сливинский Д.В
4	Спортивное ориентирование на лыжах		2	Богданцев Д. 1 место Стряпчий В. 3 место	Город	Приходько Я.А Сливинский Д.В
5	Всероссийская	7 «Г»		Павлова В.	Город	Приходько

	олимпиада по ОБЖ			Призер Кудинова А. Призер Мясоедова Е. Призер Богданова О.Призер		Я.А  Приходько Я.А.
6	Спортивное ориентирование	3 – 4 класс	8	1 место	Город	Приходько Я.А Сливинский Д.В
7	Спортивное ориентирование	5-6 класс	8	1 место	Город	Приходько Я.А Сливинский Д.В
8	Спортивное ориентирование на лыжах в возрастной группе МЖ14	8	8	2 место	Город	Приходько Я.А Сливинский Д.В
9	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного Готов к труду и обороне	6 «Б» 9 «В»	2	Призер Призер	Город	Приходько Я.А Сливинский Д.В
10	Спортивное ориентирование в возрастной группе МЖ - 10	3-4 класс	8	1 место	Город	Приходько Я.А Сливинский Д.В
11	Спортивное ориентирование в возрастной группе МЖ - 12	5 -6	8	1 место	Город	Приходько Я.А Сливинский Д.В
12	Среди команд «ДЮСШ Белгородского района»	7-9 класс	12	3 место	Город	Сливинский Д.В
13	Всероссийский смотр конкурса спортивных клубов «спорт-инфо-просвет»	2-10 класс	50	1 место	Город	Сливинский Д.В
14	Всероссийский смотр конкурса спортивных клубов «Спортивный резерв»	2-10 класс	50	1 место	Город	Сливинский Д.В
15	Всероссийская олимпиада школьников по ФК	8 класс	1	Евтухов Степан Призер	Город	Корнилов А.Н.
16	Городская олимпиада школьников по физической культуре среди учащихся 3-4 классов	3-4 класс	1	Цапаев Андрей Призер	Город	Корнилов А.Н.

17	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	8 класс	12	3 место	город	Корнилов А.Н.
18	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» Волейбол девушки	9-11 класс	6	2 место	город	Корнилов А.Н. Федоров А.В.
19	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» Настольный теннис девушки	9-11 класс	6	2 место	город	Федоров А.В. Корнилов А.Н.
20	63 городские туристические соревнования	8 класс	1	Фалькин Григорий 1 место	город	Корнилов А.Н. Федоров А.В.
21	Городские лично-командные соревнования учащихся общеобразовательных учреждений по спортивному ориентированию бегом	3 класс	1	3 место	город	Федоров А.В. Корнилов А.Н.
22	Городские военно-спортивные «Орленок»	11 «А»	8	2 место Шмараев Артем	город	Приходько Я.А. Сливинский Д.В.

Одаренные дети в нашей школе реализуют свои таланты и способности не только через интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады, но и через систему дополнительного образования - кружки предметные и по интересам, спортивные секции, научные работы.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы приняли участие в 207 конкурсах. Эффективность участия составила 70%.

**Выводы:**

Статистика отражает стабильную положительную динамику участия учащихся и приоритеты всероссийского и международного уровня конкурсных мероприятий.

Участие в конкурсах отражает активную позицию всех МО школы. Общий охват участия по результатам мониторинга, экрана участия по классам и по

предметам свидетельствует о положительной динамике включения учащихся в мероприятия интеллектуальной, творческой и спортивной направленности. Наши учителя обмениваются опытом работы с одаренными детьми на конференциях, публикуют статьи в педагогических сборниках различного уровня.

**Задачи:**

Обеспечить реализацию системы раннего выявления, сопровождения, адресной помощи и поддержки одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

При подготовке к олимпиадам изучать банк заданий, использовать опыт коллег в области подготовки обучающихся к интеллектуальным состязаниям, методы и приемы, развивающие умения учащихся работать с определенным форматом, содержанием олимпиадных заданий.

Продолжить работу по обеспечению положительной динамики результативности участия школьников в муниципальном и региональном этапе олимпиад.

Оптимизировать методы работы, влияющие на повышение творческого потенциала педагогов для реализации творческих возможностей педагогического коллектива.

Расширять сотрудничества между школой и вузами в направлении исследовательских работ

Расширять спектр конкурсов через социальное проектирование посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия.

Обеспечить реализацию системы раннего выявления, сопровождения, адресной помощи и поддержки одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

При подготовке к олимпиадам изучать банк заданий, использовать опыт коллег в области подготовки обучающихся к интеллектуальным состязаниям, методы и приемы, развивающие умения учащихся работать с определенным форматом, содержанием олимпиадных заданий.

Продолжить работу по обеспечению положительной динамики результативности участия школьников в муниципальном и региональном этапе олимпиад.

Расширять сотрудничества между школой и вузами в направлении исследовательских работ

Расширять спектр конкурсов через социальное проектирование посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия.

Одаренные дети в нашей школе реализуют свои таланты и способности не только через интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады, но и через систему дополнительного образования - кружки предметные и по интересам, спортивные секции, научные работы.

### Оценка востребованности выпускников

Готовность учащихся 9-х классов к продолжению образования

Результат: кол-во выпускников -147 человек

№№ ОУ	Количество выпускников 9 класса	Поступили								Трудоустроены	Не работает, не учится	Другое (конкретизировать)
		В 10 кл. Кашего СМ	В 10 кл. Др. П.О.М.	В 10 кл. СОШ №14	ССУЗ		платно					
					бюджет		г.					
					ССУЗ	ССУЗ	ССУЗ	ССУЗ				
МБОУ ЦО №15 «Луч»	147	49	7	---	61	0	24	6				

Готовность учащихся 11-х классов к продолжению образования

Результат: кол-во выпускников – 51 человек

№№ ОУ	П Количество выпускников классов	Поступили								Из общего кол- ва выпускников поступили			Трудоустроены	Не работает, не учится	Другое (конкретизировать)	
		ВУЗ				ССУЗ				В вузы						
		Бюдже т		Платно		Бюдже т		Платно		В военные вузы, ссузы	Москва	Санкт-Петербурга				За границу
		В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона									
МБОУ ЦО №15 «Луч»	51	27	12	7	5	---	---	---	---	---	6	6	·	·	---	·

#### Выводы:

Организация деятельности администрации и педагогического коллектива школы по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей, осуществляемая в соответствии с планом

мероприятий по реализации подпрограммы «Одаренные дети», обеспечила активное участие обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Задачи:

Продолжить активную деятельность школьного НОУ

Продолжить реализацию подпрограммы «Одаренные дети».

#### **Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения**

На конец 2022 года учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работает 94 педагогических работников, из них 6 административных работников. 98% имеют высшее образование.

#### **Стаж работы**

Стаж работы	0-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-30 лет
Кол-во педагогов	19	13	12	19	8	8	10

#### **Гендерный состав**

	2020-2021	2021-2022
Всего	70	89
мужчин	10	21
женщин	60	68

#### **Возрастной ценз**

	2021	2022
До 25 лет	12/17%	14/16
25-40 лет	20/29%	19/21
40-55 лет	31/44%	42/47
55 и выше	7/10%	14/16

#### **Уровень квалификации**

категория/разряд	2020-2021	2021-2022
высшая	31	31
первая	20	33
без категории	19	18
соответствует занимаемой должности	-	7



Всего в течение учебного года прошли аттестацию 11 педагогических работников, из них:

- на соответствие занимаемой должности (учитель) – 7 человек.
- подтвердил имеющуюся высшую квалификационную категорию 5 человек;
- аттестовались на первую квалификационную категорию – 6 человек.

### Звания и награды

	2020-2021	2021-2022
«Заслуженный учитель РФ»	1	1
«Почетный работник общего образования»	6	8
Грамота МО РФ	1	1

### Организация курсовой подготовки педагогических работников.

План курсовой переподготовки в 2021-2022 учебном году выполнен на 100%. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком.

### Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства

#### 2021-2022 учебный год

ФИО	Должность	Наименование мероприятия	Уровень (Международный, Всероссийский, Региональный, Муниципальный)	Результат (победитель, призер, лауреат, дипломант)
Козловцева А.В.	директор	Всероссийский конкурс «Лучшая школа России-2021». Номинация «Лучший директор»	Всероссийский	Победитель
Ахтырская Е.А.	зам. директора	Всероссийский конкурс «Лучшая школа России-2021». Номинация «Лучший заместитель директор по ВР»	Всероссийский	Победитель
Давыденко М.С.	зам. директора	Всероссийский конкурс «Лучшая школа России-2021». Номинация «Лучший заместитель директор по УВР»	Всероссийский	Победитель

Педагогический коллектив активно и результативно участвует в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

**Результаты участия в мероприятиях, требующих усилий всего педагогического коллектива**

**2021-2022 учебный год**

Название конкурса (в соответствии с приказом, грамотой)	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Результат (победитель, лауреат, призер и др.)
Региональный конкурс профессионального мастерства «Школа года-2022»	Региональный	Победитель
Всероссийский конкурс «Лучшая школа России- 2021»	Всероссийский	Победитель
ТОП 30 всероссийского конкурса «Большая перемена» по итогам рейтинга образовательных организаций 2022	Всероссийский	Победитель
Всероссийский конкурс «100 лучших предприятий и организаций России – 2022».	Всероссийский	Победитель
Цифровой музей достижений образования РФ	Всероссийский	Победитель

**Вывод:**

1. В ОУ сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.
2. Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, составляет 98 %.
3. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку составляет 100%.
4. Педагоги школы активно и результативно участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

**Задачи:**

- 1.Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
- 2.Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.
3. Продолжить активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

**Организация и структура методической работы**

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над единой методической темой «Повышение качества образования через реализацию системно-деятельностного и полидеятельностного подходов в обучении, воспитании и развитии обучающихся».

Педагоги школы систематически занимаются самообразованием. Все педагоги имеют темы самообразования и индивидуальные планы работы. По результатам работы над темами самообразования педагоги выступают на семинарах, научно-практических конференциях, публикуют статьи в педагогических журналах, на Интернет сайтах педагогических сообществ.

В учреждении особое внимание уделяется поддержке и сопровождению педагогов в условиях перехода на обновленные ФГОС. Действует система наставничества. В школе работает Школа молодого учителя «Перспектива», в рамках которой молодым педагогам оказываются помощь и даются консультации по разработке рабочих программ, по организации учебной деятельности на уроках, по взаимодействию с родителями учащихся, по организации внеклассной работы по предмету. Для эффективности работы с молодыми педагогами назначены наставники, на уровне НОО Брянцева Т.И., на уровне ООУ и СОУ Жданова Л.Н.

Система методической работы в 2021-2022 учебном году реализовывалась в соответствии со структурой, обеспечивающей удовлетворение потребностей педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. Составляющие методической службы школы (Педагогический совет, методический совет, методические объединения, творческие группы) выполняли соответствующие функции, определенные Уставом и локальными актами.

В образовательном учреждении функционировало 10 методических объединений, в работе которых принимали участие все учителя учреждения.

Формами работы во внутришкольной системе повышения квалификации являлись конкурсы на лучшее профессиональное объединение педагогов, конкурс предметных кабинетов; конкурсы, определяемые планом методической работы на конкретный учебный год.

Создание условий для повышения квалификации на внутришкольном уровне обеспечивалось на основе диагностики профессиональных затруднений.

#### *Анализ форм методической работы*

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

общешкольных; групповых; индивидуальных.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических Педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

Диссеминация актуального и инновационного педагогического опыта педагогов школы в течение учебного года осуществлялась через организацию и проведение семинаров различных уровней (всего 7), участие педагогов в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, других мероприятиях различных уровней (9). 14 педагогов обобщили актуальный педагогический опыт на муниципальном уровне, 9 педагогов на региональном уровне. Педагоги имеют 42 публикации на региональном и всероссийском уровне; являются победителями и призерами 16 конкурсов педагогического мастерства различных уровней, в том числе и всероссийских.

Наиболее популярной формой представления педагогического опыта остаются выступление, открытый урок, занятия внеурочной деятельности.

В школе эффективно действует информационно-образовательная среда: все кабинеты оснащены АРМ и выходом в Интернет, действует система электронного документооборота. Учителя активно участвуют в деятельности сетевых педагогических сообществ. Основными направлениями участия педагогов в Интернет сообществах являются повышение квалификации, обмен опытом, сотрудничество.

**Выводы:**

1. Педагогический коллектив учреждения награжден грамотой победителя Всероссийский конкурс «Лучшая школа России- 2022».

2. МБОУ ЦО №15 укомплектована кадрами, способными к творческой и инновационной профессиональной деятельности. Педагоги своевременно получают дополнительное образование по профилю педагогической деятельности, аттестуются на квалификационные категории, имеют позитивные результаты участия в конкурсах профессионального мастерства.

3. В учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации.

#### **Задачи:**

1. Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.

2. Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.

3. Совершенствовать систему наставничества над молодыми специалистами, способствовать раскрытию творческого потенциала начинающих педагогов посредством включения в профессиональные конкурсы различных уровней и видов.

4. Активизировать инновационный характер деятельности учителей через включение в работу творческих групп.

5. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.

#### **Организация и структура методической работы**

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над единой методической темой «Повышение качества образования через реализацию системно-деятельностного и полидеятельностного подходов в обучении, воспитании и развитии обучающихся».

Педагоги школы систематически занимаются самообразованием. Все педагоги имеют темы самообразования и индивидуальные планы работы. По результатам работы над темами самообразования педагоги выступают на семинарах, научно-практических конференциях, публикуют статьи в педагогических журналах, на Интернет сайтах педагогических сообществ.

В учреждении особое внимание уделяется поддержке и сопровождению молодых специалистов в условиях реализации ФГОС. Действует система наставничества. В школе работает Школа молодого учителя «Перспектива», в рамках которой молодым педагогам оказываются помощь и даются консультации по разработке рабочих программ, по организации учебной

деятельности на уроках, по взаимодействию с родителями учащихся, по организации внеклассной работы по предмету. В январе 2022 года для эффективности работы с молодыми педагогами были назначены наставники, на уровне НОО Брянцева Т.И., на уровне ООУ и СОУ Жданова Л.Н.

Система методической работы в 2021-2022 учебном году реализовывалась в соответствии со структурой, обеспечивающей удовлетворение потребностей педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. Составляющие методической службы школы (Педагогический совет, методический совет, методические объединения, творческие группы) выполняли соответствующие функции, определенные Уставом и локальными актами.

В образовательном учреждении функционировало 10 методических объединений, в работе которых принимали участие все учителя учреждения. Формами работы во внутришкольной системе повышения квалификации являлись конкурсы на лучшее профессиональное объединение педагогов, конкурс предметных кабинетов; конкурсы, определяемые планом методической работы на конкретный учебный год.

Создание условий для повышения квалификации на внутришкольном уровне обеспечивалось на основе диагностики профессиональных затруднений.

Анализ форм методической работы

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

*общешкольных; групповых; индивидуальных.*

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических Педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

Диссеминация актуального и инновационного педагогического опыта педагогов школы в течение учебного года осуществлялась через организацию и проведение семинаров различных уровней (всего 8), участие педагогов в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, других мероприятиях различных уровней (7). 14 педагогов обобщили актуальный педагогический опыт на муниципальном уровне. Педагоги имеют 29 публикаций на региональном и всероссийском уровне; являются победителями и призерами 16 конкурсов педагогического мастерства различных уровней, в том числе и всероссийских.

Наиболее популярной формой представления педагогического опыта остаются выступления, открытый урок, занятия внеурочной деятельности.

В школе эффективно действует информационно-образовательная среда: все кабинеты оснащены АРМ и выходом в Интернет, действует система электронного документооборота, БИЦ с медиатекой. Учителя активно участвуют в деятельности сетевых педагогических сообществ. Основными

направлениями участия педагогов в Интернет сообществах являются повышение квалификации, обмен опытом, сотрудничество.

**Выводы:**

1. Педагогический коллектив учреждения награжден грамотой победителя Всероссийского конкурса образовательных учреждений "Гордость отечественного образования -2022".

2. МБОУ ЦО №15 укомплектована кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагоги своевременно получают дополнительное образование по профилю педагогической деятельности, аттестуются на квалификационные категории, имеют позитивные результаты участия в конкурсах профессионального мастерства.

3. В учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации.

**Задачи:**

1. Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.

2. Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.

3. Совершенствовать систему наставничества над молодыми специалистами, способствовать раскрытию творческого потенциала начинающих педагогов посредством включения в профессиональные конкурсы различных уровней и видов.

4. Активизировать инновационный характер деятельности учителей через включение в работу творческих групп.

5. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.

### **Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2021 года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете – 33121 экз.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте ОУ размещен и систематически обновляется каталог электронных образовательных ресурсов.

**Выводы:** качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

#### **Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечно-информационный центр (БИЦ) ЦО № 15 в 2021-2022 учебном году работал с целью создания единого информационно-образовательного пространства МБОУ ЦО № 15, и организации комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

Информационно-библиотечный центр оборудован и оснащен специализированной мебелью и системами хранения, современной техникой с учетом всех требований ФГОС к информационно-образовательной среде образовательной организации. Пользователям библиотечно-информационного центра обеспечен качественный и эффективный доступ к информационным ресурсам.

Библиотечно-информационная работа проводилась в соответствии с утвержденным планом работы библиотечно-информационного центра. Большое внимание уделялось духовно-нравственному, патриотическому, гражданскому воспитанию и формированию здорового образа жизни. Все проведенные мероприятия, были нацелены на просвещение учащихся, и формирование привлекательного образа книги и чтения.

Фонд библиотечно-информационного центра соответствует требованиям ФГОС. Учебники, используемые в образовательном процессе, входят в федеральный перечень учебников (ФП утвержден приказом Министерством просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 года с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 года приказ Министерства Просвещения РФ № 766), допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

#### **Оснащенность и обеспеченность библиотечно-информационного центра учебной и методической литературой**

1.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
2.	Приобретено учебников	7158
3.	Обеспеченность учащихся учебным фондом	100%

Книжный фонд составляет 1370 экз., в том числе 247 электронных книг и



учебно-методической литературы – 321экз., 20 наименований выписываемой периодики. Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. Они рассматриваются как необходимая составная часть библиотечного фонда. В библиотечно-информационном центре подключен тестовый доступ к электронной библиотеке ЛитРес. Проект «ЛитРес: Школа» предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги на смартфоны, планшеты или персональные компьютеры читателей. «ЛитРес: Школа» для учащихся и учителей - это возможность бесплатно читать более 6000 книг в любое время в любом месте, доступ к полученной книге в течение 365 дней, возможность продолжить чтение на 5 авторизованных устройствах.

К учебникам и книгам, газетам и журналам, карточным каталогам и картотекам присоединяются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Это дополнение электронного компонента к действующим сегодня в образовательной организации учебникам (CD и DVD диски, электронные базы данных, электронные каталоги, Интернет-ресурсы).

На официальном сайте школы размещены нормативно-правовые документы, электронные книжные выставки, библиографические пособия, информация и фотоматериалы о библиотечных выставках и мероприятиях. Для пользователей библиотечно-информационного центра оформлен информационный стенд «Для вас, дорогие читатели!» на котором размещается актуальная и полезная информация, рекомендации для родителей.

#### Методическое оснащение медиатеки школы

Электронные формы учебников	2578
Электронные энциклопедии	2
Виртуальные лаборатории	2
ЭОР	434

В течение учебного года велась справочно-библиографическая работа, которая заключается в подборе литературы, информации для учащихся и учителей, выполнении тематических и информационных справок, консультаций по составлению библиографических списков литературы.

Продвижение книги и чтения основано на раскрытии фондов библиотеки. Выставки в библиотеках являются одним из самых традиционных и распространенных методов раскрытия библиотечных фондов и информирования пользователей о новых поступлениях. В 2021-2022 учебном году в библиотечно-информационном центре были оформлены книжно-иллюстративные выставки.

**Постоянно действующие книжные выставки:** выставка-событие «Книжкин юбилей» (книги-юбиляры 2021-2022 года), выставка-витрина «Рассказы старых переплётков», выставка-предупреждение «Правила дорожные соблюдать положено!», книжная выставка-викторина «Азбука

здоровья», выставка-подсказка «Твой друг - словарь», выставка-досье «Детское справочное бюро», выставка-сторителлинг «Родное Белогорье» (по краеведению).

**Выставки, посвященные жизни и творчеству писателе и поэтов:**

Р.И. Фраермана, Л.Ф. Воронковой; С. Т. Аксакова, Ю. Семенова, Е. Шварца, Ф.М. Достоевского, Е.И. Чарушина, Н.А. Некрасова, А. Фадеева; А. Милна, В.П. Катаева; Валентина Распутина, Беллы Ахмадулиной, В. Каверина, В. Осеевой, Константина Паустовского.

**Выставки, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны:** «Мудрости свет...» ко Дню учителя, «День народного единства: история праздника», ко Дню народного единства, «Наши символы», ко Дню утверждения государственного Герба РФ, выставка-знакомство «Земля Белгородская», «Известные земляки в истории Отечества», «Дорога к звездам» ко дню космонавтики, «В сердцах и книгах память о войне», посвященная Великой Победе в Великой Отечественной войне; «Живое слово мудрости» ко Дню славянской письменности, Тематическая полка «Пушкинский день России», «Россия – великая наша держава» ко Дню России, «И в памяти, и в книге - навсегда» ко Дню памяти и скорби 22 июня.

**Электронные книжные выставки:** «Спасибо вам, мамы, за то, что вы есть» ко Дню матери, «Есть такая профессия - Родину защищать».

В рамках сотрудничества с Белгородским государственным литературным музеем, ГБУК Белгородский государственный музей народной культуры и Пушкинской библиотекой-музеем были организованы музейно-литературные передвижные выставки: выставка «Неизвестные факты об известных открытиях» знакомит нас с малоизвестными фактами из жизни белгородца, воздухоплователя Николая Дмитриевича Анощенко. «Старый и новый Белгород» в линогравюрах В. Козьмина, «Героическое прошлое России», «Что читать?», «Вы один из людей, наисильнейше отразившихся в моей жизни (Ф.М. Достоевский и Н.Н. Страхов), «Дети на старинной фотографии». Филиал № 17 ЦБС на базе БИЦ ведет краеведческий клуб «Белгородские встречи».

В течение года для читателей были проведены массовые мероприятия в форме библиотечных уроков, литературных викторин, конкурсов, экскурсий, виртуальных путешествий: экскурсия для первоклассников в библиотеку «Волшебная дверь в мир книг», виртуальное путешествие в «Волшебный мир книг», посвящение первоклассников в читатели «Сумей, Читайкой стать», библиотечные часы «Мы славим возраст золотой» ко Дню пожилого человека, «Мы и библиотека» к международному дню школьных библиотек, «Мой отчий край, родная Белгородчина», Викторина «Моя Россия», Уроки памяти «Героями не рождаются», «Непокоренный Ленинград», игра-путешествие «Аз и Буки – основа науки» (ко Дню славянской письменности). Литературно-историческое путешествие «Знаменитые земляки» (маршрут которого проходит через города и села Белгородской области) знакомит путешественников с книгами из серии

«Библиотека белгородской семьи». Читатели узнают биографии знаменитых и малоизвестных широкой аудитории уроженцев и жителей Белгородского края, которые, прославили белгородскую землю.

Знания об известных людях, о русских учёных, великих открытиях и изобретениях читатели получали на информационных и познавательных часах: «День, который вошел в века», «Они изменили мир», «Десять важнейших открытий изменивших жизнь человечества».

Во время Недели детской и юношеской книги (26.03.22 – 02.04.22) учащиеся 2-4 классов проверили знания сказок, поучаствовав в квест-игре «Там, на неведомых дорожках» и в игре-викторине «Что за прелесть - эти сказки!». «Пусть всегда будет книга!» под таким названием прошло литературно-игровое представление для учащихся 5-6 классов. Экскурсия в библиотеку «Книжкин дом» для воспитанников детского сада. Шоу-именины «В гостях у дедушки Корнея» к юбилею К.И. Чуковского для учащихся 1-2 классов. Библиографический обзор у выставки и мини-викторина «В стране Чукоккале».

Библиотекой были организованы и проведены конкурсы выразительного чтения: «Пусть мама услышит», «Строки опаленные войной», «Героев мы восславлять в стихах будем»!

**Результаты участие в конкурсах профессионального мастерства в 2021-2022 учебном году:**

- ✓ Диплом Победителя (1 место) регионального заочного конкурса «Информационно-библиотечный центр – инновационная модель библиотеки образовательной организации» в номинации «ИБЦ образовательной организации: проекты и модели»;
- ✓ Диплом призера (2 место) регионального заочного конкурса «Книгу прочитаю - многое узнаю» номинация «От познания – к действию»;
- ✓ Диплом Победителя (1 место) регионального заочного конкурса «Книгу прочитаю - многое узнаю» в номинации «Книга вслух».

Опыт работы информационно-библиотечного центра был представлен, семинарах муниципального и регионального уровня, на заседании РУМО школьных библиотекарей.

Индикаторами эффективности работы БИЦ являются количественные и качественные показатели, которые по итогам 2021-2022 учебного соответствуют или приближены к средним: Ежедневно БИЦ посещают в среднем 113-145 человек.

#### **Показатели работы БИЦ за 2021-2022 год**

<b>Показатель библиотечной статистики</b>	
ВСЕГО ЧИТАТЕЛЕЙ	1563
В ТОМ ЧИСЛЕ:	
УЧАЩИХСЯ	1481
ПРОЧИЕ	82

ПОСЕЩАЕМОСТЬ	17
ОБРАЩАЕМОСТЬ	2
ЧИТАЕМОСТЬ	17
КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	9

Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году количество учащихся и педагогов, которые используют информационные ресурсы библиотечно-информационного центра, увеличилось. Научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Информационно-библиотечный центр стал центром формирования информационной читательской грамотности и коммуникации.

В 2021 году компьютерный парк школы составляет 223 единицы техники (компьютеры, ноутбуки, планшеты), 61 интерактивная доска, 1- 3 D принтер. Все учебные кабинеты оснащены АРМ. Показатель «количество ПК на 1 обучающегося» в 2020-2021 учебном году составил 1 на 5,2 чел.

Родители обучающихся школы имеют возможность контролировать учебную деятельность при помощи учетной записи в системе ИСОУ «Виртуальная школа».

В рамках функционирования единого информационного пространства в школе осуществляется:

1. Регулярное ведение электронного дневника (100%);
2. Регулярное ведение электронного журнала (100%);
4. Постоянный доступ к электронным ресурсам библиотеки;
5. Постоянное предоставление образовательных услуг в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.);
6. Ведение баз данных в ИСОУ «Виртуальная школа» (100% заполнение основных модулей системы);
7. Регулярное пополнение электронного портфолио учащихся и педагогов в ИСОУ «Виртуальная школа» (100%).

#### **Наполняемость и своевременность обновления официального сайта**

Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей. Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, хостинг сервера hc.ru. Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели. Информация, размещенная на сайте, соответствует законодательству Российской Федерации и правилам размещения на официальном сайте информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

**Выводы:**

1. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.
2. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
3. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.

**Задачи:**

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнять фонд художественной и методической литературы.
3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.
3. Продолжить формировать информационную культуру педагогов, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.

**Раздел 8. Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профорientационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует

ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2022 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

С 01.09.2022г. ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

#### Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПин, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Здание школы типовое, 2017 года постройки. Общая площадь – 17232,5 м<sup>2</sup>. Проектная мощность – 960 учащихся.

Учебно-материальная база:

Наименование	Кол-во	Площадь
Классные комнаты	49	4240,54 м <sup>2</sup>
Учебно-производственные и учебные мастерские	4	377,3 м <sup>2</sup>
Спортивный зал	2	732,8 м <sup>2</sup>
Малый спортивный зал для детей с ОВЗ	1	178,3 м <sup>2</sup>
Кабинет информатики и ИКТ	2	183,93 м <sup>2</sup> / 34 рабочих места учащихся

В школе 49 учебных кабинетов: кабинет русского языка и литературы - 5; кабинет математики - 4; кабинет иностранного языка- 6; кабинет истории и

обществознания- 2; кабинет географии-1; кабинет ИЗО-1; кабинет ОБЖ-1; кабинет начальных классов-19; кабинет физики-1; кабинет химии-1; кабинет биологии и экологии-1; кабинет технологии (мастерские) мальчиков и девочек-4; кабинет информатики-2; кабинет физической культуры (спортивный зал) -2, малый спортивный зал для детей с ОВЗ -1, библиотека – 1, актовый зал – 1. Физкультурно-спортивная зона представлена следующими объектами: поле для мини-футбола (1210 м<sup>2</sup>), беговая дорожка (425 м<sup>2</sup>), яма для прыжков в длину (50 м<sup>2</sup>), баскетбольная-волейбольная площадка (540 м<sup>2</sup>), гимнастическая площадка №1 (480 м<sup>2</sup>), гимнастическая площадка №2 (132,5 м<sup>2</sup>), спортивная площадка (180 м<sup>2</sup>), общая физкультурная площадка (325 м<sup>2</sup>), площадка для подвижных игр №1/№2 (188/192 м<sup>2</sup>), класс для занятий на открытом воздухе (575 м<sup>2</sup>), площадка для изучения Правил дорожного движения (480 м<sup>2</sup>). Спортивно-игровые площадки имеют резиновое покрытие по бетонным основаниям. В спортивном блоке размещены: спортивные залы(766,32 м<sup>2</sup>) и малый спортивный зал для детей с ОВЗ (178,3 м<sup>2</sup>), раздевалки для девочек и мальчиков (площадью 23 м<sup>2</sup> каждая), тренерская (30 м<sup>2</sup>). Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, лыжи, кегли, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.).

Медицинский пункт включает кабинет врача – 26,3 м<sup>2</sup>; процедурная – 18 м<sup>2</sup>; прививочная – 14,32 м<sup>2</sup>, кабинет стоматолога-13,04 м<sup>2</sup>. Перечень оборудования и инструментария в медицинском пункте соответствует СанПиН.

Пищеблок расположен на первом этаже, имеет отдельный выход для получения продуктов питания, включает следующие помещения: обеденный зал – 381,8 м<sup>2</sup> (480 посадочных мест); горячий цех – 74,6 м<sup>2</sup>; холодный цех – 16 м<sup>2</sup>; мясорыбный цех – 17,1 м<sup>2</sup>; овощной цех – 17,8 м<sup>2</sup>; моечное помещение – 12,9 м<sup>2</sup>; помещение для холодильных установок – 13,8 м<sup>2</sup>, помещение для хранения пищевых отходов – 7,1 м<sup>2</sup>; загрузочная – 11,5 м<sup>2</sup>.

Здание школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиН, требованиям техники безопасности.

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2019-2020 учебном году в МБОУ ЦО №15 г. Белгорода организована работа по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями.

Основной задачей 2022 года в данном направлении было дальнейшее формирование материально-технической базы школы, поддержание работоспособности и техническое обслуживание. В школе имеется 223



компьютерных единиц техники (из них 223 используются в образовательном процессе), все имеют выход в Интернет, функционирует 2 компьютерных класса. По итогам года количество АРМ - 63 (100%). Показатель «количество ПК на 1 обучающегося» в 2022 учебном году составил 1 на 5,2 чел.

Оборудование общего назначения:

Оборудование	Количество
Персональный компьютер	99
Ноутбук LENOVO	148
Компьютер планшетный учительский	25
МФУ/ принтер/ сканер/3D-принтер	61
Проектор Smart	48
Фотокамера	1
Сервер	1
Факс	1
3-D принтер	1
Плоттер	1
Цветной принтер	1

Программное обеспечение общего назначения, используемое в школе, позволило решать основные задачи реализации образовательного процесса:

Программный продукт	Количество	Категория
Microsoft Windows 10	КМС ключ на 198 установок	лицензия

В 2021 году на базе Центра образования №15 открыт Центр цифрового образования детей «IT-куб».

**Оборудование структурного подразделения IT-куб.**

Место установки	Наименование	Кол-во
Куб1	Система виртуальной реальности (тип 1) Samsung Odyssey Plus	2
Куб1	Система виртуальной реальности в комплекте со стойками для базовых станций HTC Vive Pro Eye	1
Куб1	Система виртуальной реальности (тип 2) HTC Vive Focus Plus	1
Куб1	Очки дополнительной реальности Epson Moverio BT-300	1
Коворкинг	Телевизор LED 55" Starwind SW-LED55U503BS2S в комплекте со стойкой ITECH T1028B	1
Атриум	Телевизор LED 75" LG 75UM7020PLA в комплекте со стойкой ONKRON TS1881	1
Куб6	Набор для изучения программирования	12
Куб6	Конструктор для изучения основ физики и технологии	12
Куб6	Программируемый конструктор для изучения	1

	физико-математических законов	
Учительская 3	Многофункциональное устройство (тип 1) Brother DCP-1510R	1
Коворкинг	Многофункциональное устройство (тип 2) KYOCERA ECOSYS M8124cidn	1
Куб1	Микрофон НАМА uRage xStr3am Revolution	1
Куб1	Фотоаппарат Canon EOS 4000D EF-S 18-55 III Kit	1
Куб1	Монитор (тип 1) AOC 27P1	13
Куб2	Монитор (тип 2) AOC 24B1XHS	7
Куб4	Планшет Samsung Galaxy Tab A	13
Куб1-6 (учителя)	Ноутбук Lenovo Gaming 3 151 MH005, 15,6", i7-10750H, 16 Gb, 512Gb SSD, 1650GTX, 4Gb, OS Rosa Enterprise Linux Desktop	8
Куб1-6	Интерактивная панель GoSmart UC 650-JX PLUS	6
Куб1, Куб2	Веб-камера (тип 1) Defender	18
Куб1	Веб-камера (тип 2) Logitech HD Pro C920	1
Куб2	Роутер беспроводной TP-Link Archer C7 AC1750 10, 100, 1000BASE-TX, 4G ready	2
Куб2	Коммутатор MikroTik CSS326-24G-2S+RM 24x Gigabit RJ45, 2x SFP+	2
Куб1-6	МФУ Epson L7180	6
Куб1	Смартфон Honor 20 Lite 4/128GB	2
Куб1	Системный блок (тип 2) CPU Core i5-9400 / PRIME H310M-R R2.0 / 2x8GB / GTX1650 4 GB / SSD 120GB / HDD 1TB ОС РОСА (Россия)	12
Куб1	Системный блок (тип 1) AMD R5 3600 / PRIME B450M-A RTL / 2x8GB / GTX1650 4GB / SSD 512GB / HDD 1TB ОС РОСА (Россия)	1
Коворкинг	Ноутбук (тип 1) Lenovo ThinkPad EDGE E595 15.6" (1920x1080), AMD Ryzen 5 3500U, 8GB DDR4, 256GB/ОС РОСА (Китай)	11
Куб2-6	Ноутбук (тип 2) HP ProBook 450 Core i5-10210U, 15.6" (1920x1080), 8Gb DDR4, 256Gb SSD, ОС РОСА (Китай)	60
Коворкинг	Моноблок Lenovo V530-24ICB 23,8" i5-9400T 8Gb 256GB SSD DVD±RW, ОС РОСА (Китай)	1
Куб2	Системный блок (i3-8100/DDR4-4Gb/SSD 120 Gb)	7

#### Выводы:

1. Материально-техническая база соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии (дистанционные технологии) в образовательном процессе, разнообразить

формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников.

**Задачи:**

1. Продолжить развитие материально-технической базы учреждения.
2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы.

**Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В соответствии с подпунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система оценки качества образования МБОУ ЦО №15 «Луч» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

**Целями системы оценки качества образования** являются получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов.

**Задачами системы оценки качества образования** являются:

- обеспечение сопоставимости образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;

- обеспечение единого образовательного пространства;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

**Объекты оценки:**

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

**Предмет оценки** определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

**Технология оценки качества образования:**

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися универсальных учебных действий и основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля;
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных и региональных);

- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы и посредством электронного журнала), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся и педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

По результатам проведенных мониторинговых и контрольно-оценочных мероприятий оформляется справочно-аналитический материал, устанавливаются причины полученных результатов в обучении учащихся, принимаются управленческие решения на основе полученных результатов.

В ходе самообследования по вопросу оценки функционирования ВСОКО в Учреждении выявлено: система оценки качества выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом Учреждения.

В 2021/2022 учебном году в школе было 5 девярых классов, в которых обучались 147 обучающихся. К итоговой аттестации в формате ОГЭ были допущены 147 учащихся, успешно освоивших государственные программы второго уровня обучения. Учащиеся 9 – х классов сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и еще 2 предмета по выбору. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы	ОБЩ	ИС	ХИ	ФИ	ЛИ	ГЕО	БИО	ИКТ	АЯ
ОГЭ/кол.	88	7	16	18	9	32	24	84	15

Объективность выставления оценок по русскому языку

Класс	Кол.	Подтвердил и оценки		Повысили оценки		Понизили оценки		% кач-ва	% обучен.
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
9 А	30	15	50%	10	32,5%	5	17,5%	79%	100%
9 Б	27	14	51%	13	49%	0	0	89%	100%
9 В	30	21	70%	9	30%	0	0	50%	100%
9 Г	30	17	56%	9	30%	4	14%	87%	100%
9 Д	30	20	66%	8	26%	2	8%	94%	100%
<b>Итого:</b>	<b>147</b>	<b>87</b>	<b>59%</b>	<b>49</b>	<b>33%</b>	<b>11</b>	<b>7%</b>	<b>70%</b>	<b>100%</b>

Объективность выставления оценок по математике

Класс	Кол.	Подтвердил и оценки		Повысили оценки		Понизили оценки		% кач-ва	% обучен.
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
9 А	30	20	69%	3	10%	7	21%	55%	100%
9 Б	27	20	74%	3	11%	4	15%	41%	100%
9 В	30	21	70%	0	0	9	30%	23%	100%
9 Г	30	21	67%	2	6%	8	27%	48%	100%
9 Д	30	25	84%	1	3%	4	13%	67%	100%
<b>Итого:</b>	<b>147</b>	<b>107</b>	<b>73%</b>	<b>9</b>	<b>6%</b>	<b>32</b>	<b>22%</b>	<b>47%</b>	<b>100%</b>

Результаты независимой итоговой аттестации по предметам по выбору

Учебный год	Предмет	Кол. уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% обучен.	Среднее значение
2021/2022	Биология	24	4	11	9	-	63%	100%	3,8
	Химия	16	4	8	4	-	75%	100%	4,2
	Англ. язык	15	3	6	6	-	60%	100%	3,8
	Информатика	84	8	32	44	-	47	100%	3,4
	Физика	18	-	7	11	-	45%	100%	3,3
	География	32	5	11	16	-	63%	100%	3,6
	Общест-е	88	17	40	31	-	43%	100%	3,4
	История	7	1	5	1	-	86%	100%	4,3

	Литература	9	2	5	2	-	78%	100%	4
--	------------	---	---	---	---	---	-----	------	---

#### Объективность выставления оценок предметов по выбору

Предмет	Кол.	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки		% кач-ва	% обучен.
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
Биология	24	21	87,5%	2	8,4%	1	4,1%	63%	100%
Химия	16	14	87,5%	-	-	2	12,5	75%	100%
Анг. язык	15	11	73,3%	3	20%	1	6,7%	60%	100%
Информатика	84	65	77,4%	7	8,4%	12	14,2%	47	100%
Физика	18	12	66%	2	11%	4	23%	45%	100%
География	32	19	59,4%	6	18,8%	7	21,8	63%	100%
Общест-е	88	71	80,7%	12	13,7%	5	5,6%	43%	100%
История	7	5	71,4%	1	14,3%	1	14,3%	86%	100%
Литература	9	7	77,7%	2	22,3%	-	-	78%	100%

#### Выводы:

➤ При сравнительном анализе итогов экзаменов и годовых оценок положительная динамика по следующим предметам:

- биология
- английский язык
- обществознание
- история
- литература

➤ Имеется отрицательная динамика по следующим предметам:

- химия
- информатика
- физика
- география

Общие выводы:

В целом экзаменационная сессия учащихся 9-х классов прошла организовано, у большого количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Анализируя полученные результаты, можно отметить прогнозируемость большинства из них. Из 147 учащихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании 147 человек, что составляет (100%).

### Раздел 11. Выводы, задачи и перспективы развития

#### Выводы по итогам самообследования

1. МБОУ ЦО №15 организует образовательную деятельность в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», лицензией на право осуществления

образовательной деятельности, Уставом, Программой развития, образовательными программами. Учреждение обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

2. Школа обеспечивает общедоступность (бесплатное образование), равноуровневость (профильные классы).

3. Учреждение функционирует стабильно, реализует Программу развития «ЛУЧ - школа полидеятельностного образования: Лидерство, Успешность, Человечность» посредством соблюдения принципа преемственности и интеграции дошкольного, общего и дополнительного образования, основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствует успешной реализации Программы развития школы.

5. В учреждении осуществляется контроль выполнения решений органов управления; учреждение работает в системе информационной открытости и доступности.

6. Учебный процесс в 2022 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь. С ноября 2022г. Школа вела образовательную деятельность в формате дистанционного обучения.

7. Положительные результаты промежуточной аттестации учащихся на всех уровнях обучения, результаты муниципальных и региональных тестирований являются показателем своевременного и эффективного контроля организации образовательной деятельности.

8. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2022 году показала у выпускников 9-11-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

9. Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 100%, качество знаний по школе за 2021-2022 учебный год 66,2%.

10. Организация деятельности администрации и педагогического коллектива школы по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей, осуществляемая в соответствии с планом мероприятий по реализации подпрограммы «Одаренные дети», обеспечила активное участие обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.



11. 96% школьников заняты в системе дополнительного образования.
12. Процесс организации работы по формированию духовно-нравственных качеств личности по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.
13. Структура и организация методической работы в школе создает условия для повышения квалификационного уровня, профессиональной компетентности учителей школы, обогащает педагогический опыт, побуждает педагогов к самообразованию и профессиональному совершенствованию, что позитивно сказывается на результатах качества образования и обученности школьников и психологическом климате в педагогическом коллективе.
14. Педагогический коллектив школы стабилен. Уровень квалификации, образования, мотивации к профессиональному совершенствованию соответствует необходимым требованиям.
15. В школе созданы условия для качественного учебно-методического обеспечения. Педагогические работники распространяют АПО, участвуя в семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различных уровней.
16. Помощь по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения; осуществление психопрофилактических, диагностических и коррекционных мероприятий с детьми «группы риска», с детьми с ОВЗ были своевременны в течение всего учебного года.
17. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения. Качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
18. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
19. Состояние материально-технической базы школы позволяет предоставлять образовательные услуги и реализовать основные образовательные программы школы в полном объеме.
20. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
21. В школе ведется активная системная целенаправленная деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.
22. Существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить показатели, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий

учебный год и на перспективу.

24. Материально-техническая база соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

#### **Задачи на 2023 год**

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.
3. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.
4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
5. Продолжить реализацию Программы развития школы и ее подпрограмм.
6. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.
7. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
8. Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.
9. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
10. Продолжить комплектование библиотеки учебниками, художественной и методической литературы.
11. Продолжить совершенствовать материально-техническую базу учреждения.
12. Продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.
13. Создать условия для целенаправленной учебной деятельности старшеклассников, обеспечивающих наиболее полную реализацию интересов и образовательных потребностей учащихся, для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников.

14. Продолжить обеспечение профильного изучения отдельных предметов программ общего образования.
15. Продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
16. Содействовать формированию у обучающихся целостной системы универсальных учебных действий, опыта самостоятельной познавательной деятельности и личной ответственности за управление собственной образовательной деятельностью.
17. Создать условия для индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников.
18. Усилить внутришкольный контроль за объективностью выставления отметок по предметам, в результатах которых есть значительные расхождения результатов итоговой оценки и оценки по итогам независимых контрольных работ.
19. Способствовать повышению воспитательного потенциала образовательной деятельности путем интеграции общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся.
20. Обеспечить реализацию системы раннего выявления, сопровождения, адресной помощи и поддержки одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

#### **Перспективы и планы развития**

В 2023 году планируется:

- продолжить активную инновационную деятельность, обеспечить эффективную реализацию: региональной инновационной площадки, региональных проектов: «Разработка и апробация региональной модели обучению здоровью»; «Яндекс.Класс», «Непрерывное развитие IT-навыков», «Персонализированная модель образования на школьной цифровой платформе «Сбер.класс»; «Яндекс. Лицей»;
- обеспечить функционирование на базе ЦО №15 Центра цифрового образования детей IT-куб и расширение направлений обучения («Основы Искусственного интеллекта», «Современная проектная деятельность»);
- продолжить выявление и поддержку способных и одаренных детей, реализацию нового программного содержания, нового качества и результата общего образования, ориентированного на перспективные потребности рынка труда и технологий, через функционирования специализированных классов и программы «Одаренные дети»;
- совершенствовать систему непрерывного цифрового образования, приступить к внедрению образовательного комплекса «Детский завод» в урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование;

- продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через построение в учреждении педагогической системы непрерывного профессионального развития педагогов;
- использовать средства, полученные через участие в грантах регионального и федерального уровней, на развитие материально-технической базы учреждения;
- продолжить активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

### Показатели деятельности учреждения за 2022 год

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1460 человек (конец календарного года)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	676 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	706 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	778/52,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	86,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	76,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	84
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	0

	численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,012
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/0,10
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13/0,16
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1380 учащихся /93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	438 учащихся/29%
1.19.1	Регионального уровня	48 учащихся /0,32%
1.19.2	Федерального уровня	180 учащихся/12%
1.19.3	Международного уровня	23 учащихся /0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	100/0,6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	100/0,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	68/97%

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49/70%
1.29.1	Высшая	31/44%
1.29.2	Первая	18/25%
1.30	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	
1.30.1	До 5 лет	19/27%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/0,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24/32%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/11 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-	34325 единиц/23

	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1482/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17232,5 кв.м./ 6,4 кв.м

**Отчет по самообследованию за 2021-2022 учебный год  
структурного подразделения - детский сад  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Центр образования № 15 «Луч» города Белгорода**

**Раздел 1. Организация деятельности детского сада**

**1.1. Общие сведения.**

Полное наименование: структурное подразделение - детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 15 «Луч» г. Белгорода (далее - Учреждение).

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: центр образования.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, тип - бюджетное.

Учредителем является городской округ «Город Белгород».

Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

**Дата создания образовательной организации**

10 января 2018 года

**Место нахождения образовательной организации**

308036, г. Белгород, улица Щорса, 59а

**Контактный телефон и адрес электронной почты**

Телефон: +7 (4722) 73-23-61, +7 (4722) 73-23-60

Электронная почта: school15@beluo31.ru

**Лицензия:** серия 31Л01 №0002428 от 25.04.2018г.

Структурное подразделение – детский сад функционирует на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования» №15 «Луч» с 01 февраля 2018 года.

Основная цель деятельности структурного подразделения «детский сад» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования (далее – Программа). Предметом деятельности структурного подразделения «детский сад» является:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Подготовительные группы детского сада ориентированы на создание максимально благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, на развитие индивидуальных способностей детей с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, на формирование предпосылок учебной деятельности. Для достижения воспитательных и образовательных целей и задач структурное подразделение «детский сад» осуществляло основные виды деятельности:

- образовательную, направленную на воспитание и развитие детей;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

Деятельность Учреждения по осуществлению дошкольного образования в 2021-22 учебном году регламентировалась:

- Уставом;
- Положением о структурном подразделении – детский сад МБОУ ЦО № 15 «Луч» г. Белгорода;

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 07.00. до 19.00., в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье – выходные дни.

### **1.2. Характеристика контингента обучающихся с начала функционирования учебного образовательного учреждения**

В детском саду функционируют 3 подготовительные группы - структурного подразделения детский сад МБОУ ЦО №15 «Луч». Возраст обучающихся с 5 до 7-ми лет. Дошкольные к школе группы № 1, 2 начали функционирование с февраля 2018 г., группа №3 была укомплектованы и начала функционирование с 1 июня 2018г.

Воспитанники структурного подразделения – выпускники старших групп МБОУ № 18 «Лучик» и дошкольных учреждений города Белгорода.

Списочный состав – 84 человек, при плановой наполняемости 75 человека. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладали дети из полных семей.

Социальный состав семей в 2021-22 учебном году.



Детей всего	84
Многодетных семей	5
В них детей дошкольников	9
Малообеспеченных семей	2
В них детей дошкольников	2
Детей из неполных семей всего	9
Из них мать-одиночка	4
Из них разведенных	5
Из них потеря кормильца	-
Детей, находящихся под опекой	-
Детей родителей - инвалидов	-
Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0
Из Украины	0
Из стран ближнего зарубежья	0
Из стран дальнего зарубежья	0
Детей-иностранцев (не имеющих российского гражданства)	0
Детей из неблагополучных семей	0
Детей для которых русский язык не является родным (общение на русском языке затруднено)	0

Распределение детей по группам здоровья.

Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа	
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
84	16	13,4	74	88	5	5,9	0	0

За период сентябрь-декабрь 2022 года планируемое количество детодней было 2016 дней, фактически составило 414 дней.

Пропуск по болезни за 2021- 2022 учебный год составил – 796 дней.

Количество случаев заболевания - 91 ,из них простудные- 735,

инфекционные – нет. При переходе на один учебный год в структурное подразделение – «детский сад» для воспитанников создавались все условия благоприятного адаптирования к новому пребыванию. Результаты адаптации детей к детскому саду в 2021-2022 учебном году – стабильно высокие.

Это достигнуто за счет:

- эффективного планирования воспитательно-образовательной работы в период адаптации (гибкое планирование);
- предварительного консультирования родителей перед приемом детей в детский сад, разработки памяток для родителей с перечнем мероприятий,

способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду и т.д.; – алгоритма приема с учетом психофизических особенностей детей старшего возраста. Совместная работа специалистов Учреждения (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечила комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в течении последнего года дошкольного детства.

Для сохранения психического благополучия воспитанников педагогами структурного подразделения – «детский сад» использовались в своей работе различные развивающие методики или их сочетания:

- элементы арт-терапии (изотерапии), игровой терапии;
- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы и познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), творческих способностей.

Использование развивающих методик способствовало раскрытию возможностей воспитанников каждой возрастной группы, снижению влияния рисков на развитие ребенка, раскрытию индивидуальности каждого ребенка (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждению нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер.

### 1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Условия в 2021-22 учебном году, необходимые для реализации ФГОС дошкольного образования, создавались работой административных и педагогических кадров, учебно- вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения. С воспитанниками в Учреждении работал квалифицированный, педагогически грамотный, работоспособный, творческий коллектив. Укомплектованность штатами составляла 100 %. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствовал требованиям квалификационных характеристик ЕКС, Профессиональному стандарту педагога, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013 года.

Согласно штатному расписанию, в детском саду семь педагогических работников: шесть воспитателей, один музыкальный руководитель, занятия по физическому воспитанию ведет воспитатель по совмещению. Три помощника воспитателя, которые выполняют функции не только помощника, но и участвуют в организации жизнедеятельности воспитанников, осуществляя под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации детей, социальной и трудовой адаптации.

Образовательный уровень педагогов

№ п\п	Показатель	Количество(чел)	Из них женщины
1	Всего педагогов, в том числе имеют:	7	7

Высшее образование	6	6
Из них педагогическое	6	6
Среднее специальное	1	1
Из них педагогическое	1	1
Не имеют образования	0	0
Получают образование в заочной форме	0	0

Аттестация педагогов дошкольных групп проведена в период сентябрь-ноябрь 2020 года.

Педагогический стаж педагогов структурного подразделения – «детский сад».

Работников всего	Из них имеют стаж работы					
	До 3-х	3-5	5-10	10-15	15-20	Свыше 20
7	0	0	2	2	2	1

### **Педагогические работники детского сада принимают участие в различных мероприятиях:**

Методическая работа в 2021-22 учебном году была нацелена на стимулирование профессионального развития педагога, способствующая его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяла получить большее удовлетворение от работы, совершенствование организации воспитательно-образовательной деятельности в подготовительных группах и проведения мероприятий по повышению уровня педагогического мастерства учителей. Для повышения квалификации и уровня профессионализма педагогов использовались такие формы работы, как консультации, взаимопосещения мероприятий, самообразование педагогов, психологические тренинги, творческие недели, участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах. Педагоги дошкольных групп повышали свой уровень профессионального мастерства путем участия в работе школьного и городских методических объединений. В рамках школьного МО в течение учебного года воспитатели группы проводили открытые мероприятия, НОД для педагогов ОУ по реализации всех образовательных областей.

Педагоги презентовали АПО в открытых формах, статьи: Международный образовательный журнал «Педагог» - «Игра и моделирование как основные методы развития и воспитания детей дошкольного возраста», Международное образовательное издание «Шаг в перед» - «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования, статья «Финансовая грамотность в ДОУ».

Приняли участие в Практико-ориентированном семинаре «Организация работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях ФГОС ДО» с темой:

«Формирование у дошкольников толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ»

Опубликованы статьи по проблеме «Финансовая грамотность в ДОУ».

Выступление на практико - ориентированном семинаре « Организация работы с дошкольниками с ОВЗ у условиях ФГОС ДО» - « Формирования стиля здорового поведения у детей старшего дошкольного возраста».

Педагоги Кравченко Я.О. и Скорнякова О.М. имеют высшее образование по направлению – специальное (дефектологическое) образование. Мотузко Ю.Ю. в 2021 году закончила НИУ «БелГУ» по специальности «педагог-психолог».

Педагоги структурного подразделения – детский сад повышали свою профессиональную компетенцию посредством использования развивающих методик передовых педагогов России и коллег города Белгорода Белгородской области, что способствовало раскрытию возможностей воспитанников каждой группы воспитанников, снижению влияния рисков на развитие ребенка, раскрытию индивидуальности каждого ребенка (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждению нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер.

Музыкальный руководитель активно применяла в своей работе современные методы: экспериментирование со звукоизвлечением, звуковедение, экспериментирование с инструментами в процессе создания образа и средств художественной выразительности, что способствовало формированию устойчивого отношения к музыке и интереса к музыкально – исполнительской деятельности.

Инструктор по физической культуре активно использовал в своей работе методику техники выразительных движений, которая развивает у детей пластику, гибкость и способствует эмоциональному раскрепощению воспитанников, на занятиях в физкультурном зале, на занятиях на улице, во время проведения спортивных соревнований между дошкольниками групп.

**Вывод:** Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, вакансии отсутствовали. Педагоги Учреждения постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали онлайн методические объединения, годовые семинары, знакомились с опытом работы своих коллег из других Учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования детей,

способствовало качественной реализации Основной образовательной Программы дошкольного образования структурного подразделения «детский сад» МБОУ ЦО №15 «Луч» города Белгорода

#### **1.4. Учебно-материальное и техническое обеспечение**

Состояние материально-технической базы структурного подразделения - детского сада соответствует целям и задачам Учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного образования, санитарным нормам и

требованиям пожарной безопасности. Территория школы благоустроена, имеет ограждение, помещения детского подключены к инженерным сетям - холодному и горячему водоснабжению канализации, отоплению.

Детский сад располагает необходимой базой для предоставления дошкольного образования и организации присмотра и ухода за детьми: групповые помещения с игровой, обеденной зоной, зоной для сна, буфетной, туалетными комнатами; физкультурный зал совмещен с музыкальным; прогулочные площадки с теньевыми навесами, с игровым и спортивным оборудованием. В целях предупреждения травматизма и безопасного пребывания детей на детских площадках, педагогами подготовительных групп №1-3 ведет ежедневный осмотр этих территорий с фиксированием записей в журналах «Осмотр детских площадок».

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительных групп №1-3 детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, позволяющая детям проявлять инициативу, активность в самостоятельной и совместной деятельности воспитателя и детей. Оборудованные уголки безопасности в учебном году были нацелены на формирование у воспитанников полезной информации, способствующей формированию личности и помогающей вырабатывать определенную жизненную позицию.

В 2021-2022 учебном году подготовительные группы №3 были оснащены мультимедийным оборудованием, предусмотренным на реализацию Программы.

Оснащенность учебно-методическим материалом в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой образовательной программой на 88,4 % по планированию образовательной деятельности в каждой подготовительной группе.

Детский сад оснащен персональным компьютером, ноутбуком, музыкальным центром. В музыкальном зале имеется экран, видеопроектор для проведения занятий, праздничных мероприятий и т.д.

В детском саду – структурном подразделении МБОУ ЦО №15 «Луч» обеспечивается постоянное подключение к сети Интернет. С компьютера обеспечен доступ выхода в Интернет, что дает возможность участия педагогических работников в вебинарах, онлайн-конференциях, онлайн - консультациях. Регулярно на сайте школы освещается организованная образовательно-воспитательная деятельность с детьми и их родителями (законными представителями).

Групповые комнаты оснащены ростовой мебелью согласно требований, с соответствующей маркировкой.

Организация сбалансированного пятиразового питания обучающихся детского сада осуществляется на основе договора с МУП «Комбинат школьного питания». Прием пищи организован в групповых помещениях.

Для осуществления питьевого режима разработан и соблюдается график получения кипяченой воды в школьной столовой.

Контроль качества питания, его разнообразия, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения срока реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию учреждения.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в медицинском кабинете МБОУ ЦО № 15 «Луч» персоналом МУЗ – городской детской поликлиники № 4 г. Белгорода, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся. Медицинские услуги для обучающихся в детском саду в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

**Вывод:** в Учреждении материально-техническая база отвечает современным требованиям. Организованная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и группы, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учётом особенностей их развития, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, удовлетворения потребности в двигательной активности.

### **1.5. Обеспечение безопасности**

Обеспечению безопасности жизнедеятельности детей, сотрудников и посетителей уделяется должное внимание. В анализируемом периоде не зафиксированы случаи травматизма дошкольников и персонала.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в Учреждении установлена система охранного видеонаблюдения, представленная видеокамерами, монитором, оборудованием для обработки изображения, устройством записи и хранением информации с последующим ее извлечением. Здание оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

Здание Учреждения оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности РФ. Содержания первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители промаркированы, есть журнал учета наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения.

В Учреждении своевременно проводятся плановые и внеплановые проверки на соответствие требованиям правил пожарной безопасности. Фактов нарушений, связанных с безопасностью пребывания детей и сотрудников в здании и сооружениях не выявлено.

## **Раздел 2. Организация воспитательно - образовательного процесса**

### **2.1. Образовательная программа**

Образовательная деятельность структурного подразделения регламентировалась локальными актами, предусмотренными частью 2 статьи 30 ФЗ-273 от 29.12.2012 г. Локальные акты разработаны, согласованы, утверждены и размещены на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана и утверждена муниципальным бюджетным образовательным учреждением центром образования №15 «Луч» города Белгорода (далее МБОУ ЦО № 15) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Цели и задачи реализации Программы**

Цель программы: создание условий для общего психического развития детей 5,6-8 лет средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению, первоначальном формировании на этой базе более широкой и отдаленной перспективы *личностного роста* ребенка в образовательных и вне образовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых признано стать развивающее пространство дошкольной организации.

Обязательная часть Программы направлена на решение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 5) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- 6) создание условий для общего психического развития детей средствами развития творческих способностей, в частности условий формирования у них готовности к современному, развивающему школьному обучению;
- 7) формирование перспективы личностного роста ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизнедеятельности (настоящей и будущей);
- 8) обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации приоритетного направления деятельности образовательного учреждения с целью физического развития и оздоровления дошкольников, а также формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории Белгородчины на основе историко-национальных и природных особенностей родного края привлечены парциальные методические пособия.

<b>Основные и парциальные программы</b>	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена муниципальным бюджетным образовательным учреждением центром образования №15 «Луч» г. Белгорода в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	3
<b>Парциальная программы:</b> <i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	



«Здравствуй, мир Белогорья!» / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	3
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
«Мир Белогорья, я и мои друзья»/ Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	3
<i>Речевое развитие</i>	
«По речевым тропинкам Белогорья» / Л.В. Серых, М.В. Панькова.	3

Анализ результатов педагогической диагностики освоения обучающимися подготовительной к школе группы основной образовательной Программы структурного подразделения – «детский сад» МБОУ ЦО №15 «Луч» показал результаты по образовательным областям стопроцентное формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Обследовано было 84 обучающихся подготовительной к школе группы (6 – 7 лет).

Результаты освоения обучающимися Программы использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребенка и скорректировать свои действия.

Высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных методов реализации Программы:

- видеоинформация;
- ситуация практического выбора;
- ситуация морального выбора;
- разработка и реализация проектов;
- детское интервьюирование;
- моделирование;
- исследовательская деятельность.

Использование в работе современных методов реализации Программы способствовало развитию самостоятельности, познавательных интересов воспитанников.

## **2.2. Оценка организации учебного процесса.**

Образовательная деятельность в Учреждении была организована в оборудованных учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий, библиотеках, объектах спорта, с использованием средств обучения и воспитания.

Образовательный процесс в Учреждении осуществлялся в соответствии с Программой (учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности детей, режимом дня).

Срок организации учебного процесса с воспитанниками в 2021-2022 году составил: продолжительность учебного года составила 36 недель (с 1 сентября по 31 мая) без учета каникулярного времени. Каникулярное время и

летний оздоровительный период составляют:

– зимние каникулы – 10 дней (с 31 декабря по 9 января).

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников проводились занятия по физическому развитию. Для воспитанников подготовительных групп №1-3 занятия по физическому развитию организовывались 3 раза в неделю. Один раз в неделю для воспитанников круглогодично проводились занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Работа по физическому развитию проводилась с учетом здоровья детей.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе – ситуативный подход. Основными единицами образовательного процесса являлись образовательная ситуация и занятие. Образовательные ситуации использовались в процессе организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Обязательная часть Программы составила 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программы и реализовывалось в различных видах деятельности.

Групповая и индивидуальная организация НОД позволяла осуществить индивидуальный и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Праздники для воспитанников в течение года планировались в соответствии с Программой.

В целях формирования и развития способностей детей, наиболее полного удовлетворения индивидуальных потребностей, а также организации получения дополнительного образования обучающимися среди родителей (законных представителей) было проведено анкетирование «Потребность в дополнительных бесплатных образовательных услугах».

Результаты анкетирования позволили определить запрос родителей (законных представителей) на реализацию следующих бесплатных платных образовательных услуг:

по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык» – 84 обучающихся;

по дополнительной общеразвивающей программе «Ментальная арифметика» – 83 обучающихся;

Бесплатные дополнительные образовательные услуги оказывались на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и в соответствии с договором об образовании на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

Непосредственная образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ проводилась согласно «Расписанию бесплатных образовательных услуг», утвержденному директором МБОУ ЦО №15 «Луч» города Белгорода и учебным планом.

**Вывод:** в структурном подразделении «Детский сад» в 2021-2022 учебном году были созданы все условия для организации учебного процесса.

### **2.3. Работа с родителями**

Неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса является взаимодействие с родителями. В детском саду проводится работа по созданию системы сотрудничества коллектива детского сада и родителей по вопросам обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя разнообразные формы работы с родителями по направлениям.

#### **1. Педагогический мониторинг:**

- изучены семьи (особенности семейного воспитания, уровень психолого-педагогической компетентности, семейные ценности, запросы семьи, возможности сотрудничества);
- для вновь прибывших детей в подготовительные группы №1-3 было проведено анкетирование для выявления индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
- проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены паспорта семей.

#### **2. Педагогическая поддержка:**

- проведены онлайн - собрания – презентации «Проектная деятельность в ДОО».

#### **3. Педагогическое образование родителей с привлечением специалистов образовательного учреждения:**

- проведено онлайн- собрание «Итоги работы структурного подразделения «детский сад» за 2021-2022 учебный год.
- вечер «Вопросов и ответов», «Семейного общения», «Мой родительский опыт», раскрывающие методы и приёмы воспитания и образования дошкольников.
- работа консультационного центра (в очной и онлайн форме) «Консультационный центр оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
- подготовлены консультации: «Как подготовить ребёнка к общению сверстников. Детские конфликты и примирения», «Играем всей семьей в

подвижные игры дома», «Сенсорные игры», «Скоро ребёнку в школу-психологической настрой», «Вербальные средства общения».

#### **4. Совместная деятельность педагога с родителями:**

– были созданы семейные презентации: «Как мы отдыхали летом»,

«Здравствуй, осень!», «Как мы встречаем весну!»;

- мероприятие, посвященное Дню пожилого человека;

– прошли флешмобы «Встречаем Новый год», «День космонавтики»; «Дети России»;

– организованы акции: «Белый цветок»; «Подарки поздравительных открыток для пожилых людей, живущих в микрорайоне»; «Безопасные маршруты из ДОО домой с родителями» и многие другие.

– реализованы проекты: «День великой Победы», «Мы за здоровый образ жизни»;

– оформлена выставка совместного творчества воспитанников и родителей «Мир на земле!»; «Мы за спорт!»; «Осенние фантазии»; «Новогодняя ёлочка» и другие.

Эффективностью работы с семьями воспитанников является и организация выходного дня посредством коллективным посещением театров города Белгорода, филармонии, музеев.

В структурном подразделении «детский сад» в 2021-2022 учебном году были созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОУ (логопед, музыкальный работник, педагог по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивало педагогическое сопровождение семьи в течение учебного года, делало родителей равноответственными участниками образовательного процесса. Родители имели возможность получить у педагогов полноценную консультацию по различным направлениям: педагогическому, психологическому. Информационные материалы специалистов МБОУ ЦО №15 «Луч» размещались на информационных стендах групп, папках - передвижках, библиотеках – передвижках, фото-выставках.

Активное участие приняли родители с детьми групп №1-3 в исследовательских работах регионального уровня.

Исходя из результатов проведенного самообследования, определены следующие задачи:

1. Продолжить совместную работу по обеспечению преемственности при осуществлении образовательной деятельности детского сада и школы.
2. Создать условия по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО посредством обучения на курсах повышения квалификации, участия в образовательных вебинарах, семинарах, «круглых столах» регионального уровня, а также в рамках школьного методического объединения.

3. Продолжить работу по формированию у детей культуры здоровьесбережения, способствуя активному вовлечению родителей к образовательно-воспитательному процессу.
4. Содействовать созданию полноценных условий для снижения уровня заболеваемости детей, повышения показателя функционирования.
5. Организовать работу по привлечению социальных партнёров в целях обеспечения адаптации, социализации и развития личности обучающихся.
6. Обеспечить развитие системы взаимодействия с семьей через вовлечение родителей в педагогическую деятельность, повышение заинтересованного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.
7. Проводить работу с малоактивными родителями в целях формирования положительного отношения к детскому саду, привлечения их к участию в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий.

**Показатели деятельности структурного подразделения – детский сад  
МБОУ ЦО № 15 «Луч» за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	84 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	84 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	84 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	84 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	84 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	0 человек/0%

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,2%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человека/ 71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/ 71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человека/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	7 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек-14%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек -14 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6/84
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации	100 кв.м.

	дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да